



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ปรีชาโชติ
รหัสโรงเรียน 1160100034
78 หมู่ที่ 1 - ถนน ประชาอุทิศ ตำบลตาคลี อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ 60140
โทรศัพท์ 056-261-046 โทรสาร 056-315-100

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนปรียาโชติดำเนินงาน และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน คือ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข โดยโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2565 ที่รองรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา“เชิงระบบ”ของโรงเรียนปรียาโชติ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562 - 2566) ถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้น “สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” และดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม 3P model ที่เป็นรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน โดยการผสมผสานระหว่าง PARI model, PA YOM model และ PSOM model ผ่านกระบวนการ PDCA วงจรบริหารงานคุณภาพ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้จัดทำการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100% ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติ และมีการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น ในระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยเน้นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ HighScope ที่ได้แนวคิดมาจาก RIECE Thailand มาบูรณาการกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการ Plan-Do-Review ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติแบบ Active Learning ในการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การเรียนวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และควบคู่กับการเรียนภาษาอังกฤษที่สอดแทรกเข้าไปในทุกกิจกรรม จนเกิดเป็นนวัตกรรม PREEYACHOT HIGHSCHOPE PLUS ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา โรงเรียนได้ปรับหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการนำวิชาสมรรถนะมาบูรณาการกับกิจกรรม STEAM กิจกรรม Project เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถนำความรู้และทักษะ และเจตคติมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือชิ้นงาน และมีการบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษามาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการเรียนสมรรถนะด้วย เพื่อให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นนวัตกรรม PREEYACHOT 3 in 1 model อีกทั้งโรงเรียนยังสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ในการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการ Thinking School กับโรงเรียนอานวยศิลป์ โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กับ สสวท. โครงการหลักสูตร Robotics Genius Program บริษัทในเครือ บมจ.ทรู คอร์ปอเรชั่น และการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ กับ ORIGO Education รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครอง โดยโรงเรียนนำเสนอแนะต่างๆ ความต้องการ ปัญหา มาวิเคราะห์ และปรับพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตจริงของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ถึงแม้ในปีการศึกษานี้จะเรียน แบบออนไลน์ 1

00% โรงเรียนก็ยังมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ควบคู่ไปด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีการนำสื่อเทคโนโลยี โทรศัพท์จอแบน คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ต กล้องวงจรปิด ไว้ในห้องเรียนทุกห้องเพื่อความปลอดภัยและสนับสนุนสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลาให้กับผู้เรียน และในด้านการบริหารมีการนำโปรแกรม School Bright มาใช้เพื่อทำให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้ทันที และสามารถนำมาวางแผนในการดำเนินงานอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น ทำให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงสุด และผู้ปกครองยังสามารถได้รับการแจ้งข่าวสารต่างๆ ของผู้เรียนผ่านโปรแกรมนี้ได้ และจากกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจากการนำของ ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปรียาโชติ ทำให้ท่านได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566 และรางวัลผู้ส่งเสริม สนับสนุนและประสานการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนเอกชน “Private School Administrator of the Year 2022” ในวันงานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 และส่งผลไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจในการทำงานที่มีการสื่อสารแบบสองทาง และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสื่อสารและทำงานร่วมด้วย ส่งผลให้โรงเรียนมีครูที่มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลักฐานที่ชัดเจนคือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนปรียาโชติได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีถึง 3 ท่าน ได้แก่ ดร. ปาริชาติ ปรียาโชติ ครูขวัญศิษย์ รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2558 ครูพยอม คงเจริญ ครูขวัญศิษย์ รุ่นที่ 4 ปี พ.ศ. 2564 และครูมณฑนา ชนาวิรัตน์ ครูขวัญศิษย์ รุ่นที่ 5 ปี 2566 และครู บุคลากรทางการศึกษายังได้รับรางวัล และการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ในเวทีต่างๆ มากมาย ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ดีตามไปด้วย ซึ่งผลงานต่างๆ ของผู้เรียนได้แสดงออกมาให้เห็นเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในกิจกรรมสัปดาห์สานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยผู้เรียนจะนำผลงานของตนมาจัดเป็นนิทรรศการการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษามาให้ผู้ปกครองได้ชม และในปีผู้เรียนยังเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการอย่างหลายจนไปถึงในระดับนานาชาติ นักเรียนที่สร้างชื่อเสียงในระดับนานาชาติ ได้แก่ เด็กชายชิษณุพงศ์ พอร์จูน เด็กชายภาวิน วีระพงษ์ และเด็กชายจิรัชยุตย์ อินทร์ฤทธิ์ เป็นตัวแทนนักเรียนสร้างชื่อเสียงเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ระดับโลก World Robot Olympiad 2022 รุ่น ELEMENTARY ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ระดับประเทศ ได้แก่ เด็กหญิงปริณภา วงศ์พิมายคราม ได้รับรางวัลนักเรียนสร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2566 เนื่องจากเป็นตัวแทนการแข่งขันแบดมินตันระดับประเทศ และในระดับภาคอีกมากมาย

จากการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน ด้านคุณภาพของเด็ก/นักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์/ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมในทุกมาตรฐาน แต่ทั้งนี้โรงเรียนก็นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิมอยู่เสมอ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. แผนการจัดประสบการณ์/ ผลงาน /โครงการนักเรียน

6. บันทึกการนิเทศ/บันทึกการประชุม
7. รายงานประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2565
8. เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการของเด็ก ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนต่างๆ
9. รายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ
10. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็ก
11. รุปรบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีส่วนสูง น้ำหนัก ให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยจัดกิจกรรม EAT PLAY GRO W กินเป็น เล่นสนุก หยุดโรค โตไปให้มีส่วน ตามแนวทางของ สสส.

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เร่งพัฒนาฟื้นฟูพัฒนาการที่ถดถอยในเด็ก (Learning Loss) แบบสร้างความร่วมมือกับทุกคน เพื่อพัฒนาเด็กให้เติบโตสมวัย มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลที่เหมาะสมกับเด็กและสถานการณ์ในปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาวิชาชีพครู Reskill/ Upskill/ Newskill อยู่เสมอ เพื่อออกแบบ ปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดระบบ Kru Buddy แบบเพื่อนครูช่วยเพื่อนครู เพื่อช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการสร้างความร่วมมือ เพื่อลดปัญหาช่องว่างระหว่างวัย Generation gap ด้วยการสื่อสารเชิงบวก ในระหว่างผู้บริหารและครู ครูและครู ครูและเด็ก เด็กและเด็ก เด็กและผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ พัฒนาการเรียนรู้ หรือแก้ไขป้องกันปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มากที่สุด

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. PREEYACHOT HIGHSCHOPE PLUS
2. 3P model (PARI model + PAYOM model + PSOM model)
3. PREEYACHOT HIGHSCHOPE + Coaching and Mentoring System

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. PREEYACHOT HIGHSCHOPE PLUS

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- สถานศึกษามีพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน นำแนวทางของ HIGHSCHOPE ที่ได้แนวคิดมาจาก RIECE Thailand มาบูรณาการกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการPlan-Do-Review ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติแบบ Active Learning การทำ Project Approach การเรียนรู้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์จากบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และควบคู่กับการเรียนภาษาอังกฤษที่สอดแทรกเข้าไปในทุกกิจกรรม ทำให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนตัวอย่างในเวทีการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง HIGHSCHOPE กับโรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนที่มีความสนใจในการประชุม และยังได้รับการการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ รวมถึงยังได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนฝึกสอนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่ทำการสอนในระดับปฐมวัยตามแนวทาง HIGHSCHOPE ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. แผนการจัดการเรียนรู้/ ผลงาน /โครงการนักเรียน
6. บันทึกการนิเทศ/บันทึกการประชุม
7. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
8. ผลการทดสอบวัดความรู้ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565
9. เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนต่างๆ
10. รายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ
11. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
12. รูปบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเจริญเติบโต มีส่วนสูง น้ำหนัก มีสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยจัดกิจกรรม “EAT PLAY GROW” กินเป็น เล่นสนุก หยุดโรค โตไปให้มีส่วน ตามแนวทางของ สสส.

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เร่งพัฒนาพื้นฐานความรู้ถดถอยในผู้เรียน (Learning Loss) แบบสร้างความร่วมมือกับทุกคน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้สูงขึ้น โดยเฉพาะในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาวิชาชีพครู Reskill/ Upskill/ Newskill อยู่เสมอ เพื่อออกแบบ ปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดระบบ Kru Buddy แบบเพื่อนครูช่วยเพื่อนครู เพื่อช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการสร้างความร่วมมือ เพื่อลดปัญหาช่องว่างระหว่างวัย Generation gap ด้วยการสื่อสารเชิงบวก ในระหว่างผู้บริหารและครู ครูและครู ครูและนักเรียน นักเรียนและนักเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันช่วยเหลือพัฒนาการเรียนรู้ หรือแก้ไขป้องกันปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มากที่สุด

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. PREEYACHOT 3 in 1 model PREEYACHOT
2. 3P model (PARI model + PAYOM model + PSOM model)
3. PREEYACHOT Lead Team and Mentoring System

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. 3-IN-ONE

- ระดับนานาชาติ (C3)

- 3-IN-ONE ในการเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สู่การเป็นนวัตกรรม มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ (Integration) ตัวกระบวนการเรียนการสอนแบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Innovation) โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยเติมเต็มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 โดยโรงเรียนทำการจัดคาบเรียนวิชาศิลปะ การงาน ชุมนุม มาจัดให้ตรงกันและบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้องค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ (สมรรถนะ) มาพัฒนาต่อยอดในการสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านกระบวนการกลุ่ม และสร้างความร่วมมือกับครูในกลุ่มสาระต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูล และรวมถึงการร่วมกันออกแบบวางแผนกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ 3-IN-ONE กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ต่อเนื่องเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ตั้งแต่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง 3-IN-ONE ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทโครงงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ และแข่งขันหุ่นยนต์ ที่สามารถไปถึงในระดับชาติในหลายๆ ปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนสามารถไปถึงในระดับนานาชาติได้ โดยผู้เรียนระดับชั้น ป.4-5 จำนวน 3 คน ได้เป็นตัวแทนเยาวชนไทย ไปชิงแชมป์การแข่งขันระดับโลก โอลิมปิกหุ่นยนต์ World Robot Olympiad 2022 รุ่น ELEMENTARY ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี อีกทั้งครูผู้สอน Mr.Simon Williams ยังได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนในการประชุมนานาชาติ Redesigning Pedagogy (RPIC) ซึ่งจะจัดขึ้นในวันที่ 30 พฤษภาคม ถึง 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เป็นการประชุมหลักที่จัดโดย the National Institute of Education, Nanyang Technological University ประเทศสิงคโปร์ และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) ในหัวข้อ How might assemblages exist between school and community ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน โดยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่น โดยการให้ผู้เรียนได้สร้างสื่อชิ้นงาน นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้หรือรณรงค์ในชุมชนได้ ในวารสาร AGORA ปี 2021, 8 (16), pp. 109-138 และนางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศไทย-ญี่ปุ่น หัวข้อ “Encounter, Dialogue, Transformation” ระหว่างวันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 – 20 มกราคม 2566 เพื่อส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษาและบริบททางการศึกษาของญี่ปุ่นให้แก่ครูไทย ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความแตกต่างทางสภาพแวดล้อม ผู้คน วัฒนธรรม ตลอดจนค่านิยมและแนวคิดที่นำไปสู่การส่งเสริมความเข้าใจอันดีและมิตรภาพที่แน่นแฟ้น ระหว่างไทยและญี่ปุ่น

2. 3P model

- ระดับชาติ (C2)

- กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา 3P model เป็นการนำการจัดการความรู้ตาม PARI model (ซึ่งมีการเผยแพร่รูปแบบในวารสารการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 และมีผู้วิจัยและผู้สนใจนำไปอ้างอิงในงานวิจัยต่างๆ มากมาย) การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้การช่วยเหลือนักเรียนตาม PAYOM model (ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญาการเรียนรู้ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันกับเด็กปกติ ตามความสามารถที่จะพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนานักเรียนพิเศษในเรื่องการใช้ทักษะชีวิต ที่สามารถพัฒนาตนเอง ช่วยเหลือตนเองอย่างง่ายในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีความสุข) และ PSOM model กลยุทธ์สานสัมพันธ์ทีมด้วยการเสริมสร้างพลังอำนาจและใช้วิธีคิดแบบหวนทวน (ซึ่งมีการเผยแพร่รูปแบบงานวิจัยในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564) มารวมกันในการทำงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act (PDCA) เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและ

กิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดของโมเดลดังนี้ ขั้นการวางแผน (Plan) มีการกำหนดปัญหา หาสาเหตุ และประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน บริบทของผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียนไปในทางเดียวกัน โดยมีการนำ PARI Model มาใช้ในขั้นตอนนี้ และมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังนี้ P : Plan เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะดำเนินงาน ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผนการปฏิบัติงาน ทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน สร้างความตระหนักแก่บุคลากร ในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนทั้งนักเรียนพิเศษเรียนและนักเรียนปกติ A : Action สสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และคัดกรองนักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีที่นักเรียนมีความบกพร่อง ต้องมีการให้ความรู้ครูในเรื่องการคัดกรอง และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ส่วนกลุ่มที่เป็นนักเรียนปกติ ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Thinking ที่มีการจัดกลุ่มกระตุ้นให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในการใช้คำถามที่ท้าทายกับนักเรียนที่เรียนรู้ได้เร็ว และใช้คำถามที่กระตุ้น คอยช่วยเหลือให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มด้อยหรือเรียนรู้ช้า R : Reflect ติดตาม สะท้อนปัญหาในการดำเนินงาน และหาแนวทางการแก้ไข I : Innovation-นำเสนอนวัตกรรม และแนวทางปฏิบัติ สรุปผล รายงานสิ่งที่ได้เรียนรู้ เผยแพร่ได้เรียนรู้ และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการและการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้การช่วยเหลือนักเรียนตามรูปแบบ PAYOM Model เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างถูกวิธี โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้รูปแบบ PAYOM Model เริ่มต้นได้นำมาใช้กับการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนักเรียนที่เป็นนักเรียนพิเศษ และต่อมาได้มีการนำรูปแบบนี้มาใช้กับนักเรียนปกติด้วย ทำให้นักเรียนที่มีความเสี่ยงสามารถได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างทันทั่วทั้งที่ นักเรียนปกติในห้องเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้เช่นเดียวกัน โดยใช้หลักการ PAYOM Model ดังนี้ P : Plan การวางแผน การวางแผนดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียน การให้ความรู้ครู ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลบุคคล กำหนดในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตามทำงานโดยคำนึงถึงตัวนักเรียน ครอบครัว ครู เพื่อนนักเรียนในชั้นเรียน รวมถึงการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสม A : Activity กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ตอบสนองความถนัดความสนใจของผู้เรียน กรณีที่เป็นนักเรียนพิเศษจะมีการระบุใน IEP (Individualized Education Program : IEP) ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรม Active learning และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น รวมถึงการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู เพื่อนนักเรียน ในการช่วยเหลือดูแลและแก้ไขปัญหาดังกล่าวทั้งทางด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น Y : Yes การตอบรับในทุกสภาวะด้วยความเต็มใจ ครูให้การตอบรับนักเรียนทุกสภาพทุกประเภท ทุกสถานการณ์ เพื่อพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน โดยอาศัยการเปิดใจยอมรับ ความเข้าใจ การเข้าถึง แม้จะเป็นงานที่ยาก แต่ก็ทำหน้าที่ด้วยความเต็มใจ สมัยครใจ และทำอย่างสุดความสามารถ O : Observe การสังเกต การนิเทศติดตาม การสังเกตจะทำให้รู้จักนักเรียนตามสภาพจริง รวมถึงการนิเทศติดตามความก้าวหน้าพัฒนาการด้านต่างๆ และการต้องการความช่วยเหลือของนักเรียนที่มีกลุ่มเสี่ยงด้วย และยังมีการสังเกตผู้เรียนและครูผู้สอนควบคู่ไปด้วย เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้เหมาะกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ M : Management การบริหารจัดการตามโครงสร้าง SEAT มีรายละเอียดดังนี้ 1) ด้านนักเรียน (S : Student) ส่งเสริมให้นักเรียนปกติเข้าใจนักเรียนพิเศษ และมีส่วนร่วมในการดูแลซึ่งกัน ส่วนนักเรียนปกติส่งเสริมให้เกิดการเคารพในรุ่นพี่รุ่นน้อง สร้างสัมพันธ์มิตรที่ดีต่อกัน 2) ด้านสภาพสิ่งแวดล้อม (E : Environment) โรงเรียนจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้การทำงาน

ลุ่มร่วมกัน ส่วนในกรณีนักเรียนพิเศษจะมีห้องปรับพฤติกรรมนักเรียนพิเศษ หากนักเรียนสามารถคุมพฤติกรรมตนเองได้แล้ว ถึงจะกลับเข้าสู่ห้องเรียนปกติ 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activitirs) มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำแผนรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน 4) ด้านเครื่องมือ (T : Tools) โรงเรียนจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับครู นักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษที่มีความบกพร่องด้านต่างๆ ให้เพียงพอและเอื้อต่อการสอนของครู เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ขั้นการตรวจสอบ นิเทศติดตาม (Check) มีการประชุมบุคลากร โดยใช้ PSOM Model เพื่อติดตามโครงการเป็นระยะ และต่อเนื่อง มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลเพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขต่อไป โดยมีรายละเอียดของ PSOM Model ดังนี้ PS : Power & Six Thinking Hats เป็นการให้อำนาจในการทำงานที่ส่งเสริมให้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ บนพื้นฐานของการรับรู้ข้อมูลร่วมกันด้วยวิธีคิดแบบหมวกหกใบ เป็นการคุมความคิดตามสีของหมวก ลดการยึดติดและมอบหมายงานเชิงคำสั่งแต่เป็นการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยสีหมวกความคิด 6 ใบ มีความหมายดังนี้ หมวกสีขาว หมายถึง การคิดด้านข้อเท็จจริง และตัวเลข หมวกสีแดง หมายถึง การคิดด้านอารมณ์ และความรู้สึก หมวกสีดำ หมายถึง การคิดด้านลบ ข้อเสีย คอยเตือนภัยให้ระวัง หมวกสีเหลือง หมายถึง การคิดด้านบวก ประโยชน์ การคาดการณ์ในทางบวก หมวกสีเขียว หมายถึง การคิดริเริ่ม มุมมองใหม่ สิ่งแปลกใหม่ ทางเลือกใหม่ หมวกสีฟ้า หมายถึง การควบคุมกระบวนการการคิด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การมองภาพรวม หรือข้อสรุป O : Opportunity เปิดโอกาสและส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาความรู้และทักษะร่วมกัน และส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับบุคลากรในสถานศึกษาควบคู่ไปด้วย M : Management สนับสนุนและให้อำนาจในการบริหารบุคคล งบประมาณ และทรัพยากร โดยมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ต้องส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจในการทำงานที่มีการสื่อสารแบบสองทาง และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสื่อสารและทำงานร่วมด้วย ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นขั้น Improvement & Development โดยมีการนำผลการตรวจสอบ นิเทศติดตามมาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในภาคเรียนต่อไป/ปีต่อไป และมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วมขึ้นในปีการศึกษา 2545 และดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ทำให้ปีการศึกษา 2565 นักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือในการพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหายุติกรรมต่างๆ ได้อย่างทันทั่วถึง โดยในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนพิเศษ จำนวน 106 คน นักเรียนพิเศษสามารถช่วยเหลือตนเองและดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง โดยที่ไม่เป็นภาระของครูและเพื่อนๆ ในชั้นเรียน สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส สามารถทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้ และในปีการศึกษานี้มีการส่งเสริมให้นักเรียนพิเศษที่จบการศึกษาของโรงเรียนแล้วกลับเข้ามาทำงานในโรงเรียนและฝึกงานในโรงเรียนอีกด้วย ส่วนนักเรียนปกติให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนพิเศษในกิจกรรมต่างๆ ทุกคนยอมรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม มีความรัก มีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือดูแลซึ่งกัน ในปีการศึกษา 2565 ดร.ปาริชาติ และครูพยอม ที่เป็นบุคคลต้นคิดของโมเดลที่โรงเรียนได้นำมาใช้อย่างต่อเนื่อง ได้รับการเชิญจากสำนักมูลนิธิราชวัลลภสมเด็จเจ้าฟ้าฯมหากษัตริย์ ในการเข้าร่วมการเสวนาสัญจรครั้งที่ 1 “เรียนรวมเพื่ออยู่รวม (Inclusive Education) ความท้าทายของการจัดการศึกษายุคใหม่เพื่อเด็กไทยทุกคน” ในวันที่ 4 มีนาคม 2566 ซึ่งสามารถดูย้อนหลังได้จาก<https://www.youtube.com/live/0PpXBucobrY?feature=share> โดยมีการสัมภาษณ์และเสวนาดังนี้ ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ครูรางวัลขวัญศิษย์ ปี 2558 เป็นครูผู้ยึดปณิธาน “เด็กพิการมีสิทธิได้รับโอกาสทางการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กปกติ” โดยมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่จะให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาไปพร้อมกับเด็กปกติ สามารถเรียนและอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข โดยใช้หลักการยอมรับความแตกต่าง และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ได้แก่ 1. กิจกรรมบทบาทสมมติ 2. การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 3. ใช้ระบบเพื่

อนช่วยเพื่อน (คู่หู) 4.การฝึกให้เด็กปกติกับเด็กพิการยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน และ 5. ห้องอุ่นไอรักสำหรับดูแลเด็กพิการ โดยเฉพาะ และครูพยอม คงเจริญ ครูรางวัลชัยยศ ปี 2564 “ครูผู้เห็นใจ ใส่ใจ เข้าใจ จากใจครู ส่งถึงใจศิษย์ เปลี่ยนความพิเศษเป็นพลัง สร้างทางสู่นาคต” ครูพยอมทำหน้าที่หลัก ในการดูแลและเตรียมความพร้อมในการเรียนร่วมให้แก่เด็กพิเศษทุกคนในโรงเรียน โดยเริ่มต้นจากวินิจฉัยคัดกรอง และออกแบบการเรียนรู้รายบุคคลให้เหมาะสมกับศักยภาพ และความต้องการของลูกศิษย์แต่ละประเภท ก่อนที่จะส่งต่อเข้าชั้นเรียนร่วม ซึ่งครูพยอมจะคอยติดตามให้ความช่วยเหลือร่วมกับครูประจำชั้น เป็นที่ปรึกษาออกแบบการจัดกิจกรรม และจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลแก่ครูทุกคนในโรงเรียน ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องด้านต่างๆ มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ในปีการศึกษา 2565 นางมณฑนา ชนาวิรัตน์ ได้รับเป็นผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 5 ปี 2566 ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่พบความเสี่ยงต่างๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง เพศ ยาเสพติด หรือภัยต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยโดยดูแล เข้าใจ ช่วยเหลือนักเรียนอยู่เสมอ ผู้ปกครองและชุมชน มีความเชื่อมั่นและให้ความไว้วางใจในการส่งนักเรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียนปรีชาโชติทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ และชุมชน มองเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กพิการและให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดการศึกษาพิเศษของโรงเรียน มีการเผยแพร่ได้รับการยอมรับและรางวัลในการจัดการศึกษาพิเศษ และมีโรงเรียนต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วม อย่างหลากหลาย

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ปรียาโชติ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1160100034

ที่อยู่ (Address) : 78

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ประชาอุทิศ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดาคลี

อำเภอ/เขต (District) : ดาคลี

จังหวัด (Province) : นครสวรรค์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 60140

โทรศัพท์ (Tel.) : 056-261-046

โทรสาร (Fax.) : 056-315-100

อีเมล (Email) : preyachoti_it@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.preeyachot.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Preeyachot school โรงเรียนปรียาโชติ

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนปรียาโชติ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ดำเนินการเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2500 เดิมชื่อว่า “โรงเรียนสหมิตรศึกษา” ต่อมาวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2506 นายทอง อันสิงห์ ได้อนุญาตให้ นายประเสริฐ และนางวาสนา ปรียาโชติ โรงเรียนได้ย้ายจากที่ตั้งเดิมมาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน พร้อมทั้งขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม “โรงเรียนสหมิตรศึกษา” เป็น “โรงเรียนปรียาโชติ” โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนมีบริเวณที่ดินจำนวน 32 ไร่ 3 งาน 12.5 ตารางวา โดยที่ดินแบ่งออกเป็นสองส่วน ส่วนเดิมเป็นที่ตั้งโรงเรียนปรียาโชติในปัจจุบัน มีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ปลุกสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารไม้และอาคารคอนกรีต จำนวน 22 หลัง เป็นอาคารเรียน จำนวน 14 หลัง และอาคารประกอบ จำนวน 8 หลัง ที่ดินอีกส่วนห่างจากโรงเรียนประมาณ 180 เมตร มีเนื้อที่ 16 ไร่ 1 งาน 5.5 ตารางวา กำลังก่อสร้างเป็นอาคารเรียนระดับชั้นอนุบาลเพิ่มเติม ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนตามความจุได้ จำนวน 3,788 คน ตามเอกสาร นว.1/2562 ลงวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2562 นางปาริชาติ ปรียาโชติ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ เป็นผู้จัดการ และมีนางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย เป็นผู้อำนวยการ ในปัจจุบัน

สีประจำโรงเรียน คือ สีขาว-สีเขียว

ดอกไม้ประจำโรงเรียน คือ ดอกฝ้ายคำ

ปรัชญา ฉลาด เกลียวและมีคุณธรรม

คำขวัญ ยึดมั่นการเรียน เพียรสร้างสังคม อบรมวินัย ใฝ่ใจคุณธรรม

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฉลาด เกลียวและมีคุณธรรม

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนปรีชาโชติสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบอบประชาธิปไตย

พันธกิจที่ 2 จัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ (Active Learning)

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้แบบ STEAM สู่การสร้างนวัตกรรม

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นฐานชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

พันธกิจที่ 5 เปิดโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีทักษะการคิด

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะการสร้างนวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ 8 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์ที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตโดยยึดหลักตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าประสงค์ที่ 11 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหา

เป้าประสงค์ที่ 12 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 13 สถานศึกษามีระบบพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 14 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ 15 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 16 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 17 สถานศึกษาสรางเครือข่ายสัมพันธ์กับหน่วยงาน ชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 18 สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการประกันคุณภาพภายใน
- กลยุทธ์ที่ 8 สร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ “งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม”

งามมารยาทไทย หมายถึง เป็นผู้ที่มีความงดงามของภาพลักษณ์ที่ผู้คนพบเห็น คือ เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมที่ดีอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นผู้ที่มีจิตใจดี คิดดี เป็นที่ยอมรับ ชื่นชม ประทับใจแก่ผู้พบเห็น

ส่งเสริมความสามารถ หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสในการแสดงความสามารถและความถนัดของตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมการอยู่ร่วมในสังคมที่มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนบกพร่องที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนด้อยโอกาส ที่สามารถเรียนรู้

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ “มารยาทงามตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์”

มารยาทงามตามวิถีไทย หมายถึง เป็นผู้มีมารยาทงาม อ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจ

ใฝ่เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ หมายถึง เป็นผู้มีคามใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ รักการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวโดยใช้จินตนาการให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อการงานที่มอบหมายทั้งส่วนตัวและส่วนรวมจนประสบผลสำเร็จ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		0	0	0	0	0
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	60	48	2	1	111
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	59	76	4	0	139
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	84	64	5	0	153
รวม	ห้องเรียนปกติ 14		203	188	11	1	403
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	77	71	5	1	154
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	83	85	6	2	176
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	100	94	6	2	202
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	92	108	8	1	209
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	95	105	6	1	207
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	85	109	8	4	206
รวม	ห้องเรียนปกติ 34		532	572	39	11	1,154
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	41	26	3	4	74
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	50	45	16	3	114
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	38	30	4	2	74
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		129	101	23	9	262
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 56		864	861	73	21	1,819

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางปาริชาติ ปรียาโชติ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0818877243

- นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 0819474462

- นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0652496415

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	3	8	3	1	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	25	10	2	1	39
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	9	1	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	4	43	14	3	1	65
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	2	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	45	14	3	1	67

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	0	1	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	14	403	15	27:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	34	1,154	39	30:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7	262	10	27:1	38:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	13	16

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	3	0	1	7
คณิตศาสตร์	5	2	1	0	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	2	1	1	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	2	1	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	1	4
ศิลปะ	4	0	1	0	5
การงานอาชีพ	2	2	1	1	6
ภาษาต่างประเทศ	3	1	0	1	5
รวม	27	12	5	5	49

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	17	4	21
- เนตรนารี	17	3	20
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	34	7	41
กิจกรรมแนะแนว	34	7	41
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	34	7	41

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
17	2	62	32	94

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วิถีระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการ : โครงการเสริมสร้างคุณธรรมนำสู่พลเมืองที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.13

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษาจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา ในเรื่องของจริยธรรม คุณธรรม ในการจัดการเรียนการสอน • พัฒนาเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีคุณธรรม วินัย ความรับผิดชอบ รักชาติวัฒนธรรมและความเป็นไทย สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมปกติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการพัฒนาทักษะและเกิดจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย

เด็กได้รับการส่งเสริมให้เป็นพลเมืองที่ดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

โรงเรียนขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำสู่พลเมืองที่ดีที่เข้มแข็งได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านการลงมือทำ Active Learning และขับเคลื่อนสู่ครอบครัว เพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

โครงการ : โครงการคิดเป็นทำเป็น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษาจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
จุดเน้นของสถานศึกษา ในเรื่องของจริยธรรม คุณธรรม ในการจัดการเรียนการสอน • พัฒนาเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง
และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีคุณธรรม วินัย ความรับผิดชอบ รักชาติวัฒนธรรมและความเป็นไทย
สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมปกติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : • เด็กได้รับพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการเล่น โปรเจค

เป็นแรงกระตุ้นให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ
Highscope ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ • เด็กสนุกกับการเรียนรู้ ได้ทดลองสิ่งใหม่ๆ

สามารถสร้างผลงานจากความคิดริเริ่มของตนเองได้ ผ่านการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริงทั้ง

การทดลองวิจัยในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทำโปรเจค • ครู

ได้ใช้กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายกระตุ้นให้นักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้เด็กๆ นานิทานกลับบ้าน • โรงเรียนมีแผนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก
โดยจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเปิดกว้าง ให้เด็กเรียนรู้ตลอดเวลา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการรักการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ หาความรู้จากสื่อต่างๆ รอบตัว
สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้รอบๆ โรงเรียน เช่น ฟาร์มการเกษตร ร้านค้า สนามเด็กเล่น
เป็นต้น และมีการจัดมุมต่างๆ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของเด็ก
เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่าน

มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
จากการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องวิทย์ ห้องภาษา สนามเด็กเล่นในร่มและกลางแจ้ง

ทำให้เด็กสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวในการเล่นพร้อมกับการหาความรู้ไปพร้อมๆ กัน

และเมื่อเด็กเล่นหรือทำกิจกรรมแล้วครูจะเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้นำเสนอสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และปฏิบัติ
ผ่านการสื่อสารบอกเล่าด้วยตนเองให้เพื่อนและครูฟัง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ? สถานศึกษามีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษามีการจัดทำแผนการเฝ้าระวังและพัฒนาพฤติกรรมตามสุขบัญญัติของชาติ ? สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ?

สถานศึกษามีระบบบริการสุขภาพและสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีโดยประสานกับชุมชน บ้าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีของนักเรียนและบุคลากร มีระบบบริการสุขภาพ โดยมีจุดคัดกรอง

การตรวจสุขภาพก่อนเข้าโรงเรียน และทำความร่วมมือกับผู้ปกครอง โรงพยาบาล สาธารณสุข

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือดูแลสุขภาพของเด็กและครู ทำให้เด็กและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาวะที่ดี

และมีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวมถึงมีการให้ความรู้กับเด็กในเรื่องของจรรยาบรรณและการป้องกันตนเองเมื่อติดอยู่ในรถ และมีการกำหนดเขตของผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกไม่ให้เข้ามาในอาคารเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.92

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน •

สถานศึกษาสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ในการส่งเสริมความสามัคคีด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนส่งเสริมสุนทรียภาพตามนโยบายของโรงเรียน

ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย-ด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักกติกา มีมารยาทในการชมและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาผ่านกิจกรรมกีฬาภายใน

ที่เน้นการให้เด็กทุกคนได้ออกกำลังกาย และยังมีการเรียนการสอนกีฬาในแต่ละระดับชั้นอีกด้วย ส่วนด้านศิลปะ และดนตรี โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกที่หลากหลาย มีทักษะในการคิดและแสดงออกมาทางทักษะด้านอารมณ์และจิตใจ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงานผ่านชิ้นงานโปรเจกต์ การสร้างงานศิลปะและการแสดงของเด็กๆ ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันคริสต์มาส เป็นต้น โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ปลุกฝังทักษะชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการ Save the Word ด้วยวิถีพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน • สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีแผนกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมลดปัญหาภาวะโลกร้อนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และช่วยประหยัดพลังงานอย่างง่าย ๆ ด้วยตนเอง เช่น การปิดน้ำเมื่อไม่ใช้

การนำขยะมาเป็นของเล่น เป็นต้น

และรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันในการใช้พลังงานอย่างประหยัด เพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็กๆ และมีกิจกรรมตลาดนัดวันสุข ให้เด็กๆ ร่วมกันขายของที่รู้จักรักษาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือเด็กให้มีสุขภาพแข็งแรง

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหา •

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT •

สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วมในการประสานช่วยเหลือพัฒนาแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

โดยทำความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

อย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรวม

โดยฝึกให้เด็กพิเศษสามารถเรียนรวมกับเพื่อนและอยู่ในสังคมโรงเรียนได้อย่างมีความสุข และเพื่อนมีความเข้าใจเด็กพิเศษ

เพื่อช่วยกันดูแล คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นเด็กพิเศษ รวมถึงเด็กที่มีกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา

โดยครูมีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกลุ่มผู้เรียนตามสภาพปัญหา และหาแนวทางแก้ไขปัญหากับทุกฝ่ายตาม PARI Model และ PAYOM Model

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก และการดูแลช่วยเหลือป้องกัน

แก้ไขพฤติกรรมเด็กให้กับผู้ปกครอง

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะที่สำคัญ อย่างต่อเนื่อง • สถานศึกษาจัดการนิเทศติดตาม

ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Highscope เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ รวมถึงมีการรับนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยหอการค้าไทย มาฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนอีกด้วย ทั้งครูและนักศึกษาฝึกสอนมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำความรู้มาพัฒนาตนเองและเด็ก อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูเป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็กๆ และสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูเพื่อปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.37

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning • ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ • ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศสังคมการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการจัดชั้นเรียน เทคนิควิธีสอนตามแนวทางของ Highscope plus มีส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี มีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และครูยังสร้างบรรยากาศ วิธีจูงใจให้เด็กมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างความรู้และประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

การประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสัมพันธ์กับหน่วยงานในการดำเนินการเอกสาร

โครงการ : โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน •

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ

โดยการนำระบบสารสนเทศมาช่วยในการบริหารและประสานงานต่างๆ ในการเชื่อมต่อกับข้อมูลและผู้ปกครอง ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง

และชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการจัดประชุมผู้ปกครอง และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน

อีกทั้งโรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศและพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

รวมถึงระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเชิงระบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนเพื่อประกันคุณภาพ •

สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ปรับปรุงการจัดการศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาวางแผนหาแนวทางในการส่งเสริม

ปรับปรุงและแก้ไขการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมถึงการติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการรายงานผลดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและสภาพความสำเร็จของโรงเรียน

และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินให้สาธารณชนทราบและได้ข้อมูลที่จะช่วยในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้ที่แสดงความสามารถของเด็ก

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียนชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีระบบสร้างเครือข่ายที่ดีกับชุมชน ครอบครัว หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก • สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา

ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง •

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้ที่แสดงความสามารถของเด็กผ่านสื่อที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์แก่ชุมชน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อแจ้งนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎและระเบียบต่างๆ ของทางโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติร่วมกัน และยังมีการนำเสนอข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับโรงเรียนผ่านสื่อโซเชียลที่หลากหลาย ทั้งเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก สื่อข่าวท้องถิ่น เพื่อรายงานผลดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชนที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เช่น สถานีตำรวจภูธรตากสิมาให้ความรู้กับเด็กๆ เรื่องจราจร และมาดูแลความปลอดภัยด้านจราจรให้กับเด็ก โรงเรียนทุกเช้าและเย็น โรงพยาบาลตากสิมาให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพ เป็นต้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วิถีระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการ : โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำสู่พลเมืองที่ดีที่เข้มแข็ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : •

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนนำสู่พลเมืองที่ดีที่เข้มแข็งที่หลากหลาย •

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นพลเมืองที่ดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีแผนขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำสู่พลเมืองที่ดีที่เข้มแข็งได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย นักเรียนมีมารยาทงาม จนเป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็น

และเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนปรียาโชติ โดยครูและเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย เป็นพลเมืองที่ดีของโรงเรียนและสังคม

มีการส่งเสริมการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและสร้างนิสัยการแบ่งปันเพื่อผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึกคิดฝึกปฏิบัติ)

โครงการ : โครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา •

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 • โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมการคิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

โดยจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite โดยการเรียนรู้แบบ Online เป็นการติววิชาภาษาไทย

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และมีเสริมความรู้กลุ่มนักเรียน Gifted จากบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การเรียนรู้แบบ Onsite มีกิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนคิดคำนวณได้ในช่วงพักกลางวัน

และช่วงเย็นหลังเลิกเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และมีการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการรักการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ หาคำรู้จากสื่อต่างๆ รอบตัว •

สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้รอบๆ โรงเรียน เช่น ฟาร์มการเกษตร ร้านค้า สนามเด็กเล่น แปลงเกษตร เป็นต้น และมีการจัดมุมต่างๆ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่าน

มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องคณิต ห้องวิทย์ ห้องภาษา ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ สนามเด็กเล่น

ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวในการเรียนรู้และสร้างผลงาน

ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามแผนสมรรถนะ สัปดาห์การเรียนรู้ต่างๆ เช่น สัปดาห์วันสุนทรภู่-ภาษาไทย สัปดาห์อาเซียน

สัปดาห์สะเต็มศึกษา เป็นต้น ซึ่งในแต่ละปีการศึกษา จะมีการรวบรวมและนำเสนอผลงานของผู้เรียนให้กับผู้ปกครอง

โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้เล่าและสรุปด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทางภาษาเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นพลโลก •

สถานศึกษาจัดให้มีครูต่างชาติ ในการพัฒนาทักษะทางภาษาในการสื่อสารให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น •

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการทางภาษา แหล่งเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาในการสื่อสารของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนกิจกรรมส่งเสริมทางภาษาเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นพลโลก

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา แหล่งเรียนรู้ และครูต่างชาติ

เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในการสื่อสารของผู้เรียน และเข้าใจความแตกต่างของภาษา สังคม

เศรษฐกิจและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่างกันออกไป ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะสื่อสารกับครูต่างชาติมากขึ้น

และมีทักษะทางภาษาในการสื่อสารที่ดีขึ้น

มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนห้อง PEP

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะ SMT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ SMT กับ สสวท. • ยกระดับผลการทดสอบ O-Net ระดับโรงเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น • โรงเรียนมีห้องปฏิบัติแล็บ สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน • มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ • มีการจัดทำ PLC กับผู้บริหารและครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี • โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น •

ผู้ปกครอง/ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ SMT กับ สสวท. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติแล็บคณิต เล็บวิทย์ ห้อง Robot และมีสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน มีการนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีการจัดติว Online วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการภายนอก โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทำ PLC เพื่อปรับ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทั้งในช่วงพักกลางวัน เลิกเรียน หรือวันเสาร์อาทิตย์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีมาสร้างนวัตกรรม

โครงการ : โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
• สถานศึกษามีโครงสร้างเวลาเรียนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมแบบการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

ที่หลากหลาย ผ่านการเรียนรู้วิชาสมรรถนะ การทำโปรเจกต์ต่างๆ เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน

โดยนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วย ตั้งแต่การสืบค้นข้อมูลไปสู่การลงมือปฏิบัติในการสร้างชิ้นงานในการทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาพื้นฐานชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา •

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี •

สถานศึกษามีระบบบริการสุขภาพและสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีโดยประสานกับชุมชน บ้าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีของนักเรียนและบุคลากร มีระบบบริการสุขภาพ โดยมีจุดคัดกรอง

การตรวจสุขภาพก่อนเข้าโรงเรียน และทำความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ในการสนับสนุนให้ผู้เรียนใส่น้ำกากอนมัยตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน และดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรง

ทำให้เด็กและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

และยังมีการประสานกับสถานีดารวจภูธรภาค 11 ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

และการจราจรที่ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพตามนโยบายของโรงเรียน •

สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนส่งเสริมสุนทรียภาพตามนโยบายของโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักกติกา มีมารยาทในการชมและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาผ่านกิจกรรมกีฬาสีภายใน ที่เน้นการให้ผู้เรียนทุกคนได้ออกกำลังกาย และยังมีการเรียนการสอนกีฬาในแต่ละระดับชั้นอีกด้วย ส่วนด้านศิลปะ และดนตรี โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกที่หลากหลาย มีทักษะในการคิดและแสดงออกมาทางทักษะด้านอารมณ์และจิตใจ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงานผ่านชิ้นงานโปรเจกต์ การสร้างงานศิลปะและการแสดงของเด็กๆ ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันคริสต์มาส เป็นต้น โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษาปรับการเรียนการสอนตามแนวการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ควบคู่กับการร่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง •

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝัง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนการส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝัง

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอาชีพตามวิถีพอเพียง

โดยบูรณาการกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้เข้าด้วยกันและเชื่อมโยงกับการสอนวิชาสมรรถนะ

และเน้นผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพที่หลากหลาย

เพื่อสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นหรือทำอาชีพได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสร้างความตระหนักในเรื่องของเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs)

โครงการ : โครงการ Save the Word

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • ผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรด้วยความประหยัด

และรับผิดชอบต่อส่วนรวมในการร่วมมือลดพฤติกรรมที่นำไปสู่ภาวะโลกร้อน มีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ •

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน •

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน

ในการเรียนรู้ในการใช้ทรัพยากร พลังงานอย่างประหยัด เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่า

ต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีจุดทิ้งขยะ

มีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่โดยบูรณาการเข้ากับวิชาสมรรถนะ

และรณรงค์ให้ครูและผู้เรียนช่วยกันประหยัดพลังงานอย่างง่ายๆ ด้วยตนเอง เช่น การปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อไม่ใช้

การนำขยะมาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ เป็นต้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหา •

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT •

สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วมในการประสานช่วยเหลือพัฒนาแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

โดยทำความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

ป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรวม

โดยฝึกให้นักเรียนพิเศษสามารถเรียนรวมกับเพื่อนและอยู่ในสังคมโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

และเพื่อนมีความเข้าใจนักเรียนพิเศษ เพื่อช่วยกันดูแล คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นนักเรียนพิเศษ

รวมถึงผู้เรียนที่มีกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยครูมีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

และจัดกลุ่มผู้เรียนตามสภาพปัญหา และหาแนวทางแก้ไขปัญหากับทุกฝ่ายตามโครงสร้าง SEAT, PARI Model และ PAYOM Model

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 :

พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งในและนอกประเทศ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะที่สำคัญ อย่างต่อเนื่อง • สถานศึกษาจัดการนิเทศติดตาม

ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับสสวท. โรงเรียนอานวยศิลป์

โรงเรียนปราโมชวิทยา รามอินทรา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ Thinking school

และการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามลำดับ

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพทั้งรูปแบบการพัฒนาแบบ Online และ Onsite

ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มีการนำความรู้มาพัฒนาตนเองและผู้เรียนผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มย่อย PLC ทั้งในและนอกโรงเรียน

อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูเป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน

และสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูเพื่อปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 • โรงเรียนมีแผนการบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน •

โรงเรียนมีแผนกระตุ้นให้นักเรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง • โรงเรียนมีแผนการใช้เทคโนโลยี และบูรณาการแหล่งเรียนรู้จากชุมชนมาใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการจัดชั้นเรียน เทคนิควิธีสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ Thinking school และการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี

มีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และครูยังสร้างบรรยากาศ

วิธีจูงใจให้เด็กมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้

รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 :

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการและการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน •

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ

โดยการนำระบบสารสนเทศมาช่วยในการบริหารและประสานงานต่างๆ ในการเชื่อมต่อกับข้อมูลและผู้ปกครอง ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง

และชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการจัดประชุมผู้ปกครอง และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน

อีกทั้งโรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศและพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

รวมถึงระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเชิงระบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนเพื่อประกันคุณภาพ •

สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ปรับปรุงการจัดการศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เพื่อนำมาวางแผนหาแนวทางในการส่งเสริม

ปรับปรุงและแก้ไขการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมถึงการติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการรายงานผลดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและสภาพความสำเร็จของโรงเรียน

และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินให้สาธารณชนทราบและได้ข้อมูลที่จะช่วยในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียนชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : • สถานศึกษามีระบบสร้างเครือข่ายที่ดีกับชุมชน ครอบคลุม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน • สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา
ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง •

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้ที่แสดงความสามารถของเด็กผ่านสื่อที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์แก่ชุมชน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมผู้ปกครอง
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อแจ้งนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎและระเบียบต่างๆ ของทางโรงเรียน
เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติร่วมกัน และยังมีการนำเสนอข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับโรงเรียนผ่านสื่อโซเชียลที่หลากหลาย
ทั้งเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก สื่อข่าวท้องถิ่น เพื่อรายงานผลดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา
อีกทั้งโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชนที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เช่น
สถานีดารวจภูธรตากลิมาให้ความรู้กับผู้เรียน เรื่องยาเสพติดและจราจร เป็นต้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	403	396	98.26	6	1.49	1	0.25
ด้านอารมณ์-จิตใจ	403	396	98.26	6	1.49	1	0.25
ด้านสังคม	403	393	97.52	9	2.23	1	0.25
ด้านสติปัญญา	403	389	96.53	11	2.73	3	0.74

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	154	133	86.3 6	176	137	77.8 4	202	143	70.7 9	209	198	94.7 4	207	141	68.1 2	206	183	88.8 3
ภาษาไทย	154	138	89.6 1	176	156	88.6 4	202	168	83.1 7	209	203	97.1 3	207	179	86.4 7	206	194	94.1 7
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	154	149	96.7 5	176	160	90.9 1	202	181	89.6 0	209	204	97.6 1	207	197	95.1 7	206	188	91.2 6
ประวัติศาสตร์	154	149	96.7 5	176	159	90.3 4	202	170	84.1 6	209	205	98.0 9	207	201	97.1 0	206	175	84.9 5
สุขศึกษาและ พลศึกษา	154	149	96.7 5	176	168	95.4 5	202	196	97.0 3	209	204	97.6 1	207	200	96.6 2	206	197	95.6 3
ศิลปะ	154	149	96.7 5	176	169	96.0 2	202	196	97.0 3	209	204	97.6 1	207	193	93.2 4	206	201	97.5 7
การงานอาชีพ	154	149	96.7 5	176	166	94.3 2	202	193	95.5 4	209	204	97.6 1	207	202	97.5 8	206	202	98.0 6
ภาษาต่างประเทศ	154	125	81.1 7	176	128	72.7 3	202	137	67.8 2	209	132	63.1 6	207	114	55.0 7	206	181	87.8 6
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	154	149	96.7 5	176	167	94.8 9	202	193	95.5 4	209	193	92.3 4	207	199	96.1 4	206	194	94.1 7
กีฬา	154	149	96.7 5	176	168	95.4 5	202	196	97.0 3	209	203	97.1 3	207	202	97.5 8	206	197	95.6 3
ดนตรีและนา ฏศิลป์ไทย	154	150	97.4 0	176	171	97.1 6	202	198	98.0 2	209	204	97.6 1	207	202	97.5 8	206	196	95.1 5
ภาษาอังกฤษ เพื่อชีวิตประจ วัน	154	125	81.1 7	176	129	73.3 0	202	140	69.3 1	209	117	55.9 8	207	116	56.0 4	206	136	66.0 2
หน้าที่พลเม ื่อ/บูรณาการ ด้านทุจริตศึกษา	154	149	96.7 5	176	170	96.5 9	202	188	93.0 7	209	167	79.9 0	207	179	86.4 7	206	176	85.4 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	77	6	7.79	119	2	1.68	84	23	27.38
ภาษาไทย	77	3	3.90	119	10	8.40	84	15	17.86
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77	37	48.05	119	50	42.02	84	47	55.95
ประวัติศาสตร์	77	21	27.27	119	27	22.69	84	52	61.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	77	28	36.36	119	43	36.13	84	62	73.81
ศิลปะ	77	9	11.69	119	49	41.18	84	39	46.43
การงานอาชีพ	77	23	29.87	119	36	30.25	84	48	57.14
ภาษาต่างประเทศ	77	22	28.57	119	19	15.97	84	26	30.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77	14	18.18	119	11	9.24	84	20	23.81
การออกแบบและเทคโนโลยี	77	14	18.18	119	40	33.61	84	29	34.52
ดนตรี	77	30	38.96	119	52	43.70	84	63	75.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	77	18	23.38	119	29	24.37	84	29	34.52
วิทยาการคำนวณ	77	14	18.18	119	40	33.61	84	57	67.86
หน้าที่พลเมือง/บูรณาการด้านทุจริตศึกษา	77	41	53.25	119	118	99.16	84	70	83.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	74	3	4.05	114	4	3.51	77	10	12.99
ภาษาไทย	74	24	32.43	114	18	15.79	77	16	20.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	74	22	29.73	114	41	35.96	77	46	59.74
ประวัติศาสตร์	74	22	29.73	114	29	25.44	77	40	51.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	74	4	5.41	114	26	22.81	77	29	37.66
ศิลปะ	74	39	52.70	114	45	39.47	77	58	75.32
การงานอาชีพ	74	45	60.81	114	37	32.46	77	41	53.25
ภาษาต่างประเทศ	74	20	27.03	114	28	24.56	77	18	23.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74	14	18.92	114	16	14.04	77	14	18.18
โครงการอาชีพ	74	16	21.62	114	33	28.95	77	49	63.64
นาฏศิลป์	74	49	66.22	114	36	31.58	77	42	54.55
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	74	10	13.51	114	20	17.54	77	14	18.18
วิทยาการคำนวณ	74	41	55.41	114	43	37.72	77	58	75.32
หน้าที่พลเมือง/บูรณาการด้านทุจริตศึกษา	74	65	87.84	114	103	90.35	77	67	87.01

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 206

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	187	28.06	30.63	36.52	28.61
วิทยาศาสตร์	187	39.34	40.76	34.64	41.06
ภาษาไทย	187	53.89	57.03	50.91	55.11
ภาษาอังกฤษ	187	37.62	51.63	45.90	44.55

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สอบไม่ครบ เนื่องจากสทศ.ให้ผู้เรียนสมัครใจในการสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 74

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	69	24.39	17.60	20.41	19.26
วิทยาศาสตร์	69	33.32	28.58	28.05	29.65
ภาษาไทย	69	52.95	50.75	34.91	44.84
ภาษาอังกฤษ	69	32.05	35.25	29.90	24.82

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สอบไม่ครบ เนื่องจากสทศ.ให้ผู้เรียนสมัครใจในการสอบ

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 202

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	194	55.86	44.21	0.00	47.16
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	194	49.12	34.11	0.00	32.30

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 154

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	142	77.19	78.04	0.00	80.14
อ่านออกเสียง	142	77.38	85.05	0.00	89.74

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สอบไม่ครบ เนื่องจากผู้ปกครองแจ้งว่านักเรียนป่วย

2.7.5. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	154	24	15	4	4	1	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	176	19	4	7	4	4	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	202	23	2	12	2	7	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	209	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	207	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	18	0	0	7	11	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	74	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	114	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	74	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	153	153	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	206	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	74	74	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
PREEYACHOT HIGHSCHOPE PLUS	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
3P model (PARI model + PAYOM model + PSOM model)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
PREEYACHOT HIGHSCHOPE + Coaching and Mentoring System	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
PREEYACHOT 3 in 1 model PREEYACHOT	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
3P model (PARI model + PAYOM model + PSOM model)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
PREEYACHOT Lead Team and Mentoring System	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับเกียรติบัตรเนื่องจากการเรียนการสอนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใด้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	2565
นักเรียนจำนวน 2 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันฟุตบอลเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี "โครงการแข่งขันกีฬาเด็กและเยาวชน"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองตาคลี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงปรีณภา วงศ์พิมายคราม ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันแบดมินตันหญิงเดี่ยว รุ่น U7 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รุ่น U9 "Reach Zatee Badminton Nakhonsawan Open 2022"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมแบดมินตันจังหวัดนครสวรรค์	2565
เด็กหญิงปรีณภา วงศ์พิมายคราม ได้รับรางวัลชมเชย ด้านกีฬาและนันทนาการ จากการศึกษาเลือกเด็กดีเด่น เนื่องในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์	2565
เด็กหญิงปรีณภา วงศ์พิมายคราม ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันแบดมินตันหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี "รายการ BAT-YONEX C&L BY SPIRIT PATHUMTHAN I CUP 2022"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมแบดมินตันจังหวัดปทุมธานี	2565
เด็กชายวรภพ ทัพเจริญ ได้รับรางวัลอันดับ 4 การแข่งขัน JET SKI รุ่น JUNIOR SL ALOM 8-13 yrs. SKI STOCK นักกีฬาทีม Nakhonsawan jetski team JET SKI PRO TOUR THAILAND 2022	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เจ็ตสกีโปรทัวร์ 2022 ชิงแชมป์ประเทศไทย	2565
เด็กหญิงพิชชาภา ดีกัง สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1 ของจังหวัดนครสวรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิชาสังคม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	TOP TEST CENTER	2565
เด็กหญิงกวีนิธิดา ภาภูตานนท์ สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1 ของจังหวัดนครสวรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	TOP TEST CENTER	2565
เด็กชายจักรภัทร หรั่งทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง Level 7 ประเภทบวกล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาร์ทเบรนจินตคณิต	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บ และรางวัล Top Ten อันดับ 1 จากการแข่งขัน สมาร์ทเบรนจินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติ ครั้งที่ 20 พร้อมถ้วยพระราชทาน				
เด็กชายณปกรณ์ บุญเพ็ญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง Level 7 ประเภทบวกลบ และรางวัล Top Ten อันดับ 2 จากการแข่งขันสมาร์ทเบรนจินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติ ครั้งที่ 20 พร้อมถ้วยพระราชทาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาร์ทเบรนจินตคณิต	2565
เด็กหญิงกัญญาณัฐ ศรีสวัสดิ์ ได้รับรางวัล Top Ten Level 6 เหรียญทอง จากการแข่งขันสมาร์ทเบรน จินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติครั้งที่ 20	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาร์ทเบรนจินตคณิต	2565
เด็กหญิงอุรุษยา หรั่งทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน สมาร์ทเบรนจินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติครั้งที่ 20	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาร์ทเบรนจินตคณิต	2565
เด็กหญิงณัชภา ดิลกแพทย์ เด็กชายภูฤกษ์ มีลาภสม และเด็กชายอนุชิต สุวัฒน์ ใต้ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันสมาร์ทเบรนจินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติครั้งที่ 20	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาร์ทเบรนจินตคณิต	2565
เด็กหญิงณัฐธยาน์ ศรีสวัสดิ์ และเด็กชายณภัทร มั่นพรม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันสมาร์ทเบรนจินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติครั้งที่ 20	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาร์ทเบรนจินตคณิต	2565
เด็กชายปภาวิน วีระพงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน Asmopss Thailand 2022 ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	2565
เด็กหญิงภัศราพร สุภานันท์ เด็กชายฐิติกันต์ มีแก้ว ได้รับรางวัลชมเชยในการแข่งขัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ASMOPSS THAILAND	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
น Asmopss Thailand 2022 ในวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2				
นักเรียน ป.6 จำนวน 2 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครสวรรค์ โครงการดาวรุ่งม่งง้อโอลิมปิก ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนครสวรรค์	2565
นักเรียน ป.6 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเภทห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา จังหวัดอุทัยธานี	2565
นักเรียน ป.6 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ห้อง KING2 โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดลพบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดลพบุรี	2565
นักเรียน ป.6 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเภทห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	2565
นักเรียน ป.6 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร	2565
นักเรียน ป.6 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตพัฒนา กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสาธิตพัฒนา กรุงเทพมหานคร	2565
นักเรียน ป.6 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ โครงการพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียน ป.6 จำนวน 5 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อันดับ 1 -10 นักเรียน ป.6 จำนวน 8 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษทางภาษา IEP ได้อันดับ 1 -10 นักเรียน ป.6 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้า	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนตากลิประชาสรรค์	2565
นักเรียน ม.3 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประเภทห้องเรียนพิเศษ SMART Program จำนวน 1 คน ประเภทห้องเรียนพิเศษทางภาษาจำนวน 3 คน โรงเรียนตากลิประชาสรรค์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนตากลิประชาสรรค์	2565
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (สพม.) ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนเหรียญทอง 10 รายการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	2565
นักเรียนสร้างชื่อเสียงได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รางวัลเหรียญทอง จำนวน 6 รายการ ได้แก่ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Sp	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (สพม.) ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนเหรียญเงิน 2 รายการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	2565
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (สพม.) ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แดง 5 รายการ				
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนเหรียญทอง 31 รายการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	2565
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนเหรียญเงิน 8 รายการ รวมจำนวนเหรียญทองแดง 2 รายการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	2565
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนเหรียญทองแดง 2 รายการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	2565
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 (สพม.) รวมจำนวนเหรียญทอง 3 รายการ เหรียญเงิน 2 รายการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 (สพป.) รวมจำนวนเหรียญทอง 2 รายการ เหรียญเงิน 3 รายการ เหรียญทองแดง 3 รายการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
นักเรียนสร้างชื่อเสียงได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รางวัลเหรียญทอง จำนวน 6 รายการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
นักเรียนจำนวน 5 คน ได้รับเกียรติบัตรโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (Thailand English Skills Evaluation Test)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงปรีณภา วงศ์พิมายคราม ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันแบดมินตันหญิงเดี่ยว U7 ปี รายการ "bat - yonex for eastern by spirit Chiangmai cup 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
เด็กหญิงปรีณภา วงศ์พิมายคราม ได้รับรางวัล นักเรียนสร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2566 เนื่องจากเป็นตัวแทนการแข่งขันแบดมินตัน ระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เด็กชายชิษณุพงศ์ พอร์จูน เด็กชายปภาวิน วีระพงษ์ และเด็กชายจิรัชชุตย์ อินทร์ฤทธิ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 3 จากการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ World Robot Olympiad 2022 รุ่น ELEMENTARY ได้เป็นตัวแทนเยาวชนชาวไทยไปชิงแชมป์การแข่งขันระดับโลก ณ เยอรมนี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	World Robot Olympiad 2022	2565
เด็กชายชิษณุพงศ์ พอร์จูน เด็กชายปภาวิน วีระพงษ์ และเด็กชายจิรัชชุตย์ อินทร์ฤทธิ เป็นตัวแทนนักเรียนสร้างชื่อเสียงเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ระดับโลก World Robot Olympiad 2022 รุ่น ELEMENTARY ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี	นักเรียน	นานาชาติ	World Robot Olympiad 2022	2565
เด็กชายชิษณุพงศ์ พอร์จูน เด็กชายปภาวิน วีระพงษ์ และเด็กชายจิรัชชุตย์ อินทร์ฤทธิ ได้รับรางวัล นักเรียนสร้างชื่อเสียงระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566 เนื่องจากเป็นตัวแทนการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ระดับโลก World Robot Olympiad 2022 รุ่น ELEMENTARY	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับการคัดเลือกให้เป็น คนดี ศรีสวรรค์ ประจำปี 2565	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์	2565
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ เลขาธิการสมาคม	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน "ผู้ส่งเสริม สนับสนุนและประสานการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนเอกชน" Private School Administrator of the Year 2022 งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 "การศึกษาเอกชนยกกำลัง"				
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับคัดเลือกเป็นคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาเอกชน (เป็นคณะอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ)	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา	2565
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับคัดเลือกเป็นกรรมการในคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาศาเอกชน ประเภทผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับคัดเลือกเป็นคณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนด้านการอาชีวศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
สุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ ได้ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศไทย-ญี่ปุ่น หัวข้อ “Encounter, Dialogue, Transformation”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยแลกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศญี่ปุ่น (MEXT)	2565
คณะครูโรงเรียนปรียาโชติ เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ.2563 ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.) จำนวน 5 คน และชั้นเบญจมาภรณ์ (บ.ภ.) จำนวน 2 คน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นางมณฑนา ชนาวิรัตน์ ได้รับเป็นผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี จังหวัดนครสวรรค์ ครั้งที่ 5 ปี 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์	2565
นางมณฑนา ชนาวิรัตน์ โรงเรียนปรียาโชติ จังหวัดนครสวรรค์ รับรางวัล “สุดดีครูเอกชน” ประจำปี พ.ศ. 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ครูได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administrators and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ.2566 ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 2 คน และครู จำนวน 11 คน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
นางจำเรียง ทองยศ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับคัดเลือกรับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
จิตรแก้ว พงษ์ไชย ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษและการดูแลอย่างยั่งยืน เพื่อเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
นางมณฑนา ชนาวิรัตน์ ได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี รุ่นที่ 5 ปี 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี	2565
ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับ "ดีเยี่ยม" ในทุกมาตรฐาน ในระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-ม.3) จากการประเมิน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นคุณภาพภายนอก				
นักเรียน ป.6 จำนวน 2 คน ได้รับผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)	2564
นักเรียน ป.6 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 จังหวัดพิษณุโลก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย	2564
นักเรียน ป.6 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครสวรรค์ โครงการดาวรุ่งมั่งโอลิมปิก ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนครสวรรค์	2564
นักเรียน ป.6 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. และ สอวน. ปีการศึกษา 2565 อันดับที่ 7	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	2564
นักเรียน ป.6 จำนวน 5 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อันดับ 1 -10 นักเรียน ป.6 จำนวน 7 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษทางภาษา IEP ได้อันดับ 1 -10 นักเรียน ป.6 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้า	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนตาคีลีประชาสรรค์	2564
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2565 (ระดับภาคเหนือ) รวมจำนวนเหรียญทอง 4 รางวัล ได้แก่ การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.4-6 และ ม.1-3 วาดภาพระบายสี ป.4-6 และ ม.1-3 และ เหรียญเงิน 2 รางวัล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 รวมจำนวนเหรียญทอง 5 รางวัล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับคัดเลือกเป็นคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาเอกชน (เป็นคณะอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ)	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการการศึกษา ภูมิสถา	2564
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับคัดเลือกเป็นกรรมการในคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาศาเอกชน ประเภทผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการการศึกษาปรับการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และอัตราส่วนครูต่อนักเรียนพิการที่เหมาะสมในโรงเรียนเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาศาเอกชน	2564
สุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (IS) ดีเด่น และได้รับโล่ประกาศชมเชย เป็นผู้เข้ารับการพัฒนาที่เข้ารับการพัฒนาคอบทุกชั่วโมง หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.25	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2564
นางพยอม คงเจริญ ได้รับพระราชทานครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 4 ปี 2564 (ประเทศไทย)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี	2564
นางพยอม คงเจริญ โรงเรียนปรียาโชติ จังหวัดนครสวรรค์ รับรางวัล “สตุติครูเอกชน” ประจำปี พ.ศ. 2564	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
คุณครูรัตนติยา บุญรัตน์ รับโล่เกียรติคุณอันดับ 1 ใน 3 ของประเทศ รางวัลออกแบบ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สสวท.	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แผนการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษาดีเด่น หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา (STEM Education) รูปแบบออนไลน์				
ครูได้รับประกาศนียบัตรรับรองเป็นวิทยากรประจำศูนย์ศึกษาและพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดแห่งเอเชีย TH005 โรงเรียนปรียาโชติ ที่ได้รับรองโดย Thinking Schools International Asia (TSIA) โรงเรียนที่ 5 ในประเทศไทย โดยคณะครูโรงเรียนปรียาโชติได้รับการพัฒนาตามโครงการ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอำนวยการศิลป์ (First Thinking School in Asia)	2564
ครูจำนวน 6 คนได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ และประกาศนียบัตรครูอาวุโส ประจำปี 2564	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ครูสภา	2564
รางวัลผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2562 - 2564	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2563
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 12 โครงการส่งเสริมการแสดงความสามารถและเดินแบบ “ผู้บกพร่องทางสติปัญญา” ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ปกครองคนพิการทางสติปัญญาแห่งประเทศไทย	2563
รับทุนคุณพุ่ม ปี 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิคุณพุ่มและมูลนิธิทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	2563
ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับภูมิภาค “โครงการกล้าใหม่...ใฝ่รู้” ปีที่ 15 จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ธนาคารไทพาณิชย์จำกัด (มหาชน)	2563
ได้รับรางวัลอันดับที่ 5 การแข่งขันหุ่นยนต์พัฒนาศักยภาพเยาวชนไทย ครั้งที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2563
ครูได้รับการคัดเลือกเข้ารับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563 จำนวน 18 คน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ. 2563 จำนวน 8 คน	ครู	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2563
The Prime Administrator Award	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ครูผู้จัดการเรียนรู้ STEM ดีเด่น (The Teacher of STEM Education Award) จำนวน 6 คน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ครูดีสถาบัน ประจำปี พ.ศ. 2564 จำนวน 7 คน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
นางพยอม คงเจริญ ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “สคตดีครูเอกชน”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
นางนันทวรรณ แสนประเสริฐ นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น (วันครู)”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
“ครูดีเด่น (วันครู)” จำนวน 7 คน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
Mr.Simon Williams Miss.Janelle Zarate ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ครูได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” จำนวน 14 คน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ผู้บริหารและครู ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ พ.ศ. 2563 จำนวน 3 คน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
นางสาวอินธิรา ชูราศรี ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ครูได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูอา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ครูสภา	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
วุโส” ประจำปี พ.ศ.2563 จำนวน 4 คน				
ครูได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2564 จำนวน 6 คน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
นางพยอม คงเจริญ ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 4 (รางวัลครูขวัญศิษย์)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี	2563
นายณทินันต์ ฉัตรเฉลิม นางสาวกระยาทิพย์ สาสิตา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการบรรยายธรรมนักเรียน ระดับภาค	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 403

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			94.50	382	94.79	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		336		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		395		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		400		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		397		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			98.92	394	97.77	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		394		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		394		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		395		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		395		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		390		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		395		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		394		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		393		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		393		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	396	98.26	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		394		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		398		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		400		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		393		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		395		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		396		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			94.25	388	96.28	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		384		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		391		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		386		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		390		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		388		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		391		
สรุปผลการประเมิน					96.78	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนปริยาโชติ มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกระบวนการ PDCA ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา“เชิงระบบ”ของโรงเรียนปริยาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562 - 2566) ถึง วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “โรงเรียนปริยาโชติสร้างฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเป็นพลเมืองดี มีพัฒนาการอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก และมีการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่ชัดเจน โดยโรงเรียนวางแผนกำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และงบประมาณที่รองรับ และตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นคนดี กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพเด็กด้านทักษะการคิด กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพเด็กด้านทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนดำเนินการ (DO) จัดทำปฏิทินวิชาการ จัดหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ HighScope ที่ได้แนวคิดมาจาก RIECE Thailand มาบูรณาการกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการ Plan-Do-Review ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติแบบ Active Learning ในการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การเรียนวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และควบคู่กับการเรียนภาษาอังกฤษที่สอดแทรกเข้าไปในทุกกิจกรรม จนเกิดเป็นนวัตกรรม PREEYACHOT HIGHSCH OPE PLUS เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 ผ่านโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการคิดเป็นทำเป็น โครงการรักการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมนำสู่พลเมืองที่ดี โครงการ Save the Word ด้วยวิถีพอเพียง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และยังมีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวันของเด็ก เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้นั้นๆ

โรงเรียนมีการวางแผนประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง (CHECK) ทั้งครูผู้สอนและเด็ก โดยโรงเรียนจัดครูที่เป็นวิชาการของแต่ละระดับชั้นทำหน้าที่ตรวจสอบความครบถ้วนของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใบงาน สื่อ ppt คลิปวิดีโอ ก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นระยะ เพื่อประเมินการสอนและแผนการสอนของครู ส่วนหลังการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลงานชิ้นงานของเด็ก มีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามพัฒนาการแต่ละด้านเป็นระยะ เพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในแต่ละด้านที่สมกับวัยและได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ให้บรรลุผลสำเร็จตามที่โรงเรียนกำหนด ผ่านการสะท้อนคิด และ PLC และมีการประเมินพัฒนาร่วมกับผู้ปกครองเป็นระยะ

และโรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ACT) โดยมีนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหาแนวทางการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพของเด็กให้ดียิ่งขึ้น โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายและตอบสนองวิสัยทัศน์ในด้านคุณภาพของเด็กอย่างหลากหลายโดยแบ่งออกเป็น 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่

มีการเปลี่ยนแปลงตลอด และรู้จักการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้ และมีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และพันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง คือโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมสุขภาพจิตดีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กิจกรรมหนุน้อยจรรยา และกิจกรรมนกอานามัยตัวน้อย และโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ประกอบด้วย กิจกรรมสปอร์ตคิดส์

กิจกรรมสุขภาพจิตดีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โรงเรียนมีการประสานกับโรงพยาบาลตากลิ สาธารณสุขเทศบาลเมืองตากลิ และหน่วยงานเอกชนที่ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน เช่น บริษัท โอวัลติน และไมโล เป็นต้น โดยมีการจัดกิจกรรมประสานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการฉีดวัคซีนให้ภูมิคุ้มกันโรคให้กับเด็กในแต่ละวัยอย่างเหมาะสม มีการคัดกรองเด็กๆ ทุกคนก่อนเข้ามาในบริเวณอาคารเรียน โดยตรวจสอบสุขภาพในช่องปาก มือ เพื่อหาความผิดปกติที่แสดงอาการของโรคมือเท้าปาก และวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน ทุกวันตอนเช้า เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคมือเท้าปาก และโรคโควิด-19 รวมถึงรณรงค์ให้ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน ทั้ง เด็ก ผู้ปกครองและครู และต้องผ่านการล้างมือด้วยสเปรย์แอลกอฮอล์เพื่อฆ่าเชื้อโรค และถ้าหากมีการตรวจพบว่าเด็กมีไข้สูงหรือมีตุ่มในปากหรือที่มือ จะทำการแยกเด็กออกมา และครูจะต้องทำการติดต่อผู้ปกครองให้มารับเด็กทันที เพื่อให้พาไปพบแพทย์และรักษาอาการต่อไป ทำให้ลดโอกาสของการแพร่ระบาดในโรงเรียน อีกทั้งมีการสังเกตติดตามพัฒนาการเติบโตของเด็ก ในการเก็บข้อมูลต่างๆ ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของเด็กทุกคนในแต่ละเดือน และทำบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กในสมุดบันทึกสุขภาพเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงไม่เสี่ยงจากโรคอ้วน หรือทุพโภชนาการ รวมถึงการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพของเด็ก หากบุตรหลานมีอาการที่เสี่ยงต่อการเป็นโรคติดต่อ โรคไข้หวัด โรคมือเท้าปาก โรคโควิด-19 ให้หยุดเรียน อยู่ที่บ้านจนกว่าจะหาย และแจ้งให้ครูประจำชั้นทราบทันที เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในโรงเรียน ในปีนี้โรงเรียนดำเนินการประสานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จากโรงพยาบาลตากลิ นำทันตแพทย์ตรวจสุขภาพช่องปากและฟันให้กับเด็ก ทำการเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็กทุกคน พร้อมให้คำแนะนำในการรักษาความสะอาดในช่องปากอย่างถูกวิธี

กิจกรรมหนุน้อยจรรยา โรงเรียนจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องกฎจราจรให้กับเด็กๆ เพราะทักษะการเอาตัวรอด ช่วยเหลือตนเองในสถานการณ์ฉุกเฉิน คือสิ่งสำคัญมากที่เด็กต้องเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนมีการจัดทำฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎจราจร จากนั้นฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและฝึกเรื่องการขับขึ้นท้องถนนจำลอง โดยใช้จักรยานของเด็ก และมีการจำลองบรรยากาศท้องถนนจริง เช่น สัญญาณไฟจราจร ทางม้าลาย ป้ายสัญลักษณ์จราจรต่างๆ มีการเรียนรู้เรื่องไฟจราจร การข้ามและการใช้ถนนอย่างปลอดภัย การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน จากการข้ามถนนในโรงเรียนและสามารถนำไปใช้ภายนอกได้ การให้ความรู้เกี่ยวกับการโดยสารรถรับส่งนักเรียน วิธีการเอาตัวรอดหากต้องติดอยู่ภายในรถ ทางโรงเรียนมีการนำรถตุ๊กตาเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การขึ้น และลงรถอย่างถูกวิธี การเปิดประตู และหน้าต่างรถที่ถูกต้อง การใช้แตรเพื่อเป็นสัญญาณขอความช่วยเหลือ เป็นต้น จากกิจกรรมทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้วิธีการการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย และสิ่งที่สำคัญ คือการต้องมีจิตสำนึกที่ดี มีความเคร่งครัดและมีระเบียบวินัยในการทำตามกฎหมายจราจร และความเข้มงวดในการใช้กฎหมายของเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อความปลอดภัยของตนเองและส่วนรวม

กิจกรรมนกอานามัยตัวน้อย ปีนี้โรงเรียนได้จัดวิชาพลศึกษาให้กับเด็กๆ ในทุกระดับชั้น ในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆ ผ่านการออกกำลังกาย รวมถึงสูดอนามัยหลังการออกกำลังกาย ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การแปรงฟัน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร รู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกันดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากโรคมือเท้าปาก โรคโควิด-19 ส่งเสริมให้เด็กรู้จักวิธีการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์เสมอเมื่อต้องออกไปสัมผัสกับสิ่งของต่างๆ และใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาเมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการจัดรณรงค์การป้องกันไข้เลือดออกด้วยการกำจัดยุงลายให้กับผู้เรียนในโรงเรียน โดยพี่ๆ ชั้นอนุบาล 3 เดินรณรงค์และให้ความรู้แก่น้องๆ เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก สาเหตุแ

ละวิธีการป้องกันตนเองจากยุงลาย เพื่อให้เด็กๆ ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาโรคไข้เลือดออกและร่วมมือกันเฝ้าระวังการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค

กิจกรรมสปอร์ตคิดส์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายตั้งแต่กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในรูปแบบและทิศทางต่างๆ ตามจังหวะ โดยมีรูปแบบการเคลื่อนไหวหลายรูปแบบ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง และการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เป็นต้น กิจกรรมนี้เมื่อเด็กๆ ได้เคลื่อนไหวเบาๆ จะปรับคลื่นสมองให้เด็กเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ต่อไป จากนั้นยังมีกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน ให้เด็กๆ ได้ฝึกฝนทักษะผ่านการเล่นและทำความคุ้นเคยกับอุปกรณ์กีฬาแบบง่ายๆ ได้พัฒนาทักษะทางร่างกาย การเคลื่อนไหว การควบคุมกล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และยังได้เรียนรู้การรอคอย ปฏิบัติตามกติกาแบบง่ายอีกด้วย เมื่อเด็กๆ ได้มีทักษะในด้านร่างกายแล้ว ในช่วงภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนจัดกิจกรรมสปอร์ตคิดส์ PREEYACHOT SP ORTS DAY 2022 ใน concept ที่ว่า “กีฬาที่ทุกคนคือนักกีฬา” “กีฬาที่เน้นการออกกำลังกาย” เป็นกิจกรรมกีฬาของระดับชั้นอนุบาล1-3 ที่จัดขึ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและความสามัคคี เด็กๆ จะได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการเสียสละ รู้จักเคารพกฎกติการะเบียบและปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างมีความสุข รู้อดทน อดกลั้น เสียสละ และรู้จักตนเอง โดยการแต่งกายนั้นเน้นชุดกีฬาของโรงเรียนและชุดที่เด็กมีอยู่แล้ว และเน้นการเล่นกีฬาอย่างแท้จริง และเด็กๆ ทุกคนได้ร่วมกันลงแข่งขันกีฬ ด้วยความสนุกสนาน เรียนรู้การสร้างวินัย การรู้จักแพ้ ชนะ รู้จักความผิดหวัง และการมีน้ำใจนักกีฬา เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่แข็งแรง ซึ่งบ้านแต่ละคณะประกอบด้วย คณะสีเหลือง House of Lion : สัญลักษณ์ สิงโต แสดงถึงความกล้าหาญ, คณะสีฟ้า House of Eagle : สัญลักษณ์ นกอินทรี แสดงถึงการมีไหวพริบ และคณะสีชมพู House of Pegasus : สัญลักษณ์ ม้าเพกาซัส แสดงถึงความคิด

ในปีนี้นักเรียนมีกิจกรรม 60ปี ปรียาโชติ เดินไปด้วยกัน...เดินไปได้ไกล WALK & TALK เดินคุยกับเพื่อน เป็นระยะทาง 3 กม. เพื่อฉลองครบรอบ 60ปี โรงเรียนปรียาโชติ ครู นักเรียนระดับปฐมวัยและผู้ปกครองให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก

และโรงเรียนยังดำเนินการโครงการรองรับสถานการณ์แพร่ระบาด Covid-19 อย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนจัดทำมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ตามมาตรการการเฝ้าระวังการป้องกันตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด และมีการประสานงานทั้งสาธารณสุข โรงพยาบาลตาดิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการขอความร่วมมือปฏิบัติตามแนวทางเฝ้าระวังโรค COVID-19 แพร่ระบาดในสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยของเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีมาตรการให้เด็ก ครูและบุคลากรในโรงเรียนตรวจ ATK 100% ก่อนมาโรงเรียนในวันแรกของการเปิดเทอม ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม บริเวณต่างๆ ของสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจาก โรค Covid-19 และการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก และมีการจัดเตรียมจุดคัดกรอง การตรวจวัดอุณหภูมิ การล้างมือให้สะอาด การเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมต่างๆ การใส่หน้ากากอนามัย การจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น กระติกน้ำ ผ้าเช็ดมือ และจัดให้มีอุปกรณ์ทำความสะอาดในทุกห้องเรียน โดยเฉพาะจุดต่างๆ ที่ต้องใช้ส่วนรวม มีการทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณต่างๆ ในอาคารด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์ให้ครู เด็ก ในการรับการฉีดวัคซีน ส่วนในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพิเศษ มีการคัดกรอง การส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย สุขภาพใจที่ดีอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กพิเศษในทุกกิจกรรมอย่างหลากหลาย

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อย่างหลากหลาย เช่น นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ

ศ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) ประจำปีการศึกษา 2565 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ในการแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง

ส่งผลให้ผลประเมินเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ 98.01 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ 99.26 และเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 98.51

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบอบประชาธิปไตย และพันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยจัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ประกอบด้วย กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน และกิจกรรม kids on stage

กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้กับเด็กๆ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ตรงตามความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน มีการจัดกิจกรรมศิลปะทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศและให้เด็กๆ ได้รู้จักการผ่อนคลาย และใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัวได้ในการจินตนาการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้ การทำกิจกรรมศิลปะเด็กจะได้ทำในทุกๆ วัน โดยมีการจัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะ และประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ เด็กๆ มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ชื่นชอบเด็กๆ เมื่อสร้างผลงานทางศิลปะเสร็จแล้วจะมีการนำเสนอผลงานของตนให้กับครูและเพื่อนในชั้นเรียน โดยครูจะปลูกฝังมารยาทในการชื่นชมผลงานของผู้อื่นเข้าไปในกิจกรรมด้วย ซึ่งเด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานออกมาได้สวยงาม และโรงเรียนยังมีการนำกิจกรรมศิลปะไปบูรณาการกับวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กได้สร้างผลงานการวาดภาพระบายสี เช่น งานวันสุนทรภู่ งานวันแม่ วันพ่อแห่งชาติ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น กิจกรรมนี้ยังได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันอีกด้วย ตัวอย่างเช่น ศิลปะจากใบไม้ สร้างภาพตามจินตนาการด้วยการจุดสี เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะนอกห้องเรียน) ที่สอดคล้องกับแบบแผนการเรียนรู้ของสมอง หรือที่เรียกว่า Brain Base Learning (BBL) เด็กๆ ได้ฝึกการทำศิลปะจากใบไม้ ได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการสังเกตและฝึก ภายใต้อาสาสมัครที่ผ่อนคลาย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล มีอิสระทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ ทำให้ได้ชิ้นงานออกมาอย่างหลากหลาย และได้พัฒนาครบทุกด้านจากการทำกิจกรรม

กิจกรรม kids on stage เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นดนตรี รำนาฏศิลป์ หรือการแสดงต่างๆ แสดงออกบนเวที โดยครูจะให้เด็กๆ ในแต่ละห้องเวียนทำการแสดงต่างให้เพื่อนๆ น้องๆ ชม หมุนเวียนสลับกันไป กิจกรรมนี้เป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กๆ ด้านการสร้างความมั่นใจ ความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและเป็นการเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ อย่างสนุกสนานและมีความสุขอีกด้วย ทั้งนี้เด็กๆ ยังได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ในงานจัดกิจกรรมสัปดาห์สานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ ประจำปีการศึกษา 2565 และการแสดงในวันงานฉลองครบรอบ 60 ปี ของโรงเรียนปรีชาโชติ “60ปี ปรีชาโชติ เดินไปด้วยกัน เดินไปได้ไกล” ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ชื่นชมในความสามารถของเด็กๆ อีกด้วย

และยังมีการจัดกิจกรรมการ Dress up Day เลือกการแต่งกายด้วยตัวเองผ่านธีมเทศกาลต่าง เช่น ธีม Christmas Day 2022 ธีม Halloween ธีมวันตรุษจีน HAPPY CHINESE NEW YEAR วันตรุษจีน กิจกรรม CHILDREN'S DAY 2023 "My Favourite Book Character" แต่งกายตามตัวละครในหนังสือที่หนูชื่นชอบ ในกิจกรรม "วันเด็กแห่งชาติ" เป็นต้น เป็นการฝึกให้เด็กๆ ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และฝึกให้เด็กๆ รู้จักการเลือกการตัดสินใจด้วยตนเอง หนูชอบหรือไม่ชอบเสื้อผ้าสีไหน เป็นการฝึกการตัดสินใจด้วยตนเอง และมีความกล้าแสดงออก และเป็นการให้เด็กๆ เรียนรู้สิ่งต่างๆ ภาษา เทศกาล และวัฒนธรรม รว

บ๊วเด็ก ๆ ด้วย

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา อย่างหลากหลาย เช่น นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) ประจำปีการศึกษา 2565 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ในการแข่งขันการสร้างภาพฉีก ตัด ปะ กระดาษ และการวาดภาพด้วยสีเทียน

ส่งผลให้ผลประเมินเด็กเก่งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ร้อยละ 97.77 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ร้อยละ 97.77 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 98.01 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 98.01 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ 96.77 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ 98.01 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ร้อยละ 97.77 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 97.52 และเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 97.52

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบบอุปถัมภ์โดย พันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และพันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนปรียาโชติได้มีการกำหนดให้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่พลเมืองที่ดี ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมคุณธรรมนำสู่พลเมืองดี กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทยและกิจกรรมปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย โครงการ Save the word ด้วยวิถีพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมการใช้ทรัพยากร พลังงานอย่างประหยัด กิจกรรมนิทรรศการขยะ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมตลาดนัดวันศุกร์

กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดทำพิธีเกี่ยวกับชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้เด็กๆ ได้เข้าร่วมพิธี และทำการสอนแบบโครงการ The Project Approach เรื่อง ต้นไม้และพระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ 9 เป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก โดยเน้นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำ เรียนรู้และค้นหาคำตอบในเชิงลึกได้ด้วยตัวเอง เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ โดยครูพูดคุยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 อีกทั้งครูยังมีการสนทนาเกี่ยวกับวันพ่อวันแม่แห่งชาติ ในการปฏิบัติตนต่อคุณพ่อคุณแม่และบุคคลในครอบครัว แล้วนำมาสรุปกิจกรรมร่วมกันว่า เด็กเข้าใจในการกิจกรรมนี้อย่างไรบ้าง และอยากทำอะไรบ้าง จากนั้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน และส่งรูปภาพหรือคลิปวิดีโอกิจกรรมเพื่อนำมาเสนอและมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมา และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเกี่ยวกับการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีจริยธรรม จิตใจที่ดีงาม โดยโรงเรียนจำลองการเวียนเทียน การใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้ง เป็นต้น ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ เด็กเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศาสนา และแสดงความกตัญญูต่อคุณพ่อคุณแม่ จิตสำนึกรักในความเป็นชาติไทย

กิจกรรมคุณธรรมนำสู่พลเมืองดี ปีนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม “แบ่ง ให้ เพื่อน” โดยใช้แนวคิดที่ว่า “เริ่มจากสิ่งเล็กๆ สิ่งที่ยิ่งใหญ่ From small beginnings come great things” เพื่อให้เด็กๆ มีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองที่ดีของโลกใบหนึ่งที่สามารถแบ่งปันความสุขของตนให้กับผู้อื่น โดยโรงเรียนจัดให้มีตลาดนัดสีเขียว (Green Market) ทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้และเล่นบทบาทสมมติเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย นำไปสู่รายได้ที่เป็นจริง จากรายได้จริงนำไปสู่โครงการ “แบ่ง ให้ เพื่อน” เพื่อนำของขวัญไปมอบให้เด็กๆ ที่เข้ารับการรักษาอาการเจ็บป่วยต่างๆ ในโรงพยาบาลตากลิเพื่อเป็นกำลังใจให้แก่เด็กๆ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ซึ่ง

กิจกรรมนี้รวมเงินบริจาคทั้งสิ้น 35,942 บาท

กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้สอนวิธีการไหว้แบบต่างๆ เช่น การไหว้ทักทายบุคคลแต่ละวัย การไหว้พระ การเดินผ่าน และการรับของจากผู้ใหญ่ และส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมไหว้ครู เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงมารยาทงาม ความเคารพและกตัญญู รู้คุณค่าคุณครูผู้ให้ความรู้ สร้างความผูกพันระหว่างครูกับลูกศิษย์ อีกทั้งยังมีการฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกไหว้ทุกวัน โดยมีครูที่ยืนรอรับไหว้จากเด็กๆ ในช่วงเช้าก่อนเข้าอาคารเรียน รวมถึงมีการฝึกมารยาทต่างๆ ให้กับเด็กๆ เช่น มารยาทในการฟัง พูด การรับประทานอาหาร การเข้าแถว และการฝึกขอโทษและขอบคุณอยู่เสมอ ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ เด็กมีมารยาทในการทักทายได้เหมาะสมตามวัยเป็นที่ชื่นชมต่อผู้ปกครองและผู้พบเห็น

กิจกรรมที่เด็กได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทย คือ วันเข้าพรรษา ได้ร่วมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง วันลอยกระทง ได้เรียนรู้ประเพณีกระทงที่ใส่ใจรักษาสิ่งแวดล้อม โดยครูสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมลอยกระทงที่สะพานหน้าโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบรรยากาศวันลอยกระทง ให้เด็กออกแบบกระทงของตนเอง ส่งเสริมให้ประเพณีกระทงจากวัชพืชรกรรรมชาติ กิจกรรมวันสงกรานต์ที่ถือเป็นประเพณีวันขึ้นปีใหม่ของไทยมาแต่โบราณ เป็นประเพณีที่งดงามแสดงออกถึงขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทย เด็กๆ ที่เรียนในช่วงซัมเมอร์เข้าร่วมสืบสานประเพณีสงกรานต์และรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ และส่งเสริมให้เด็กแต่งกายด้วยชุดไทย หรือชุดผ้าไทย ในทุกวันศุกร์ และในวันสำคัญทางประเพณีต่างๆ เช่น วันภาษาไทย วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เพื่อร่วมสืบสานประเพณีของไทย ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ เด็กได้รับการพัฒนาทักษะและเกิดจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย การแต่งกายแบบไทย และเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม

และยังมีกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมของต่างประเทศอย่างหลากหลายด้วย เช่น วันคริสต์มาส วันฮาโลวีน วันตรุษจีน เป็นต้น ทำให้เด็กๆ ได้สนุกเรียนรู้ภาษา เทศกาล และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

กิจกรรมปลูกฝังประชาธิปไตย จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของตนเอง โดยจัดกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้า และรองหัวหน้าห้อง โดยให้เด็กได้ลงคะแนนเพื่อเลือกตั้งคนที่ตนเองคิดว่าเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาประชาธิปไตย การเรียนรู้และการทำความเข้าใจในหลักการและแนวคิด พร้อมทั้งปฏิบัติตน ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย โดยมีจิตสำนึก ยึดหลักคุณธรรม และจริยธรรมในการดำรงชีวิตจนเกิดพฤติกรรมประชาธิปไตย ในสังคม และเด็กๆ ยังได้เรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยผ่านการเรียนรู้แบบโปรเจกต์อีกด้วย โดยให้เด็กได้มีการลงคะแนนเพื่อเลือกหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจในการเรียนโปรเจกต์ หัวข้อไหนที่เพื่อนๆ ลงคะแนนมากที่สุดจะเป็นเรื่องที่เรียนรู้ รวมถึงการเลือกมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตนเองอยากเล่นได้ด้วยตนเอง และเด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนได้อย่างอิสระ โดยครูจะปลูกฝังให้เด็กรู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีในห้องเรียน โรงเรียน ครอบครัว และสังคม ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะและมีจิตสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

กิจกรรมการใช้ทรัพยากร พลังงานอย่างประหยัด และกิจกรรมนิทรรศการขยะ ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนจัดบูรณาการ 2 กิจกรรมเข้าด้วยกัน และปรับชื่อเป็นกิจกรรม Green market : ตลาดนัดสีเขียว เป็นตลาดที่ส่งเสริมจำหน่ายผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่เป็นมิตรและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักแนวคิด 3RS รักโลก Reduce Reuse และ Recycle เป็นแนวคิดและแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า สามารถช่วยลดปริมาณขยะให้น้อยลง ด้วยการลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำและการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ โดยครูจะปลูกฝังให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการลด ละ เลิก การใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลือง ทำให้เด็กๆ มีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น และเด็กได้ลงมือปฏิบัติสามารถทำได้ครบทั้ง 3Rs เพื่อช่วยกันลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและที่บ้านในทุกๆ วัน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ด้วย ตัวอย่างเช่น Reduce เด็กๆ จะลดการใช้วัสดุและพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นและประหยัดพลังงาน เช่น ลดการใช้ถุงพลาสติก มีกา

รนำกระดิกน้ำมาโรงเรียนแทนขวดน้ำพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง รวมถึงการใช้วัสดุจากธรรมชาติซึ่งย่อยสลายได้เองหรือวัสดุรีไซเคิล การใช้ถุงผ้าเวลาไปซื้อของแทนการใช้ถุงพลาสติก ปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อไม่ใช้ เป็นต้น Reuse การนำเสื้อผ้าเก่าที่ไม่ใช่ไปบริจาค การใช้กระดาษที่เขียนหน้าเดียวแล้วมาใช้ซ้ำ การสร้างผลงานศิลปะจากกระดาษที่ใช้ทั้งสองด้านแล้ว เป็นต้น โดยปีนี้โรงเรียนได้ทำโครงการประชาสัมพันธ์ให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม "เล็กเกินไป" สำหรับเรา อาจ "พอดี" สำหรับคนอื่น ในการบริจาคส่งต่อเครื่องแบบนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นชุดนักเรียน ชุดพละ ชุดผ้าไทย หรือรองเท้า ที่ใส่ไม่ได้แล้ว แต่ยังสภาพดี ให้กับเพื่อนๆ น้องๆ ที่ต้องการ โดยนักเรียนที่ต้องการใช้จะรับฟรีได้ที่หน้าห้องธุรการโรงเรียนปรียาโชติ ทั้ง 2 แผนก และ Recycle มีการฝึกให้เด็กได้รู้จักประเภทของถังขยะ การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ที่สามารถนำกลับมาใช้หมุนเวียนได้ใหม่ เช่น แยกขวดพลาสติก กล่องนม ก่อนทิ้ง เป็นต้น และมีการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น หรือการนำพืชสมุนไพรในรั้วบ้าน มาทำเป็นถุงหอมกันยุง ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีจิตสำนึกที่ดีในการใช้ทรัพยากรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างรู้คุณค่า

กิจกรรมวันเด็ก โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม CHILDREN'S DAY 2023 "My Favourite Book Character" "วันเด็กแห่งชาติ" โดยให้เด็กๆ แต่งกายตามตัวละครในหนังสือที่หนูชื่นชอบ ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย จัดให้มีการแสดงการเต้นประกอบดนตรีของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และจัดให้มีชุดการแสดงนิทานของคุณครู เรื่องหนูน้อยหมวกแดง สร้างความสนุกสนานให้กับเด็กเป็นอย่างมาก มีการแจกของขวัญให้แก่เด็กทุกคน ทั้งนี้เด็กๆ ยังได้ทำกิจกรรม“แบ่ง ให้ เพื่อน” ในการนำรายได้ในการจำหน่ายสินค้าต่างๆ ของเด็กๆ โรงเรียนปรียาโชติ แผนกอนุบาลในกิจกรรมตลาดนัดวันสุข มาจัดซื้อของเล่น พัฒนาการต่างๆ มอบให้เด็กๆ ที่ป่วยรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลตากลิ เพื่อเป็นกำลังใจและห้องกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็ก โรงพยาบาลตากลิ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ โดยมีผู้อำนวยการโรงพยาบาลตากลิเป็นตัวแทนรับมอบของขวัญ ในวันศุกร์ที่ 13 มกราคม 2566 ณ โรงเรียนปรียาโชติ อีกทั้งครูและเด็กร่วมกันแบ่งปันของเล่น เสื้อผ้าชุดนักเรียน รองเท้าที่ไม่ใช้ ให้กับผู้อื่นในวันกิจกรรมวันเด็ก ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ แบ่งปันและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ตามคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 “รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี”

กิจกรรมตลาดนัดวันสุข (ศุกร์) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อสร้างความตระหนักถึงหลักปรัชญาการใช้ชีวิตด้วยความพอเพียง รู้จักกิน รู้จักใช้ ให้เหมาะสมกับพื้นฐานชีวิต โรงเรียนมีการจัดตลาด เพื่อให้เด็กได้ร่วมทำกิจกรรม โดยให้เด็กแต่ละชั้นเรียนร่วมเสนอความคิดว่าจะเลือกจำหน่ายสินค้าอะไร โดยมีหัวข้อหลัก คือ มีการนำวัสดุที่เป็นมิตรต่อธรรมชาติ บรรจุภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุที่สามารถนำมารีไซเคิลได้ อาหารที่มีส่วนประกอบจากผัก ผลไม้ ของเล่นมือสองของเด็กๆ โดยเด็กจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การประกอบอาหาร การจำหน่าย การประชาสัมพันธ์ต่างๆ โดยมีคุณครูประจำชั้น คอยให้คำแนะนำ และรายได้จากการจำหน่ายสินค้าทั้งหมด ทางโรงเรียนมีการนำมาจัดซื้อของขวัญ ของเล่นเพื่อมอบให้เด็กๆ ที่ป่วยรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลตากลิ

ส่งผลให้ผลประเมินเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ร้อยละ 97.77 เด็กประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 98.76 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ 99.26 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ร้อยละ 97.52 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ร้อยละ 98.01 และเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ร้อยละ 98.26

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 2 จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบให้เด็กลงมือทำ (Active learning) และขับเคลื่อนสู่ครอบครัว และพันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาของปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปรับพัฒนาการเรียนการสอนเป็นแบบการจัดการเรียนรู้แบบ HighScope การเรียนแบบบูรณาการ โครงการ (Project Approach) สะเต็มศึกษา (STEAM Education) การเรียน วิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งนักเรียน ปกติและนักเรียนพิเศษ ทั้งนี้ในกรณีนักเรียนพิเศษ ครูมีการจัดให้มีการนำแผน IEP มาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเรียนรวม โดยโรงเรียนจัดโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ในประเด็นนี้ ดังนี้ โครงการคิดเป็นทำเป็น ประกอบด้วย กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมบูรณาการสู่โครงงาน กิจกรรม High scope และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ โครงการรักการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้ กิจกรรมมหกรรมผลงานนักเรียน กิจกรรมสนุกเรียนรู้กับห้องสมุด กิจกรรม Engling in darily life และกิจกรรมทัศนศึกษา

กิจกรรมสะเต็มศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การวางแผน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น เน้นเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาสอดแทรก ซึ่งเด็กๆ จะได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ จากการเรียนโครงงานและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากนั้นนำความรู้ ทักษะต่างๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ โดยในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ในธีม "STEM The Movie" โดยเชิญชวนนักเรียนร่วมแต่งกายแฟนซี Theme ตัวละครจากภาพยนตร์ การ์ตูน ละคร ที่ตนเองชื่นชอบ และจัดฐานการเรียนรู้ hands-on ต่างๆ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามเรื่องราวของภาพยนตร์ การ์ตูน ทั้งไทยและต่างประเทศ เพื่อฝึกให้เด็กๆ ได้นำความรู้ ทักษะต่างๆ มาใช้ในการแก้ปัญหามาตามฐาน

และครูยังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอีกด้วย เช่น หุ่นยนต์ สื่อ เกม การแก้ปัญหาต่างๆ โดยครูสามารถยืมสื่อเหล่านี้จากห้องวิทยาศาสตร์ไปใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม เด็กๆ เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีกระบวนการคิด ได้ทดลอง มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบัน เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ ตัวอย่างเช่น เกมการแบ่งจำนวน สองส่วน และสี่ส่วน เป็นเกมที่ช่วยให้เด็กๆ ฝึกทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ และส่งเสริมทักษะการไปอยู่รวมกลุ่ม เล่นเป็นกลุ่ม และช่วยให้เข้าใจการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น

กิจกรรมบูรณาการสู่โครงงาน (The Project Approach) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และเกิดการพัฒนาความคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ โดยเด็กจะได้รับการฝึกฝนและสร้างทักษะเหล่านี้ผ่านการสังเกตและการสืบเสาะหาความรู้การทำงานเป็นกลุ่มผ่านโครงการ ซึ่งการสอนแบบโครงการ เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็กๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่างๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงานต่างๆ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมต้นไม้และพระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ 9 กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ การสื่อสาร เรื่องจดหมายและพัสดุ อีเมลและอินเทอร์เน็ต เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้วิธีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเขียนจดหมาย การจำหน่ายซอง การติดแสตมป์และการส่งจดหมาย/พัสดุต่างๆ อินเทอร์เน็ต ได้แสดงบทบาทสมมุติ ได้

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมที่เด็กๆ รู้เกี่ยวกับอีเมลและอินเทอร์เน็ต และได้ออกสำรวจภายในโรงเรียนที่มีอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ และได้ฝึกทักษะด้านต่างๆ อย่างสนุกสนาน กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้: ประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ได้จากสัตว์ เรือนิทรรศการประโยชน์ของสัตว์ เด็กๆ และคุณครูร่วมกันจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ได้จากสัตว์ โดยเด็กๆ ได้มีส่วนร่วมในการเอาผลิตภัณฑ์ที่ได้จากสัตว์จากที่บ้านของเด็กๆ มาทำจัดนิทรรศการแล้วนำเสนอ และมีการเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรม Cooking "ไข่เจียวแสนอร่อย" กิจกรรม Cooking "Bread pizza" เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ทำอาหารจากไข่และกิจกรรม Cooking "Bread pizza" อย่างสนุกสนาน สร้างความตื่นเต้นและเป็นสิ่งเร้าในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก การจัดกิจกรรมนี้จะเน้นในผลงานของอาหารที่ทำสำเร็จ แต่อยู่ที่กระบวนการและขั้นตอนในการทำกิจกรรมเป็นสำคัญ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กเป็นอย่างมาก เป็นต้น

กิจกรรม High scope โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่าน “การเล่น” และ “การลงมือปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา” (Active Participatory Learning) เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและลงมือทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง แล้วต่อยอดการวิเคราะห์ พัฒนาทักษะต่างๆ รอบด้าน เด็กจะเกิดกระบวนการ “คิด” และ “ตัดสินใจ” ที่นำไปสู่การ “คิดริเริ่ม” (Child Initiative) ด้วยตนเอง ภายใต้การสนับสนุนเพื่อต่อยอดการเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กๆ กับคุณครู โดยมีการจัดตารางกิจกรรมอย่างชัดเจน มีมุมกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กๆ สามารถเลือกที่จะเล่นตามมุมหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ตนเองต้องการได้ โดยครูและครูพี่เลี้ยงจะคอยจัดบันทึกข้อมูลการเรียนรู้แต่ละมุมไว้ด้วย และมีการจัดสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยไว้ในและนอกห้องเรียน กิจกรรม High scope มีหลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ การวางแผน (Plan) เป็นแนวทางการปฏิบัติ การปฏิบัติ (Do) การลงมือกระทำ และการทบทวน (Review) จะมีการแบ่งเด็กในชั้นเรียนออกเป็นกลุ่ม เด็กๆ จะสลับกันทำหน้าที่ Plan Do Review จากกิจกรรมที่ตนเองได้เลือกวางแผนทำให้กับคุณครูและเพื่อนในชั้นเรียนฟัง และยังมีกิจกรรมพานิทานกลับบ้านนิทานที่เด็กๆ เลือกเองตามความสนใจ ความชอบ ช่วยให้เด็กสนุกสนานและรู้สึกมีส่วนร่วมกับการฟังนิทานเรื่อนั้นมากยิ่งขึ้น ในกิจกรรมพานิทานกลับบ้าน เด็กๆ ได้เลือกยืมหนังสือนิทานที่ตนเองสนใจหรือประทับใจวันละ 1 เล่ม เพื่อนำกลับไปอ่านที่บ้านกับผู้ปกครอง ทำให้เด็กกับผู้ปกครองได้ใช้เวลาทำกิจกรรมดีๆ ร่วมกัน นอกจากนี้เมื่อเด็กเลือกนิทานเสร็จ คุณครูพาเด็กๆ อ่านชื่อนิทานพร้อมๆ กับเพื่อนๆ ในห้อง ทั้งการอ่านชื่อนิทานและการอ่านนิทานให้เด็กฟัง ล้วนช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสาร การใช้ภาษา และการรู้หนังสือ และเมื่อเด็กฟังนิทานที่ผู้ปกครองเล่าให้ฟังจบ อาจสะท้อนความรู้สึกหรือความคิดจากการอ่านด้วยการวาดภาพหรือ ทดลองเขียนคำง่ายๆ ที่พบเห็นจากหนังสือนิทาน ลงในบันทึก “พานิทาน...กลับบ้าน” โดยก่อนเริ่มกิจกรรม “พานิทานกลับบ้าน” หรือก่อนเด็กๆ จะฟังนิทานที่คุณครูเล่า เราจะร้องเพลง “อ่านนิทานกันเถอะ” เพื่อให้เด็กๆ รับรู้ว่าต่อจากนี้กำลังจะทำกิจกรรมเกี่ยวกับนิทาน เด็กๆ จะเตรียมตัวเตรียมใจ เตรียมพร้อม รวมถึงมีส่วนร่วมอย่างมีชีวิตชีวา ระหว่างที่รอเพื่อจะเริ่มทำกิจกรรมต่อไป ซึ่งการจัดกิจกรรม High Scope นี้ทำให้เด็กมีสมาธิ กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ รู้จักการรอคอย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบดี ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กๆ จึงมีความสุขกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพของตน และเติบโตเป็นคนที่มีความรู้ ทักษะ High Scope ยังขับเคลื่อนผ่านหลักการวางล่อแห่งการเรียนรู้ของไฮสโคป (Active Learning, Adult-Child Interaction, Learning Environment, Daily Routine และ Assessment) ผลการดำเนินการทำให้เด็กมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและลงมือทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีชีวิตชีวา มีทักษะกระบวนการ “คิด” และ “ตัดสินใจ” ที่นำไปสู่การ “คิดริเริ่ม” ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำเสนอผลงานได้ Plan-Do-Review (PDR) และยังสร้างความมั่นใจในตนเองให้กับเด็กได้กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถต่อยอดการเรียนรู้ของตนเองได้ที่บ้าน และสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กๆ กับคุณครู ผู้ปกครอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

กิจกรรมบ้านนักวิทย์ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มุ่งให้เด็กมีทักษะที่สำคัญในการศึ

กษาคันคว้าทางวิทยาศาสตร์ โดยการสอดแทรกกิจกรรมไปในแผนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และยังได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ในธีม "STEM The Movie" ให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 วัน ในแต่ละวันจะมีการแสดง Science Show ให้กับเด็ก และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยเด็กๆ ทุกคนจะได้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามฐานการเรียนรู้ได้ทดลองและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ซึ่งกิจกรรมในแต่ละฐานจะส่งเสริมให้เด็กได้มีการสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และวิธีทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกการคิดและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และพัฒนาศักยภาพของเด็กในการเป็นผู้นำ และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังมีการพาเด็กๆ ไปร่วมฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์กับพี่ๆ แผนกประถมศึกษา-มัธยมศึกษาอีกด้วย ซึ่งเด็กๆ ให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละฐานเป็นอย่างมาก ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีทักษะการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงาน และนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง ประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ ตัวอย่าง Science Experiment : การระเหยและความหนาแน่นของน้ำ บีบขวดและลิปต์เทียน การเคลื่อนที่ของเสียง (กิจกรรมโทรศัพท์จากแก้วกระดาษ) แสงและเงา เนินน้ำ และฟองสบู่มหัศจรรย์ เป็นต้น

กิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้ วันสุนทรภู่-วันภาษาไทย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ สอดแทรกในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในแต่ละหน่วย โดยมีการส่งเสริมให้เด็กๆ ได้แต่งกายชุดผ้าไทยอีกด้วย และมีการเล่าผลงานของสุนทรภู่ มีการยกตัวอย่างคำกลอนตัวละครในวรรณคดีต่างๆ ที่เป็นผลงานชิ้นเอกมาให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ ส่วนกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน โรงเรียนจัดกิจกรรมสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ความรู้กับเด็กในเรื่องประเทศสมาชิกในอาเซียน ธงสัญลักษณ์ประจำประเทศ วัฒนธรรมประเพณี การแต่งกายประจำชาติ และการทักทายของแต่ละประเทศสมาชิก และในปีนี้ได้จัดกิจกรรม Trick-or-Treat เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการจัดกิจกรรม Halloween in School โดยให้เด็กๆ แต่งกายแฟนซี และเข้าร่วมกิจกรรมมากมายตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ เช่น เรื่องราวประเพณีการจัดกิจกรรม Halloween ของชาวตะวันตก และการเล่นทริค ออ ทรีท (Trick-or-treat) ซึ่งเป็นกิจกรรมประจำเทศกาลนี้ ทำให้เด็กๆ ได้รับความรู้ ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสนุกสนานกับกิจกรรมนี้ไปพร้อมๆ กัน อีกทั้งยังฝึกให้เด็กๆ ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และฝึกให้เด็กๆ รู้จักการเลือก การตัดสินใจด้วยตนเอง หนูชอบหรือไม่ชอบเสื้อผ้าสีไหน เป็นการฝึกการตัดสินใจและเป็นการให้เด็กๆ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วย

กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน เป็นกิจกรรมสรุปผลงานตลอดปีการศึกษาที่เด็กๆ ได้นำเสนอผลงานของตนเองให้กับผู้ปกครอง โดยปีนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยใช้ชื่อกิจกรรมสัปดาห์สานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ ประจำปีการศึกษา 2565 แทน โดยช่วงแรกจะมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ถัดไป จากนั้นก็ให้ผู้ปกครองได้ชมนิทรรศการ ผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กตลอดปี โดยเด็กๆ ตั้งใจจัดเตรียมไว้ให้ผู้ปกครองได้มาเยี่ยมชมในชั้นเรียน เด็กอนุบาลแต่ละห้องจะมีการนำเสนอผลงานโปรเจกต์ของห้องตนเองให้กับครูและผู้ปกครองฟัง เด็กๆ สามารถอธิบายวิธีการดำเนินโปรเจกต์ แต่ละระยะได้ ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ เด็กมีความสามารถสรุปความคิด สื่อสารนำเสนอผลงานของตนเองผู้อื่นได้ อีกทั้งกิจกรรมนี้ยังทำให้ผู้ปกครองได้พบปะกับครูประจำชั้น เพื่อพูดคุยสานสัมพันธ์ในการร่วมมือกันส่งเสริม ดูแล และชื่นชมพัฒนาการ ความพยายาม ที่นำไปสู่ความสำเร็จของ ลูก-ศิษย์ ต่อไป และมีกิจกรรมการมอบวุฒิบัตรให้กับนักเรียนชั้น อ.3 ป.6 และ ม.3 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 ด้วย ซึ่งกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองมากๆ และผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

กิจกรรมสนุกเรียนรู้กับห้องสมุด โรงเรียนจัดสภาพการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบๆ ห้องเรียน อาคารเรียน โดยครูจะจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เลือกหนังสืออ่านด้วยตนเอง และยังสามารถเลือกนิทานกลับบ้าน พร้อมแนบบันทึกการอ่านนิทาน พร้อมกับการส่งเสริม

รมให้เด็กได้ออกมาเล่าถ่ายทอดให้เพื่อนๆฟัง ส่งผลให้เด็กไม่เรียนรู้ ค้นคว้าหนังสือที่สนใจในห้องสมุด และได้อ่านนิทานที่ตนเองสนใจ และยังทำให้เด็กๆ สามารถสื่อสารผ่านการเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถเข้าใจคำถามและสามารถตอบได้ตรงประเด็น หรือสามารถเขียน วาดภาพ ระบายสี เพื่อบรรยายเกี่ยวกับนิทานที่ตนเองได้

กิจกรรม Engling in darily life โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยในทุกๆระดับชั้น โดยให้เด็กได้ฝึก 4 ทักษะในระดับปฐมวัย คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน มีจัดกิจกรรมสอดแทรกในชั้นเรียน ด้วยการนำคำภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เด็กสามารถจดจำ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทักทายคุณครู ทักทายเพื่อน เมื่อเข้าชั้นเรียน การพูดขอบคุณ การกล่าวลา หรือคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวในชั้นเรียน หรือสิ่งที่สามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ผ่านบทเพลง ในการเรียนชั่วโมงภาษาอังกฤษ คุณครูจะจัดกิจกรรมสร้างเสริม เกมการศึกษาต่างๆ ที่ใช้สื่อภาษาอังกฤษเป็นหลัก ให้เด็กได้ร่วมเล่น ร่วมร้อง ร่วมทำ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และยังส่งเสริมให้เด็กรู้สึกมั่นใจในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ กล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เด็กๆ มีความสุขและชอบที่จะเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมทัศนศึกษา โรงเรียนจัดบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้จากสถานที่จริง โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ “ของที่เรากิน ของที่เราใช้” และพาไปทัศนศึกษาที่ห้างสรรพสินค้าโลตัส (Lotus's) Field Trip: PC students explored the supermarkets ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ“ของที่เรากิน ของที่เราใช้”จากประสบการณ์ตรง โดยการลงมือปฏิบัติจริง ในการเลือกซื้อสิ่งของ ดูประเภทของสินค้าต่างๆ การสังเกตป้ายราคา สัญลักษณ์ตัวเลขและรวมถึงตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ในห้างสรรพสินค้าโลตัส ซึ่งช่วยให้เด็กๆ เกิดความเข้าใจและจดจำสิ่งที่ได้พบเห็นได้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อย่างหลากหลาย เช่น นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) ประจำปีการศึกษา 2565 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ในการแข่งขันการเล่นทานประกอบสื่อ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ

ส่งผลให้ผลประเมินเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ร้อยละ 95.29 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ร้อยละ 97.02 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 95.78 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ร้อยละ 96.77 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ร้อยละ 96.28 และเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 97.02

โรงเรียนจัดโครงการและสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ทั้ง 4 ด้าน โดยครูมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และหลากหลายให้กับเด็ก ทั้งนี้การจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ จะทำควบคู่กับการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และจัดกิจกรรมตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกิจกรรมที่จัดให้เด็กจะเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวทางของ RIECE Thailand เพื่อให้เห็นคุณค่าที่มีต่อตนเองและสังคม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุม การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาร่างกาย จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคม นิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดการ ประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้รวมทั้ง

งคุณธรรมและจริยธรรม และได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลประเมินมาพัฒนาการของเด็กและการเรียนรู้หลังการจัดประสบการณ์จากการสนทนาพูดคุย มาวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแนวทางการจัดประสบการณ์ร่วมกับเพื่อนครู รวมถึงประสานกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กร่วม เพื่อมาช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น และครบทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือ นิตยสาร สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปิ่นปาย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนปรียาโชติ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน คือ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม 3P model ที่เป็นรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน โดยการผสมผสานระหว่าง PARI model, PAYOM model และ PSOM model ผ่านกระบวนการ PDCA วงจรบริหารงานคุณภาพ ที่ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Act โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา

และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอน

ขั้นตอนการวางแผน (PLAN) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา“เชิงระบบ”ของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562 - 2566) ถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “โรงเรียนปรียาโชติสร้างฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเป็นพลเมืองดี มีพัฒนาการอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” และโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2565 ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษาที่ชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานในทุกปีการศึกษา และมีการประชุมชี้แจงกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าใจขั้นตอนในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน โดยขั้นตอนนี้จะมีการนำ PARI model มาใช้ในการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้ P : Plan โครงการที่ได้อนุมัติ จะมีการแต่งตั้งคณะดำเนินงานประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องกลุ่มย่อย เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญและทิศทางในการทำงานบนเป้าหมายเดียวกัน จากนั้น A : Action จัดประชุมครู ผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ทำการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับชาติ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สำรว รวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ขั้น R : Reflect วิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงนำผลการติดตาม สะท้อนปัญหาในการดำเนินงานปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดโครงการ/ กิจกรรม และออกแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายนั้นๆ และขั้น I : Innovation เป็นการนำเสนอแนวทางปฏิบัติที่แก้ปัญหา หรือแนวทางในการทำงานที่เหมาะสมที่สุด

โดยโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และได้มีการพิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชนแล้ว ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา“เชิงระบบ”ของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562- 2566) โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้ “โรงเรียนปรียาโชติสร้างฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเป็นพลเมืองดี มีพัฒนาการอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” โดยมีการกำหนดพันธกิจของโรงเรียนให้ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

- พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบอบประชาธิปไตย
- พันธกิจที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ (Active Learning)
- พันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
- พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ 5 เปิดโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
- พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (DO) พร้อมทั้ง และการดำเนินกิจกรรม (CHECK) และปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ (Action) ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายและตอบสนองวิสัยทัศน์ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยแบ่งออกเป็น 6 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ตามพันธกิจข้อที่ 2 จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบให้เด็กลงมือทำ (Active Learning) และพันธกิจข้อที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อพัฒนาทักษะในทุกด้านของเด็กให้มีศักยภาพ โดยประเด็นนี้ โรงเรียนเริ่มจากการประชุมชี้แจงหัวหน้าสายและคณะครู ในการร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมถึงการสำรวจชุมชน เพื่อรวบรวมแหล่งการเรียนรู้ และระดมความคิดเห็น เพื่อนำมาวางแผน และออกแบบการเรียนรู้จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา บริบทของชุมชน และเป้าหมายของการศึกษาของชาติ ในการส่งเสริมเด็กให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ร่วมกัน

ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ทั้งนี้โรงเรียนได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ HighScope ที่ได้แนวคิดมาจาก RIECE Thailand มาบูรณาการกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการ Plan-Do-Review ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติแบบ Active Learning ในการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การเรียนวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และควบคู่กับการเรียนภาษาอังกฤษที่สอดแทรกเข้าไปในทุกกิจกรรม จนเกิดเป็นนวัตกรรม PREEYACHOT HIGHSCHOOL PLUS

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสู่สังคมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยครูทำการเขียนแผนและปรับแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้อยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การช่วยเหลือตนเองเมื่อติดอยู่ในรถ การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ การติดเกม หรือการร้องเพลงทรงอย่างแบดที่เป็นไวรัสขวัญใจที่ชื่นชอบของวัยรุ่นนักร้อง เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีความรู้วิธีการป้องกัน ดูแลรักษาตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดทักษะการคิดการวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการนำเสนอผลงานด้วยตนเอง (Plan-Do-Review) มีวินัย ไม่เรียนรู้อย่างเดียวดาย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีและจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านแนวคิดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของโรงเรียนปริยาโชติ คือ “เล่นเปลี่ยนโลก” “Let’s play more” เนื่องจากการเล่นของเด็กๆ เป็นการเล่นอย่างอิสระ (Free play) และเกิดขึ้นโดยธรรมชาติ จะช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข เกิดความสนุกสนาน สร้างจินตนาการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการเรียนรู้ทางด้านสมอง ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญทำให้เด็กๆ เจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและจิตวิญญาณ ซึ่งโรงเรียนไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนอ่านเขียนเรียนแต่บนหนังสือที่เก๋ววยและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงของผู้เรียนมากกว่า ส่วนการจัดการศึกษาเรียนรวมของเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เพื่อการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขร่วมกับผู้อื่น โดยครูมีการจัดทำแผน IEP มาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเรียนรวมของแต่ละคน ซึ่งครูต้องทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครู เพื่อนนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก เปิดใจยอมรับ ความเข้าใจ และเข้าถึง ในการช่วยเหลือดูแลและแก้ไขปัญหาทั้งทางด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในโรงเรียน

ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดทำการสอนแบบออนไลน์ 100% ทำให้เด็กได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติ และทำงานเป็นกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาใช้อย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการ

ความสามารถและความสนใจของเด็ก โดยครูจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก ที่บ้าน ในชุมชน มาสร้างความรู้และประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้และประสานกับหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียนกับชีวิตประจำวันของเด็ก (Learning Outside the Classroom) ตัวอย่างเช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ของที่เรากิน ของที่เราใช้” ครูมีการจัดกิจกรรม Field Trip: PC students explored the supermarkets ให้เด็กอนุบาลได้ไปทัศนศึกษา ณ ห้างสรรพสินค้าโลตัส (Lotus’s) ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้เรื่อง “ของที่เรากิน ของที่เราใช้” จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง การเลือกซื้อสิ่งของที่เป็น การดูประเภทของสินค้าต่างๆ การสังเกตป้ายราคา สัญลักษณ์ตัวเลขและรวมถึงตัวอักษรและคำศัพท์ต่างๆ ซึ่งช่วยให้เด็กๆ เกิดความเข้าใจและจดจำสิ่งที่ได้พบเห็นได้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี กิจกรรมในวันดังกล่าวคือการสำรวจอาหารแห้ง กิจกรรมเวียนเทียน เนื่องในวันอาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เด็กๆ ได้เรียนรู้ความสำคัญของทางพระพุทธศาสนาและการปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชน เป็นต้น

และโรงเรียนยังมีการติดตามผลการดำเนินงานในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงผ่านการประชุมในทุกๆ สัปดาห์ เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ และสรุปผลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูที่มีความรู้ความสามารถที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือครูที่มีความรู้ความสามารถ มีความถนัดในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัยทั้งครูไทยและครูต่างชาติให้ครบทุกห้องเรียน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยในทุกห้องเรียนเข้าช่วยสอนและดูแลการจัดการชั้นเรียนร่วมกับครูอีกด้วย อีกทั้งโรงเรียนยังจัดให้มีครูพิเศษ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ทางวิชาพลศึกษา ภาษาอังกฤษ อีกด้วย และในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนได้รับนักศึกษาจากคณะการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย UTCC มาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทางการเรียนการสอนแบบไฮสโคป ของ RIEC Thailand

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและครูพี่เลี้ยงได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ HIGHSCOPE การดูแลเด็ก และการคัดกรองโรคติดต่ออย่างสม่ำเสมอทั้งนี้รูปแบบการอบรมออนไลน์และออนไซต์ ควบคู่กับการนิเทศการสอน โดยให้เพื่อนครูร่วมสังเกตการสอนและมีการประชุมครูและพี่เลี้ยงในทุกสัปดาห์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ มาแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้มีนโยบายในการพัฒนาระบบบริหารบุคลากร ตามพันธกิจที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ที่มีการปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” โรงเรียนมีการนำ PSOM model กลยุทธ์สามสัมพันธ์ที่มด้วยการเสริมสร้างพลังอำนาจและใช้วิธีคิดแบบหมวกหกใบ มารวมกันในการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความแตกต่างกันทั้ง วัย เพศ ศาสนา เชื้อชาติ ประสบการณ์การทำงาน อย่างหลากหลาย ทำให้อาจเกิดช่องว่างในการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน การนำ PSOM Model เป็นการใช้หลักการแนวคิดของ Empowerment & Six Thinking Hats (PS) เป็นการให้อำนาจในการทำงานที่ส่งเสริมให้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ บนพื้นฐานของการรับรู้ข้อมูลร่วมกันด้วยวิธีคิดแบบหมวกหกใบ เป็นการคุมความคิดตามสีของหมวก ลดการยึดติดและมอบหมายงานเชิงคำสั่งแต่เป็นการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยสีหมวกความคิด 6 ใบ และเปิดโอกาสและส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (O: Opportunity) ในพัฒนาความรู้และทักษะร่วมกัน และส

ส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับบุคลากรในสถานศึกษาควบคู่ไปด้วย ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่สัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรทั้งช่วงเปิดภาคเรียนและหลังปิดภาคเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการสนับสนุนและให้อำนาจในการบริหารบุคคล งบประมาณ และทรัพยากร โดยมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (M : Management) โดยโรงเรียนได้มอบหมายอำนาจให้กับครูวิชาการในแต่ละชั้นในการดูแล เป็นพี่เลี้ยงและโค้ช ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ติดตาม นิเทศการสอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูในแต่ละระดับชั้น โดยเน้นการทำงานเป็นทีม ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจในการทำงานที่มีการสื่อสารแบบสองทาง และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการสื่อสารและทำงานร่วมด้วย ซึ่งจะไปเชื่อมโยงกับนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาครู คือ PREEYACHOT Lead Team and Mentoring System ในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ โดยมีการวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านการสอน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาทั้งภายในและภายนอก ทั้งแบบออนไลน์ ออนไลน์ โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการถ่ายทอดและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมและทันสมัยต่อเหตุการณ์ ส่งผลให้ครูเป็นผู้ไม่เรียนรู้ มีการพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมพัฒนาแบบปฏิบัติและการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบออนไลน์ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะการทำงานของสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ การพัฒนาการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนเด็กตามวัย การสอนแบบ Thinking School เพื่อเชื่อมโยงกระบวนการไปสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น โดยครูจะต้องเขียนรายงานบันทึกการเรียนรู้ของครูต่อฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร และนำผลที่ได้จากการอบรมมาขยายผลให้กับเพื่อนครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการความรู้ (KM) หรือจัดการอบรมกลุ่มย่อย และนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนต่อไป และโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอและต่อเนื่อง และในทุกสัปดาห์ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะมีการประชุมวางแผนงานโดยใช้ระบบ PDCA และ KM เพื่อวางแผนปรับปรุงงานในอาทิตย์ถัดไปอย่างต่อเนื่อง และยังมีการถ่ายทอดงานให้กับครูเข้าใหม่เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรม HIGHSOPE PLUS ของโรงเรียน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่สนใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง HIGHSOPE อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ก็มีกิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามประเมินการสอนของครู จากเพื่อนครูด้วยกันเอง และวิชาการระดับชั้นโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) กับครูผู้สอน ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในเชิงบวก และช่วยเหลือ หาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ร่วมกัน (PDCA) ซึ่งจากการสังเกตการสอนของเพื่อนครูและวิชาการระดับชั้น ทำให้ครูกล้าที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับกันมากกว่าการนิเทศด้วยผู้บริหาร ดังนั้นเพื่อลดความเครียดของครูผู้สอน โรงเรียนจึงมอบหมายการนิเทศการสอนเป็นการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการพูดคุยแบบ PLC ที่สร้างบรรยากาศเชิงบวกแทน โดยผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้คอยสนับสนุนในการพัฒนาครู พัฒนาการสอน และส่งเสริมให้เพื่อนครูดูตัวอย่างจากเพื่อนครูที่เป็น Best Practice หรือจากบุคคลภายนอกมากขึ้น เช่น InsKru พื้นที่แบ่งปันโอเดียการสอน เป็นต้น เพื่อสร้างประสบการณ์สอน เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก โดยมีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมการคัดกรอง มีการประชุมหัวหน้าสายและคณะครูอนุบาล เพื่อแจ้งรายละเอียดของกิจกรรม แนวทางในการคัดกรองเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ครูประจำชั้นอนุบาล 1-อนุบาล 3 มีการสังเกต สำนวณ รู้จักเด็กเป็น

ายบุคคล และมีการบันทึกผลพฤติกรรมของเด็กในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อพบเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยงครูประจำชั้นจะทำการแจ้งครูการศึกษาพิเศษเพื่อทำการคัดกรอง เก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการช่วยเหลือเด็กต่อไป และนำมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP, IIP ตามสภาพปัญหาของเด็กแต่ละคน มีประสานงานความร่วมมือระหว่างครูประจำชั้น ผู้ปกครองและครูการศึกษาพิเศษ เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ผู้ปกครองต้องนำผลการคัดกรองจากโรงเรียนไปโรงพยาบาลเพื่อรับการตรวจและวินิจฉัยจากแพทย์เฉพาะทางอีกครั้ง และผลจากการตรวจมาจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ให้กับเด็ก มีการปรับพฤติกรรมเด็กพิเศษก่อนส่งเข้าห้องเรียนปกติ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT และมีนวัตกรรมการศึกษาในการจัดการศึกษาพิเศษ PARI model และ PAYOM model มาใช้ในการบริหารงาน อีกทั้งยังมีการสร้างเครือข่ายในการช่วยเหลือดูแลเด็กพิการมาร่วมกันเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนปริยาโชติธมน์มีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบสำหรับเด็กและเยาวชน โดยดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่เด็ก ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมถึงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก ครู และบุคลากร ซึ่งทางโรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบสำหรับเด็ก โดยการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และสื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning และตามแนวทาง HIGHSCOPE ที่มีการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนทุกห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์/เครื่องเล่นสัมผัส มุมเครื่องครัว มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีพื้นที่จัดแสดงผลงานของนักเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อผู้เรียน มีห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องดนตรี และมีแหล่งการเรียนรู้รอบๆ บริเวณโรงเรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามทั้งในร่มและกลางแจ้ง เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก โดยโรงเรียนมีการทำความสะอาดอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนรวมด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคและให้ปลอดภัยต่อเด็กเมื่อใช้งาน มีการจัดพื้นที่ที่เป็นธรรมชาติให้เด็กได้ผูกพันกับธรรมชาติรอบตัว เช่น ปันสุขฟาร์มเพาะรักกับคนพิเศษ เป็นต้น

โรงเรียนปริยาโชติธมน์ยังจัดระบบความปลอดภัยในการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จากสาธารณสุขและหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดทำจุดคัดกรองโรคโควิด-19 และโรคมือเท้าปาก ก่อนเข้าไปภายในอาคารเรียน และมีมาตรการให้เด็กและครูและผู้ที่มาติดต่อในโรงเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันทุกคน คือ ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา เดินเข้าจุดคัดกรองเพื่อวัดอุณหภูมิ และมีจุดแอลกอฮอล์ เพื่อให้เด็กได้ล้างมือก่อนที่จะเข้าไปสู่อาคารเรียน ส่งเสริมให้เด็กเตรียมอุปกรณ์ส่วนตัวมาเอง ได้แก่ ที่นอน กระติกน้ำ ผ้า เป็นต้น และส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน การจัดอุปกรณ์ทานอาหารที่มีภาชนะปิดมิดชิด และแยกกันรับประทาน ให้เด็กฝึกการล้างมือที่ถูกวิธีละปฏิบัติเป็นประจำ โดยโรงเรียนมีการจัดป้ายนิเทศการณ์รณรงค์ตามมาตรการต่างๆ อย่างเคร่งครัด

อีกทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ในการตรวจสอบสภาพเรื่องระบบไฟฟ้า ระบบถังดับเพลิง ระบบกรองน้ำ ระบบจัดเก็บขยะ ระบบกล้องวงจรปิด ระบบการขึ้นลงรถโรงเรียนและรถร่วม การจราจรอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนได้ประสานกับหน่วยงานต่างๆ ในการดูแลนักเรียน เช่น โรงพยาบาลตากลิ สาธารณสุขตากลิ มาช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับดูแลสุขภาพให้กับเด็ก โดยในปีการศึกษานี้ โรงเรียนให้ครูและเด็ก ส่งผล ATK ก่อนโรงเรียนเปิดเทอม 100% รวมถึงการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้เด็กฉีดวัคซีน และมีการประสานงานกับสถานีตำรวจภูธรตากลิ เข้ามาให้ความช่วยเหลือความปลอดภัยด้านจราจรให้

บผู้ปกครองและผู้เรียน และในปีนี้แพทย์หญิงบัณฑิตา ทิพรังษีและครอบครัว ได้มอบชุดช่วยหายใจมือปั๊ม (Ambu bag) ให้กับโรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล และได้แนะนำขั้นตอนการใช้โดยละเอียดเพื่อนำมาใช้ประโยชน์กับเด็กเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ โดยจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ที่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้วางระบบกล้องวงจรปิดใหม่ และระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งเครือข่าย 3BB, TOT, CAT และ AIS ให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน ส่วนอาคารเรียนนั้นมีการเดินระบบอินเทอร์เน็ตเป็นระบบ wifi เพื่อให้ในห้องเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนได้ เพื่อให้สามารถดูแลความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และใช้โปรแกรม School Bright ที่ครูสามารถทำงานได้ในทุกที่ที่มีอินเทอร์เน็ต โดยโปรแกรม School Bright ใช้ในเรื่องทะเบียนนักเรียน ระบบบัตรนักเรียน ระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบสแกนบัตรเพื่อเข้าเรียนของนักเรียน ระบบการเข้าทำงานของครูและบุคลากร ระบบการลา ระบบการเช็คสถิติการเข้าเรียนของนักเรียน โดยครูแต่ละห้องจะเช็คชื่อเด็กผ่านระบบแอปพลิเคชันในมือถือ และระบบการเช็คสถิติการเข้าทำงานของครูและบุคลากร ทำให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบส่งรายงานผลมาให้ผู้บริหารได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงสุด สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้ทันที และสามารถนำมาวางแผนในการดำเนินงานอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น และในปีนี้โรงเรียนได้เปิดให้ผู้ปกครองสามารถได้รับการแจ้งข่าวสารข้อมูลต่างๆ ของผู้เรียนได้ผ่านโปรแกรม School Bright เช่น การมาเรียนของผู้เรียน ระบบการลงทะเบียน ระบบผลการเรียน ระบบการเงิน เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ใช้ระบบคู่กับ ระบบ MIS และระบบ SSO (Single Sign-On) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมีการจัดซื้อสิทธิ์การใช้ Zoom จำนวน 50 สิทธิ์ ที่สามารถประชุมได้จำนวน 300 คน ต่อห้อง และใช้ได้ไม่จำกัดเวลา ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการประชุมอบรมพัฒนาแบบออนไลน์ ทั้งนี้โรงเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลควบคู่ไปด้วย เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โรงเรียนมีการจัดระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลโดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการบริหาร โดยนำระบบสำเร็จรูป google form มาใช้ในการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ จากผู้ปกครอง นักเรียน และครู มาวางแผนในการบริหารงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น สำรวจการร่วมงานของผู้ปกครองในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สำรวจข้อมูลการฉีดวัคซีนของเด็ก เป็นต้น

อีกทั้งโรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียนตามพันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้ โดยเผยแพร่ข้อมูลด้านการดำเนินการของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ รางวัลที่นักเรียนหรือครูหรือโรงเรียน ได้รับ หรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเอกสารเผยแพร่หรือข่าวสารด้านการศึกษาต่างๆ หรือเป็นช่องทางติดต่อให้กับผู้ปกครองและผู้สนใจผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียนปริยาโชติ www.preeyachot.ac.th และ Facebook ของโรงเรียนที่ชื่อว่า “Preeyachot School โรงเรียนปริยาโชติ” และ “โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล” และ ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้จัดทำ Facebook ของโรงเรียนเพิ่มเติมในกรณีพิเศษ คือ “60ปี ปริยาโชติ เดินไปด้วยกัน เดินไปได้ไกล” เพื่อประชาสัมพันธ์งานฉลองครบรอบ 60 ปี ของโรงเรียนปริยาโชติ และเป็นการเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น รวมถึงการสร้างกลุ่มไลน์ด้วยระบบ LINE เพื่อประสานติดต่อกับครูในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการบริหาร และการสร้างกลุ่มไลน์ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อประสานกับผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนอีกทางหนึ่ง เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็วขึ้น

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้มีนโยบายในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีโครงสร้างบริหารของโรงเรียนปรียาโชติ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย งาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร และฝ่ายบริหารจัดการ โดยทั้ง 4 ฝ่ายงานครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและถ่วงดุลอำนาจ โดยผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน และบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานไปสู่สายงานอีก 5 สายงาน ได้แก่ สายอนุบาล สายประถมต้น สายประถมปลาย สายมัธยมต้น และสายสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและการสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนมีโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเชิงระบบ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกิจกรรมประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน และกิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และการประกาศค้ำเป้าหมาย 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) การดำเนินงานตาม แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ 7) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการตามทั้ง 7 ขั้นตอน และมีการทำงานแบบ PDCA และ KM เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปได้อย่างมีความเรียบร้อย และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการบริหารงานเชิงระบบโดยการดำเนินงานแบบ PDCA มาใช้ในการบริหารงานโรงเรียน มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ เพื่อดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกิจกรรมต่างๆ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมกลุ่มย่อยและนำข้อสรุปของแต่ละกลุ่มย่อยเสนอต่อผู้บริหาร และนำมาพัฒนาร่วมกัน รวมถึงการสำรวจความต้องการและความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การจัดโครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียน ชุมชน ที่มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมสัปดาห์สานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเจตนานโยบายการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 และการขมนิทรรศการ ผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กตลอดปี ที่เด็กได้ตั้งใจจัดเตรียมไว้ให้ผู้ปกครองได้มาเยี่ยมชมในชั้นเรียน อีกทั้งได้พบปะกับครูประจำชั้น เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง สานสัมพันธ์ในการร่วมมือกันส่งเสริม ดูแล และชื่นชมพัฒนาการ ความพยายาม ที่นำไปสู่ความสำเร็จของ ลูก-ศิษย์ ต่อไป และสอบถามปัญหา ความต้องการของผู้ปกครอง เด็ก ชุมชน เพื่อนำมาวางแผนปรับปรุงให้ดีขึ้น ในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนได้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนเป็นอย่างดี

ในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมฉลองครบรอบ 60ปี โรงเรียนปรียาโชติ ซึ่งในปีนี้โรงเรียนปรียาโชติมีอายุครบ 60 ปี โรงเรียนจึงจัดกิจกรรม "เดินไปด้วยกัน...เดินไปได้ไกล" เป็นการเดินไปคุยไปแบบ WALK & TALK ระยะทาง 3 กิโลเมตร ชมบรรยากาศยามเช้าตลาดตาคลี พบปะ พูดคุย สร้างสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่สนใจ

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนปริยาโชติมีความมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้กับเยาวชนชาวตากลียให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนยังคงมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ในการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ เข้าร่วมโครงการ การเรียนการสอนแบบไฮสโคปตามแนวทางไรซ์ไทยแลนด์ (RIECEThailand) กับคณะกรรมการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เข้าร่วมโครงการ Thinking School กับโรงเรียนอานวยศิลป์ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับโรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา มีการสร้างเครือข่ายในการช่วยเหลือดูแลเด็กพิการ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครสวรรค์ โรงพยาบาลตากลีย สช. มูลนิธินวัตกรรมทางสังคม ชมรมผู้ปกครองนักเรียนพิการ ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และผู้ปกครอง เป็นต้น รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน โดยโรงเรียนนำข้อเสนอแนะต่างๆ ความต้องการ ปัญหา มาวิเคราะห์ และปรับพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน และเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตจริงของเด็ก และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สรุปผลกิจกรรม และโครงการ ที่ตอบสนองมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน มีโครงการและกิจกรรมรองรับ และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีการประเมินภายในและจัดทำรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565 และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบ 4 อยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการเผยแพร่ผลการประเมินให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง เด็ก และชุมชนรับทราบผ่านสื่อโซเชียล เพชบุ๊คและเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผลให้มีโรงเรียนที่สนใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปริยาโชติมาขอศึกษาดูงานโรงเรียน รวมถึงบุคลากรมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานภายนอกมากมาย นอกจากนี้โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกับครู คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและเหมาะสมกับในการศึกษายุค VUCA World สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กับวิถีชีวิตแบบ New Normal และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

และในปีการศึกษานี้ ดร.ปาริชาติ ปริยาโชติ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปริยาโชติ ที่ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566 โดยมี นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีมอบรางวัล ณ ห้องประชุมบุญยเกตุ หอประชุมคุรุสภา ในวันที่ 1 เมษายน 2566

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			97.50	15	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		15		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		15		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		15		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			97.50	15	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		15		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		15		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		15		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			97.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		15		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		15		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		15		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		15		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.50	15	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		15		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		15		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		15		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนปริยาโชติ มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงาน (PLAN) โดยกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา “เชิงระบบ” ของโรงเรียนปริยาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562 - 2566) ถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “โรงเรียนปริยาโชติสร้างฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเป็นพลเมืองดี มีพัฒนาการอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” และโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2565 เพื่อรองรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดกิจกรรม โครงการ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการ และมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผนงานในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนิน (DO) โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ บริบทของโรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอยู่ตลอดเวลา โดยสร้างความตระหนักให้กับครู ถ้าครูเปลี่ยน เด็กเปลี่ยน โรงเรียนเปลี่ยน และนำไปสู่สังคมที่เปลี่ยนแปลง โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ ให้กับครูเพื่อให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้กับเด็ก โดยพัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาอบรมเทคนิคการสอนใหม่ๆ ให้กับครู ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา ยุค VUCA World และเหมาะสมกับเด็กในยุคปัจจุบันที่จะนำสมรรถนะ (องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ) ไปใช้ในอนาคตได้ และมีการติดตามประเมินกิจกรรม โครงการตามสภาพจริง (CHECK) เพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ACT) มีการนำเสนอผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายและตอบสนองวิสัยทัศน์ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เพื่อให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ไม่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการทางความก้าวหน้า และการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนครูเป็นอันดับแรก ให้ความสำคัญของการทำงานแบบ TEAMWORK และ GROWTH MINDSET มีการจัดอบรม TEAMWORK ให้กับครูทั้งโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูในโรงเรียน และมีการส่งเสริมการอบรมพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณให้กับครูทุกอย่างในการอบรมพัฒนา ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาจะต้องนำความรู้มาขยายผล และแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรวมถึงการให้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับทั้งในและนอกสถานศึกษา เข้ามาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แบ่งออกเป็น 4 ประเด็นหลักดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้คือ พันธกิจที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ (Active Learning) ส่งเสริมให้เด็กได้มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้ทักษะการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำเสนอผลงานได้ Plan-Do-Review (PDR) ผ่านการเรียนรู้ตามแนวทางไฮสโคป HighScope ผ่านการเล่น โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงและลงมือการจัดกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของเด็ก โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) สะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ 1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) เสริมประสบการณ์ 3) ศิลปะสร้างสรรค์ 4) เล่นตามมุม 5) กลางแจ้ง 6) เกมการศึกษา โดยครูได้นำกระบวนการที่ได้รับการพัฒนาที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ “คิด” และ “ตัดสินใจ” ที่นำไปสู่การ “คิดริเริ่ม” (Child Initiative) ด้วยตนเอง

โดยในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมไฮสโคป (High Scope) ที่ขับเคลื่อนผ่านหลักการวงล้อแห่งการเรียนรู้ของไฮสโคป (Active Learning, Adult-Child Interaction, Learning Environment, Daily Routine และ Assessment) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กๆ มีความสุขกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพของตน และเติบโตเป็นคนที่มีความดี ตัวอย่างเช่น กิจกรรม Cooking "Bread pizza" เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน สร้างความตื่นตัวและเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก การจัดกิจกรรมนี้จะเน้นในผลงานของอาหารที่ทำสำเร็จ แต่อยู่ที่กระบวนการและขั้นตอนในการทำกิจกรรมเป็นสำคัญ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ซึ่งเด็กๆ จะเล่าขั้นตอนการทำอาหารได้ด้วยตนเอง และมีการนำกลับไปทำต่อกับผู้ปกครองที่บ้าน กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กๆ ได้ค้นหาสิ่งต่างๆ จากธรรมชาติมาสร้างสรรค์งานศิลปะ สิ่งเหล่านี้จำเป็นต่อเด็กในวัยกำลังเจริญเติบโตทั้งสิ้น ช่วยส่งเสริมให้เด็กโตมามีสุขภาพที่แข็งแรง พร้อมเรียนรู้อย่างสนุกสนาน การทำกิจกรรมนอกโรงเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ทำให้เขาได้มองเห็นและสัมผัสสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ไม่ใช่แค่หนังสือ เป็นต้น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง High Scope โดยมีหลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ การวางแผน (Plan) เป็นแนวทางการปฏิบัติ การปฏิบัติ (Do) การลงมือกระทำ และการทบทวน (Review) จะมีการแบ่งเด็กในชั้นเรียนออกเป็นกลุ่ม เด็กๆ จะสลับกันทำหน้าที่ Plan Do Review จากกิจกรรมที่ตนเองได้เลือกวางแผนทำ และนำเสนอให้กับคุณครูและเพื่อนในชั้นเรียนฟัง และยังมีกิจกรรมพานิทานกลับบ้าน เป็นนิทานที่เด็กๆ ได้เลือกเองตามความสนใจ ค

ความชอบ กลับไปอ่านที่บ้านกับผู้ปกครอง และทำการสะท้อนความรู้สึกหรือความคิดจากการอ่านด้วยการวาดภาพ หรือทดลองเขียนคำง่ายๆ ที่พบเห็นจากหนังสือนิทาน ช่วยให้เด็กสนุกสนานและรู้สึกมีส่วนร่วมกับการฟังนิทานเรื่องนั้นมากยิ่งขึ้น โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและตั้งคำถามปลายเปิดกับเด็ก เพื่อฝึกทักษะให้เด็กได้กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ทั้งนี้ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน เป็นรายบุคคล เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับเด็กเป็นรายบุคคล ครูประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการจากการพูดคุยกับเด็ก กับผู้ปกครอง ผลงานของเด็ก และการนำเสนอเล่าเรื่อง โดยมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และประสานข้อมูลการประเมินพัฒนาการของเด็กกับครูผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการสอนของครู และการเรียนรู้ของเด็ก และยังมีการส่งต่อข้อมูลขึ้นสู่ชั้นเรียนใหม่ รวมถึงการส่งต่อข้อมูลในระดับชั้นในกรณีที่มีครูสอนประจำวิชาครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

และโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม โดยในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์เด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละบริบทพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นความแตกต่างพื้นฐานครอบครัว สภาพจิตใจ และอารมณ์ การดูแลช่วยเหลือ การมีส่วนร่วมในชุมชน ความสามารถและความต้องการที่เกี่ยวข้อง (สติปัญญา, สังคม, การสื่อสาร, สุขภาพ) ที่ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลและหน่วยงานเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง พร้อมได้รับการประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ ในเรื่องของสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาให้กับนักเรียนพิเศษ พร้อมทั้งมีการส่งเสริมมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งครูเข้ารับการอบรมการคัดกรองนักเรียนพิเศษกับทาง สช. เพื่อให้ครูนำความรู้ ความเข้าใจมาปรับและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภทของความพิการและบุคคล โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสำหรับนักเรียนพิเศษโดยเฉพาะ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้จัดอบรมการเขียนแผน IEP ให้กับครูในโรงเรียนและครูโรงเรียนธนะศรี ที่ให้ความสนใจในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม โดยรูปแบบการจากระบวนการเรียนการสอนนักเรียนพิเศษในโรงเรียนปริยาโชตินั้นแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกจะเป็นกลุ่มนักเรียนพิเศษเรียนรวมเต็มเวลาในห้องปกติ กลุ่มนี้จะเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ กับเพื่อนในห้องเรียน ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาปรับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนพิเศษเรียนรวมโดยใช้แผนควบคู่กับแผน IEP ที่กำหนดไว้ กลุ่มที่สองเป็นกลุ่มที่ต้องมีการปรับพฤติกรรมในห้องเรียนพิเศษ (ห้องเรียนพักใจ) เป็นบางเวลา ซึ่งห้องเรียนพักใจเป็นห้องเรียนที่ใช้ปรับพฤติกรรมนักเรียนที่ยังเข้าชั้นเรียนไม่ได้ หรือมีปัญหาระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ นักเรียนกลุ่มนี้จะถูกนำมาปรับพฤติกรรมจนกว่าจะเข้าเรียนกับเพื่อนได้เป็นปกติ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้อาจเป็นนักเรียนพิเศษที่สามารถเรียนรวมได้ในบางวิชา หรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ในบางโอกาส ส่วนกลุ่มสุดท้ายคือ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างมาก ที่ต้องอยู่ในห้องเรียนพิเศษตลอดเวลา ทั้งนี้ครูการศึกษาพิเศษจะเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และส่งเสริมทักษะต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่นักเรียนกลุ่มนี้ยังได้ทำกิจกรรมเหมือนกับนักเรียนปกติ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการเข้าสังคมและการใช้ชีวิตได้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา การซื้อขนมด้วยตนเอง เป็นต้น นักเรียนพิเศษทั้งสามกลุ่มนี้สามารถปรับเปลี่ยนกลุ่มได้ตลอดเวลาตามพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมของโรงเรียนปริยาโชตินั้น ได้ปฏิบัติตามแนวทาง “เข้าถึง เข้าใจพัฒนา เรียนรู้ สู่งาน”

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนปริยาโชติได้รับเกียรติเป็นสถานที่ในการดำเนินการจัดเสวนาสัญจร ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่เสาร์ที่ 4 มีนาคม 2566 จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ในหัวข้อเรียนรวมเพื่ออยู่ร่วม Inclusive Education ความท้าทายของการจัดการศึกษายุคใหม่เพื่อเด็กไทยทุกคน โดยมีประเด็นเสวนา ดังนี้ 1) สถานการณ์เด็กที่มีคว

ความต้องการพิเศษในแต่ละบริบทพื้นที่ของคุณครู 2) ไอเดียในเรื่องของ Inclusive Education ในนิยามของคุณครูแต่ละท่านเป็นอย่างไร 3) ในบริบทของคุณครูแต่ละท่านมีความเป็นไปได้มากน้อยอย่างไรในการจัดการศึกษาในรูปแบบ Inclusive Education (ปัญหา ข้อจำกัด ปัจจัยเสริมที่ทำได้) 4) ภาวะเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากแต่ก่อนที่มองว่าไม่ปกติแต่ในปัจจุบันที่มีแนวคิดเรื่องของ Inclusive Education เราจะทำอย่างไรให้โรงเรียนทั่วไปสามารถตั้งรับ รับมือและจัดการศึกษาในรูปแบบใด ต้องมีเครื่องมือหรือวิธีการอย่างไร 5) สะท้อนวงเสวนา และ 6) ทิ้งท้ายฝากถึงคุณครูในปัจจุบัน ซึ่งทางมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธได้เชิญคณะวิทยากรจำนวน 4 ท่าน คือ 1) ดร. ปาริชาติ ปรียาโชติ ครูขวัญศิษย์ รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2558 ครูโรงเรียนปรียาโชติ จังหวัดนครสวรรค์ 2) ครูสุลิกานู ธิแจ้ ครูยิ่งคุณ รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 3) ดร.สมพร ทวานะสรณ์ รุ่นที่ 4 ปี พ.ศ. 2564 ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลางกรุงเทพมหานครฯ และ 4) ครูพยอม คงเจริญ รุ่นที่ 4 ปี พ.ศ. 2564 ครูโรงเรียนปรียาโชติ จังหวัดนครสวรรค์

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นและทุกคนจัดประสบการณ์ตามแนวทางของไฮสโคป HighScope เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่าน “การเล่น” และ “การลงมือปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา” (Active Participatory Learning) เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและลงมือทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง แล้วต่อยอดการวิเคราะห์ พัฒนาทักษะต่างๆ รอบด้าน เด็กจะเกิดกระบวนการ “คิด” และ “ตัดสินใจ” ที่นำไปสู่การ “คิดริเริ่ม” (Child Initiative) ด้วยตนเอง ภายใต้การสนับสนุนเพื่อต่อยอดการเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กๆ กับคุณครู การจัดกิจกรรมไฮสโคป (High Scope) มีการจัดกิจกรรมตารางกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการจัดมุมกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กๆ สามารถเลือกที่จะเล่นตามมุมหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ตนเองต้องการได้ มีการจดบันทึกข้อมูลการเรียนรู้แต่ละมุมไว้ด้วย และมีสื่อการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามหลัก Plan-Do-Review โดยการวางแผน (Plan) เป็นการให้เด็กกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือตามสิ่งที่ตัวเองสนใจ โดยคุณครูจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กสนทนากับครู หรือสนทนาระหว่าง เพื่อนด้วยกัน เพื่อวางแผนการทำงานอย่างเหมาะสมว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้เด็กต้องมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ กระบวนการนี้จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กและความรู้สึกในการควบคุมตนเอง ทำให้เด็กสนใจในกิจกรรมที่ตนเองได้วางแผนไว้ การปฏิบัติ (Do) คือ การให้เด็กลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด โดยเน้นให้เด็กได้คิด ทดลองและแก้ปัญหาอย่างมีจุดมุ่งหมาย ได้เรียนรู้ตามประสบการณ์ ค้นพบความคิดใหม่ๆ โดยคุณครูและผู้ปกครองจะทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและให้คำแนะนำ และการทบทวน (Review) คือ กระบวนการที่让孩子สะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำการพูดคุยหรือแสดงผลต่างๆ เพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กได้เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง กระบวนการนี้ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยโรงเรียนนำมาบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) สะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตัวอย่างเช่น กิจกรรม “เล่นเปลี่ยนโลก” Let’s play more การเล่นของเด็กๆเป็นการเล่นอย่างอิสระ (Free play) และเกิดขึ้นโดยธรรมชาติ ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข เกิดความสนุกสนาน สร้างจินตนาการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการเรียนรู้ทางด้านสมอง ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญทำให้เด็กๆ เจริญเติบโตอย่างมีวุฒิภาวะสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและจิตวิญญาณ กิจกรรม Cooking “ไข่เจียวแสนอร่อย” เป็นกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้: ประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ได้จากสัตว์เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน สร้างความตื่นเต้นและเป็นสิ่งเร้าในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก การจัดกิจกรรมนี้ จะไม่เน้นในผลงานของอ

อาหารที่สำเร็จ แต่อยู่ที่กระบวนการและขั้นตอนในการทำกิจกรรมเป็นสำคัญ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก กิจกรรม Science Experiment Topic : แสงและเงา การเคลื่อนที่ของเสียง ประดิษฐ์โทรศัพท์จากแก้วกระดาษ บีมขวดและลิฟต์เทียน กิจกรรมเกมการแบ่งจำนวน สองส่วน และสี่ส่วน เป็นเกมที่ช่วยให้เด็กๆ ฝึกทักษะการคิดและ สนองความต้องการรวมกลุ่ม ช่วยส่งเสริมทักษะการไปอยู่รวมกลุ่ม เล่นเป็นกลุ่ม และช่วยให้เข้าใจการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มีกิจกรรมส่งเสริมจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวก ที่ให้ครูทุกระดับชั้นและทุกคนจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่าเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยเฉพาะการฝึกให้เด็กได้แสดงความคิดของตนเองออกมาผ่านการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) เนื่องจากการคิดเป็นสิ่งที่เด็กต้องได้รับการฝึกฝนและกล้าที่จะแสดงออกถึงความคิดของตนให้กับผู้อื่นฟัง ดังนั้นครูจึงต้องสร้างบรรยากาศของการแชร์ความคิดในเชิงบวก ที่ไม่ตัดสินว่าความคิดของเด็กนั้นเป็นสิ่งที่ผิด เพราะการตัดสินถูกผิดเป็นตัวขัดขวางให้เด็กไม่คิดต่อ ครูจึงต้องสร้างข้อตกลงและสร้างความเข้าใจให้กับเพื่อนในห้องเรียนถึงมารยาทในการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนกล้าที่จะซักถาม กล้าที่จะคิดและกล้าที่จะพูด สื่อสารออกมา โดยครูจะเปิดโอกาสให้เด็กได้ทบทวน (Review) ให้เด็กได้สะท้อนผลงานของตนเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่างๆ ว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้เด็กได้กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สนทนาโต้ตอบ และฝึกเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวอย่างเช่นก่อนเริ่มกิจกรรม “พานิทานกลับบ้าน” หรือก่อนเด็กๆ จะฟังนิทานที่คุณครูเล่า เราจะร้องเพลง “อ่านนิทานกันเถอะ” เพื่อให้เด็กๆ รับรู้ว่าต่อจากนี้กำลังจะทำกิจกรรมเกี่ยวกับนิทาน เด็กๆ จะเตรียมตัวเตรียมใจ เตรียมพร้อม รวมถึงมีส่วนร่วมอย่างมีชีวิตชีวาระหว่างที่รอเพื่อจะเริ่มทำกิจกรรมต่อไป และอีกหนึ่งสิ่งที่ครูมีการปลูกฝังให้กับผู้เรียนคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปกติ เข้าใจ ช่วยเหลือดูแลนักเรียนพิเศษ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เนื่องจากโรงเรียนปรีชาโชติมีนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษมาเรียนรวมด้วย

โรงเรียนยังจัดบรรยากาศทั้งทางกายภาพและบรรยากาศทางจิตใจในเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นธรรมชาติมากที่สุด สะอาดและปลอดภัย และครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ทำให้เด็กรักและไว้วางใจครู และครูสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ทำให้เด็กมีความสุขกับการเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดธีมงานต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 "STEM The Movie" กิจกรรม Christmas Day 2022 เป็นต้น เพื่อให้ครูและเด็กแต่งกายตามธีมและจัดฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างสนุกสนาน

ส่วนด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในระดับปฐมวัยนั้น โรงเรียนมีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เด็กในปัจจุบันอยู่ในโลกของเทคโนโลยีมากขึ้น ครูจึงต้องปรับการสอนของตนให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา โดยครูทุกระดับชั้น ได้เข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ติดตั้งโทรทัศน์จอแบนพร้อมกับคอมพิวเตอร์ที่มีอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน เพื่อให้ครูสะดวกในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การหาข้อมูลและใช้สื่อที่ทันสมัย ทำให้ครูต้องฝึกใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติและสื่อเทคโนโลยี สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดซื้อ เพื่อประกอบการสอนให้เด็กได้เรียนรู้มากที่สุด รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการอัดคลิปวิดีโอในการเล่าหรือนำเสนอผลงานของเด็กๆ การอ่านนิทานร่วมกัน เพื่อมาแลกเปลี่ยนให้ครูและเพื่อนในชั้นเรียน และมีการจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก เพื่อให้เด็กๆ เกิดความภาคภูมิใจในงานของตนและ

ชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีการจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีมุมหนังสือ มุม ไม้บล็อก มุมเครื่องครัว มุมศิลปะ มุมดนตรี เพื่อให้เด็กๆ ได้เลือกเล่นตามที่ตนสนใจ ทั้งนี้ครูมีการสร้างข้อตกลงกับเด็ก ให้เด็กๆ จัดเก็บของเล่น สิ่งของด้วยตนเอง โดยครูและพี่เลี้ยงจะร่วมกันสังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่างๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนร่วมกับเด็กในการจัดนิทรรศการการนำเสนอผลงาน Project เพื่อให้เด็กๆ เกิดความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลงานของตน รวมถึงการช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องเรียน ของเล่นส่วนรวมเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างจากโรค

และโรงเรียนยังจัดให้มีห้องปฏิบัติการอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ มีอุปกรณ์ของเล่น Robot อุปกรณ์ GIGO สื่อวิทยาศาสตร์ มาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทดลอง รวมถึงสื่อตามกิจกรรมของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เกิดความเข้าใจทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น ห้องสมุด มีการจัดหนังสือนิทานทั้งที่สามารถอ่านได้ในห้องสมุด ในห้องเรียนโดยจัดให้มีมุมหนังสือนิทานในห้องเรียนทุกห้อง รวมถึงการยืมกลับไปอ่านที่บ้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสือนิทานได้ทั้งที่บ้านและโรงเรียนตามนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่วนห้องการศึกษาพิเศษนั้นจะใช้ร่วมกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ้ามีเด็กพิเศษที่เป็นเด็กระดับปฐมวัย หากยังไม่สามารถเข้าห้องเรียนกับเพื่อนได้ในช่วงแรก จะต้องถูกส่งไปปรับพฤติกรรมของนักเรียนพิเศษกับครูการศึกษาพิเศษก่อน หากประเมินแล้วสามารถอยู่ในห้องเรียนกับเพื่อนได้ ครูการศึกษาพิเศษจะนำเด็กมาปรับในห้องเรียนปกติพร้อมกับครูประจำชั้น และเมื่อปล่อยได้ ครูการศึกษาพิเศษจะให้เด็กเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียนปกติ

และมีการจัดแหล่งเรียนรู้และและภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบๆ โรงเรียน เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้จากสิ่งรอบตัว ธรรมชาติและสื่อที่หลากหลาย เช่น บอร์ดความรู้ บันสุขฟาร์ม และธรรมชาติในโรงเรียน และครูยังมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารประสานงานกับผู้ปกครอง เด็ก เพื่อนครู และผู้บริหาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบ LINE โดยโรงเรียนยังคงมาตรการความปลอดภัยป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โรงเรียนจึงมีการทำความสะอาด ก่อนและหลังใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นส่วนรวมอยู่เสมอ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้นำระบบ School Bright มาใช้ ในการจัดการข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน และประสานงานแจ้งข่าวสารกับผู้ปกครองอีกด้วย และในปีการศึกษานี้โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้ในวิชาสมรรถนะอย่างหลากหลาย เช่น ห้างสรรพสินค้า โลตัส บันสุขฟาร์ม โรงเรียนปรียาโชติ แผนกประถมศึกษา-มัธยมศึกษา เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีกิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับเด็กและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยเริ่มจากการให้ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และท้องถิ่น เพื่อจัดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เหมาะสมพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย และสถานการณ์โลกในปัจจุบัน และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้เกิดกับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อวัดความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ทักษะต่างๆ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียนในแต่ละบุคคล และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ประกอบด้วย กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูด้วย KM และ PLC กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาการสอน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัย ทำให้มีระบบการนิเทศการสอนครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละระดับชั้นจะมีวิชาการระดับชั้นและเ

เพื่อนครูเป็นผู้เข้าสังเกตการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผ่าน KM และ PLC เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน และนำไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอและพัฒนาพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น และจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา และมีการส่งต่อข้อมูลให้ครูประจำชั้นถัดไปได้ศึกษาและนำข้อมูลเด็กแต่ละคนไปวางแผนพัฒนาส่งเสริม/ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็กต่อไป รวมถึงผู้บริหารมีการ PLC ในกับครูและครูพี่เลี้ยงทุกคน เพื่อติดตามการดำเนินงานการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้เหมาะสมกับเด็ก และสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่เสมอ พร้อมกับให้กำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาในการเรียนการสอน สรรหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและเด็ก และช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนำข้อมูลเด็กมาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อช่วยเหลือเด็กให้ได้ตรงจุดร่วมกันกับครูและผู้ปกครอง รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้เป็นแบบอย่างของการจัดการศึกษาตามแนวทาง Highscope ได้เป็นอย่างดี และครูปฐมวัยได้ร่วมกันปรับมาใช้ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน เด็ก และชุมชน จนเกิดเป็นนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย คือ “PREEYACHOT HIGHSCHOPE+ COACHING and MENTORING SYSTEM”

และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนกับบุคคลภายนอกที่ให้ความสนใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างหลากหลายเช่น

โรงเรียนธนศรี จังหวัดนครสวรรค์ มาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมของโรงเรียน

โรงเรียนปริยาโชติแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง High Scope กับคณะการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย โดยส่งนักศึกษาฝึกสอนมาฝึกสอนที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนปริยาโชติได้รับเกียรติจาก “มูลนิธิรางวัล สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ” ร่วมจัดการเสวนาออนไลน์สัญจร ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566 ในหัวข้อ “เรียนรวมเพื่ออยู่รวม (Inclusive Education) ความท้าทายของการจัดการศึกษายุคใหม่เพื่อเด็กไทยทุกคน” ณ อาคารอมิสสุข โรงเรียนปริยาโชติ โดยมี ดร.ปาริชาติ ปริยาโชติ ผู้รับใบอนุญาต และ ครูพยอม คงเจริญ หัวหน้างานการศึกษาพิเศษโรงเรียนปริยาโชติ ร่วมเป็นวิทยากรในการเสวนาในครั้งนี้ด้วย และนักศึกษาฝึกสอนมาฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เข้าร่วมการฟังเสวนาในครั้งนี้ด้วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,416

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			81.00	1,236	87.29	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,249		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,249		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,306		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,138		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			86.00	1,259	88.91	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,232		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,283		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,263		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			89.00	1,316	92.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,339		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,292		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,317	93.01	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,317		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,317		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			81.00	1,126	79.52	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,126		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			89.00	1,320	93.22	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,333		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,306		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92.00	1,371	96.82	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,356		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,386		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96.50	1,398	98.73	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,398		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,398		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			93.00	1,389	98.09	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,389		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,361	96.12	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,337		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,384		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					92.46	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนปรียาโชติ มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผ่านกระบวนการ PDCA ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา“เชิงระบบ”ของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562 - 2566) ถึง วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “โรงเรียนปรียาโชติสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และมีการระบุดำเนินการเป้าหมายคุณภาพของนักเรียนที่ชัดเจน โดยโรงเรียนวางแผนกำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอนและ กิจกรรม งบประมาณที่รองรับตามแผนกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิต เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โดยโรงเรียนดำเนินการ (DO) จัดการเรียนรู้ กิจกรรม Active Learning และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้มีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอนที่เน้นไปสู่การสร้างสรรค์ของนักเรียน ให้เกิดขึ้นทั้ง K, P, A โดยนำตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระมาวิเคราะห์และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ เน้นให้ผู้เรียนได้คิดได้ปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และยังคงนำระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) ผ่านระบบ ZOOM มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เสริมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวันของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้นั้นๆ

โรงเรียนมีการวางแผนประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง (CHECK) ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน โดยโรงเรียนจัดครูที่เป็น Leadteam ของแต่ละระดับชั้นทำหน้าที่ตรวจสอบความครบถ้วนของแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน สื่อ ppt คลิปวิดีโอ ก่อนนำไปจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นระยะ เพื่อประเมินการสอนและแผนการสอนของครู ส่วนหลังการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลงานชิ้นงานของนักเรียน มีการสังเกตพฤติกรรมกาเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้บรรลุผลสำเร็จตามที่โรงเรียนกำหนด ผ่านการสะท้อนคิด และ PLC

และโรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ACT) โดยมีนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและแนวทางการปรับปรุง/พัฒนา ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายและตอบสนองวิสัยทัศน์ในด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยแบ่งออกเป็น 10 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คือ โครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ ประกอบด้วย กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนคิดคำนวณได้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-Net และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ

กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนคิดคำนวณได้ ครูประจำชั้นได้มีการประชุมวางแผน จัดเตรียมแบบฝึกอ่าน เขียน คิดคำนวณ และแนวข้อสอบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทดสอบพื้นฐานการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ของผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ เก่ง กลาง อ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน และหาวิธีการในการแก้ปัญหาการอ่าน และจัดการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ในช่วงเวลาพักกลางวัน ในช่วงพักกลางวัน โดยในการส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ กลุ่มที่เก่งให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ เองก่อน แล้วจึงมาอ่านเขียน และการคิดคำนวณ กับครูทีละคน และครูมีการมอบหมายโจทย์ที่ยากขึ้น และการเป็นผู้ช่วยครูในการสอนเพื่อนที่ยังทำไม่ได้ กลุ่มกลาง ให้เพื่อนช่วยเพื่อน แล้วมาทดสอบกับครู และกลุ่มที่อ่อน ครูแต่ละระดับชั้นในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ได้จัดการสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวันให้กับผู้เรียนแบบตัวต่อตัว และมีการประสานกับผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเรียนเสริมในช่วงเสาร์อาทิตย์ และให้ผู้ปกครองช่วยดูแล ในเรื่องของการฝึกอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ เพิ่มเติมที่บ้าน เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม และนำผลมาพัฒนาการอ่านในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้รวมถึงการติดตามนักเรียนที่ไม่ส่งงานหรือทำงานไม่ครบด้วย ส่วนกลุ่มนักเรียนที่เก่ง โรงเรียนมีการจัดชั่วโมง Gifted ให้กับผู้เรียนในช่วงหลังเลิกเรียน ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรม Intensive English เพื่อเสริมการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษในทุกวันหลังเลิกเรียนให้กับกลุ่มผู้สนใจพัฒนาทักษะทางภาษา

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้นั้น ครูแต่ละระดับชั้นในวิชาภาษาไทยได้จัดหาแบบฝึกทักษะการอ่านให้กับผู้เรียนเพิ่มเติม และถ้าพบว่านักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน ครูแต่ละระดับจะจัดแบบฝึกการอ่านเสริมให้กับนักเรียนตามความเหมาะสมยาก ง่าย และทำการฝึกฝนให้นักเรียนได้อ่านบ่อยๆ จนมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ ส่วนการฝึกทักษะการเขียน ครูได้จัดทำเป็นกิจกรรม Warm up ก่อนเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนคำยาก และทำท่ายตนเองให้สามารถพัฒนาเขียนได้มากกว่าเดิม และเช่นเดียวกับการอ่าน หากมีนักเรียนที่ไม่สามารถเขียนได้ ครูแต่ละระดับจะจัดแบบฝึกการเขียนเสริมให้กับนักเรียนตามความเหมาะสมยาก ง่าย และทำการฝึกฝนให้นักเรียนได้เขียนบ่อยๆ จนมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-Net มีการจัดการติวออนไลน์ให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ส่วนประถมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูประจำวิชาจะแทรกข้อสอบเข้าไปในวิชานั้นๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ทำอย่างต่อเนื่อง และในระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3 นักเรียนแต่ละห้อง ดำเนินการติวสอบ NT และ O-Net ในช่วงเวลา Home room ก่อนกลับบ้าน และใช้ชั่วโมงลูกเสือ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หลังจากที่ได้ผ่านกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือแล้ว โดยมีการนำแบบทดสอบจากปีที่ผ่านมา และปีเก่าๆ มาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองผ่านการแข่งขันต่างๆ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้กับผู้เรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เข้าไปในกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันเล่านิทาน การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ Spelling Bee (กลุ่มสาระต่างประเทศ) เป็นต้น

ด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนในห้องเรียนกับชีวิตจริง นำกระบวนการทางวิชาคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของคณิตศาสตร์ต่อการดำรงชีวิต อย่างเช่น ในกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (STEM The

Movie) โรงเรียนจัดฐานคณิตศาสตร์โดยนำหนังภาพยนตร์ มาเชื่อมโยงกับฐานคณิตศาสตร์ เช่น บูธSpiderman เป็นการนำความรู้วิชาคณิตศาสตร์ มาใช้ในเรื่องความน่าจะเป็น การออกแบบตะขாயแมงมุม บูธ BiG Hero บูธดาบพิฆาตอสูร มาใช้ในเรื่องรูปเรขาคณิต บูธโดเรม่อน มาใช้ในเรื่องการหารหัสตัวเลขจากโจทย์คณิตศาสตร์มาเปิดหีบสมบัติ บูธบุพเพสันนิวาส มาใช้ในเรื่องการคำนวณเวลา บูธFreeGuy มาใช้ในเรื่องเงิน และบูธTurbo มาใช้ในเรื่องการหาอัตราเร็ว และมีกิจกรรมคิดเลขเร็วในชั้นเรียน โดยใช้โปรแกรม Sketchpad เป็นต้น

ในการปีการศึกษา 2565 ได้มีการประเมินทักษะการอ่าน เขียน พบว่า

สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 88.21 ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 88.21 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.23 และผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80.37

จากการได้ทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนมีพัฒนาการอ่านการเขียนดีขึ้นตามลำดับ โดยดูจากการทดสอบการอ่าน การเขียนเป็นรายบุคคล และการแข่งขันภายนอก นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน การอ่านทำนองเสนาะ การเขียนเรียงความ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และนำผลที่ได้ไปพัฒนาตนเองในการแข่งขันครั้งต่อไป

โดยในปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลระดับภาค/ ประเทศ ดังนี้ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 (สพป.) ได้แก่ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก เหรียญเงิน และการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก เหรียญทองแดง

นักเรียนสร้างชื่อเสียงได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รางวัลเหรียญทอง ได้แก่ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ป.1-3 (หลักสูตรพิเศษ) ป.4-ป.6 และ(หลักสูตรพิเศษ) ม.1-ม.3

นักเรียนจำนวน 5 คน ได้รับเกียรติบัตรโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (Thailand English Skills Evaluation Test)

นักเรียนเข้าร่วมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยแข่งขันเป็นทีม ทีมละ 3 คน ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลระดับ “เหรียญเงิน” และยังมีการเข้าร่วมการแข่งขัน “คณิตเลขเร็ว” ระดับภูมิภาคเขตภาคเหนือตอนล่าง ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี 2565 ครั้งที่ 33 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม zoom

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คือ โครงการพัฒนาทักษะ SMT ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการคิด thinking school สู่การพัฒนา SMT กิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (บูรณาการ +Project + STEAM) และกิจกรรม Robotic กิจกรรมส่งเสริมการคิด thinking school สู่การพัฒนา SMT โรงเรียนได้ทำความร่วมมือกับ โรงเรียนอานวยศิลป์ และสสวท. ในการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิด และด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามลำดับ ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางของโรงเรียนส่งเสริมการคิด thinking school ของโรงเรียนอานวยศิลป์ ในการเป็นพื้นฐานการฝึกการคิดให้กับผู้เรียน โดยให้นักเรียนได้ฝึกการคิด ถิ่นที่จะคิด ควบคุมไปกับครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด และไม่ตัดสินความคิดของผู้เรียนว่าถูก

หรือฝึก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แสวงหาความคิดร่วมกัน โดยครูทำแผนการสอน thinking และนำเครื่องมือ thinking มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมี Leadteam ของแต่ละระดับชั้นทำหน้าที่ให้คำแนะนำกับครู และติดตามการสอน thinking ในชั้นเรียน และนักเรียนระดับชั้น ป.6 ได้เป็นตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ “Exploring New Challenging Land” และในส่วนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ความรู้และใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทดลองและปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ ครูมีการเข้าร่วมการอบรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำการทดลอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เช่น รู้จักการสังเกต การจำแนก การสืบค้นข้อมูล สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ เกิดทักษะการเรียนรู้ใหม่ ทำให้เกิดความสนุกสนานกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (บูรณาการ +Project + STEAM) เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงผ่าน Project Based Learning (PBL) กิจกรรมบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะ (STEAM) โดยใช้หลักของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม 6 ขั้นตอน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น มาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะในตัวผู้เรียน ตัวอย่างเช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บูรณาการคุณค่าสู่ชีวิต กิจกรรม Cooking (ทำอาหาร) โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ และสารอาหาร ชนิดของอาหาร รู้จักอุปกรณ์ในการทำอาหารและวิธีการดูแลรักษา จากนั้นให้ผู้เรียนได้เลือกเมนูอาหารที่ตนเองอยากทำ และโหวตเพื่อเป็นเมนูของห้อง และร่วมกันเขียนวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ เมื่อเขียนเสร็จ ครูจะพานักเรียนไปสถานที่จริงในการจำหน่ายวัตถุดิบในการทำอาหาร เพื่อให้ให้นักเรียนได้เลือกซื้อกลับมาทำอาหารที่โรงเรียน ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกิจกรรมคอนโดฝึก ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์การเกษตรและเรียนเรื่องการปลูกผักแบบคอนโดฝึก โดยให้ผู้เรียนลงมือแบ่งกลุ่ม และปลูกผักลงในตะกร้าผักที่ปลูกได้แก่ ผักบุ้ง กวางตุ้ง คะน้า โดยมีการจัดเวรรดน้ำผักกันเอง จากนั้นทำกิจกรรมต่อเนื่องที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมแรก คือ กิจกรรมการใช้ทรัพยากรน้ำอย่างคุ้มค่า ให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องดินแต่ละชนิด ชนิดดินที่ใช้อยู่มีน้ำและเหมาะกับพืชแต่ละชนิด และประโยชน์ของดิน ผู้เรียนทำเครื่องกรองน้ำด้วยตนเองและได้ไปดูการผลิตน้ำที่โรงประปา และมีการทำกิจกรรมแปลงผักของเรา โดยให้ผู้เรียนทำจุลินทรีย์หน่อกล้วย มีการทำแปลงเกษตร มีการขุดดิน และลงมือปลูกผักตามกลุ่ม ได้แก่ ผักบุ้ง ผักกาดขาวใหญ่ คะน้า และจัดเวรรดน้ำ และเมื่อผักโต ผู้เรียนได้คิดเมนูทำอาหารของกลุ่มตัวเอง นำวัตถุดิบมาปรุงอาหารและรับประทานอาหารที่ทำร่วมกัน และมีการให้คะแนนการทำอาหารแต่ละกลุ่มโดยเพื่อนในชั้นเรียนและครูจะร่วมกันให้ ซึ่งพบว่า หลังการจัดกิจกรรม นักเรียนมีการนำไปต่อยอด ปฏิบัติที่บ้าน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจ ภูมิใจในฝีมือของตนเอง และได้เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม Robotic เป็นกิจกรรมที่ใช้แทรกร่วมกับวิชาวิทยาการคำนวณ ในการฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนในการทำ coding โรงเรียนจัดให้มีสื่อการเรียน Robotic และการใช้พลังงานสะอาดของสื่อ GIGO เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม โดยระดับเล็กๆ ยังเป็นการสร้างกลไกแบบง่ายๆ แต่ในระดับมัธยมศึกษา จะเป็นการสร้างนวัตกรรมด้านการเกษตร และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อสร้างนวัตกรรมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและนำมาขยายผลให้กับเพื่อนในชั้นเรียน

ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ นักเรียนมีผลงานถึงระดับประเทศและระดับนานาชาติ ดังนี้

เด็กชายจิรวุฒน์ สันต์สิริตระกูล และเด็กชายธนวรรณ มากคง เป็นตัวแทนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ World Robot Olympiad 2022 รุ่น ELEMENTARY ได้ผลคะแนนเป็นลำดับที่ 36 จากทั้งหมด 70 ทีม ในระดับประเทศไทย

เด็กชายชิษณุพงศ์ พอร์จน เด็กชายปภาวิน วีระพงษ์ และเด็กชายจิรัชชุตย์ อินทร์ฤทธิ์ เป็นตัวแทนนักเรียนสร้างชื่อเสียงเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ระดับโลก World Robot Olympiad 2022 รุ่น ELEMENTARY ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี และนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 (สพป.) ได้แก่ หุ่นยนต์ระดับกลาง เหรียญทอง และหลังการแข่งขันวันแรก มีกิจกรรม Friendship Night ให้เด็กๆ ได้พบเพื่อนใหม่จากทั่วโลกที่มาร่วมการแข่งขันในครั้งนี้

ส่งผลให้ผลประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โครงสร้าง ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ 87.01 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 90.61 และผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 89.19

ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน คือ โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมตลาดนักคิดสู่การเป็นนวัตกรรม

กิจกรรมตลาดนักคิดสู่การเป็นนวัตกรรม ครูจะให้สถานการณ์ ปัญหา ให้กับผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหา โดยครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่ม ได้วางแผนร่วมกัน และออกแบบก่อนลงมือทำเสมอ ช่วงการสร้างชิ้นงานครูจะคอยให้คำแนะนำ มีคำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้ปรับปรุงชิ้นงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วงสรุปชิ้นงาน ช่วงสุดท้ายครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง ผ่านการเล่าเรื่องแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาของกลุ่มตัวเองให้เพื่อนฟัง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในต่อละกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น ทั้งนี้จะบูรณาการกับวิชาสมรรถนะ ตัวอย่างเช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 Theme “สนุกกับเรื่องรอบตัว” กิจกรรมของเล่นทางวิทยาศาสตร์จากวัสดุเหลือใช้ นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ประเภทและสมบัติของวัสดุ รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทำงานประดิษฐ์เบื้องต้น นักเรียนสามารถเลือกงานประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้และเลือกงานประดิษฐ์ของตัวเองพร้อมออกแบบและนำไปประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ทั้ง 2 กิจกรรม ครูจะให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานโดยเล่าแนวคิด วิธีการของกลุ่มตัวเองให้เพื่อนฟัง และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Theme “Green Energy” โดยเรียนรู้ในกิจกรรมการเกษตรพื้นฐานไปสู่การสร้างนวัตกรรมการเกษตร Smart farm จากพลังงานสะอาด โดยเรียนรู้จากอุปกรณ์สื่อ GoGo พลังงานสะอาด โซลาร์เซลล์ ไปสู่การสร้างอุปกรณ์จริงเพื่อใช้แปลงเกษตรของโรงเรียน ที่ปิ่นสุภาพาร์ม

และยังมีกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (STEM The Movie) โรงเรียนบูรณาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ และเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น ฐานการสร้างแพจจากวัสดุเหลือใช้ที่หาได้ที่มีอยู่จำกัด โดยต้องสามารถรับน้ำหนักตามที่กำหนดได้

อีกทั้งยังมีกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติม "วันเสาร์" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่สนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างในวันหยุดให้เกิดประโยชน์ ในการเสริมความรู้และทักษะให้กับตนเองผ่านการทำกิจกรรมสนุกๆ เช่น วิศวกรรมน้อยและศิลปะ เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต เช่น นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในกิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในกิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในกิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในกิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ส่งผลให้ผลประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ร้อยละ 94.56 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเด็กไทยยุคใหม่ก้าวหน้า และรู้ทันปัญหาเทคโนโลยี

กิจกรรมเด็กไทยยุคใหม่ก้าวหน้า และรู้ทันปัญหาเทคโนโลยี โรงเรียนมีการจัดวิทยาทานการคำนวณที่เน้นพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ผ่าน Coding และ Unplugged Coding โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องเรียนรู้ออนไลน์ และครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นหาข้อมูลความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี และให้เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาเลือก ตัดสิน ออกแบบในการทำชิ้นงานได้ในขั้นถัดไป โดยขั้นนี้ จะบูรณาการกับกิจกรรมตลาดนัดคิดสู่การเป็นนวัตกรรม และช่วงสรุปชิ้นงาน ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนำเสนอ เช่น นำเสนอผ่านคลิปวิดีโอ ทำ ppt ทำโปสเตอร์ ประกอบการนำเสนอผลงาน เป็นต้น อีกทั้งมีการบูรณาการเนื้อหาธรรมชาติด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงการเข้าสู่ยุคการเปลี่ยนผ่าน Digital Transformation การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและรู้ทันการใช้เทคโนโลยีให้ปลอดภัย มีทักษะความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Digital Literacy) เพื่อใช้ในการสื่อสาร และทำงานร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (STEM The Movie) โดยจัดเป็นฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดฐานกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บุธ Jumanji เกมดูดลูกโลก ตะลุยด่านมหัศจรรย์ บุธ pirates of the Caribbean บุธ Tetris The Movie บุธ Car จราจรอัจฉริยะ บุธ Maze runner บุธ Mortal Engines บุธ Ron's Gone Wrong และบุธ Jurassic World เป็นการนำเกม Coding และ Unplugged Coding มาให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาแบบเป็นลำดับและใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาที่เป็นระบบ และทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริงนอกห้องเรียนได้ กลุ่ม Technology เทคโนโลยีจัดกิจกรรมแข่งขัน Coding ในห้องเรียน โดยเขียนโค้ดด้วย code.org และเกม Bomb it

ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนยังใช้รูปแบบ Hybrid คือทั้งรูปแบบ online และ on site โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Zoom ในบางวิชา เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เป็นต้น และยังมีวิชา life skill และวิชาสมรรถนะ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการใช้เทคโนโลยีให้ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ไม่ใช่เพื่อเล่นเกมอย่างเดียว ตัวอย่างเช่น วิชาสมรรถนะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 Theme “เมืองไทยมีดี Go Inter” กิจกรรมก้าวล้ำสู่สากล มีการสืบค้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย อาหารไทย ที่เผยแพร่ในต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 Theme “PC Group” และกิจกรรม PC Chanel เป็นการรื้อฟื้นสิ่งที่นักเรียนสนใจผ่านการอัดคลิปวิดีโอสั้นๆ เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลมากมายในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต ได้แก่ ระดับเหรียญทอง ในกิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ซึ่งสิ่งที่ผู้เรียนได้จากการเข้าร่วมแข่งขัน ผู้เรียนได้โอกาสในการแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรายการแข่งขันที่ตนเองถนัด และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของครูและนักเรียน เพื่อให้มีความพร้อมทำให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดริเริ่ม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกซ้อมเพิ่มเติมไปต่อยอดและพัฒนาตนเอง และนำไปปรับในชีวิตจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เป็นตัวแทนเยาวชนไทย ไปชิงแชมป์การแข่งขันระดับนานาชาติ ในการเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO 2022 รุ่น EL

EMENTARY (อายุไม่เกิน 12 ปี) ณ ประเทศเยอรมนี ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะสำคัญจากการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และได้แนวความรู้และทักษะในด้านต่างๆ ทั้งเทคโนโลยีและภาษามาประยุกต์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างได้เป็นอย่างดี และได้พบเพื่อนใหม่จากหลายประเทศทั่วโลก ได้เรียนรู้วัฒนธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬา ผลคะแนนจากการแข่งขันทั้ง 2 วัน รวมทีม TKA ได้อันดับที่ 22 จากผู้เข้าแข่งขัน 82 ทีม ทั่วโลก

ส่วนโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย กิจกรรม Eng-Vironment กิจกรรม PC MC และกิจกรรม English day & English camp

กิจกรรม Eng-Vironment ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยติดคำศัพท์ให้สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนเห็นเป็นประจำ และมีการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดกับครูต่างชาติในทุกระดับชั้น มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ผ่านเกม เพลง นิทานและตัวการ์ตูน เพื่อสร้างความสนุกสนานให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่กลัวที่จะพูดภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนเน้นกิจกรรมการฟังและพูดก่อนเป็นอันดับแรกส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรม PC MC เป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านการพูดภาษาอังกฤษหน้าเสาธง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ฟังภาษาอังกฤษเป็นประจำ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งครูไทยและครูต่างชาติช่วยกันวางแผนการจัดกิจกรรม โดยครูคัดเลือกตัวแทนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมาเป็นต้นแบบในการนำภาษาอังกฤษมาพูดให้เพื่อนๆ ฟังหน้าเสาธง โดยมีการกำหนดตารางหัวข้อที่จะใช้พูดเป็นเกร็ดสาระน่ารู้แบบสั้นๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนนักเรียนคนอื่น โดยตัวแทนแต่ละระดับชั้นจะขึ้นมาพูดในทุกวันสัปดาห์ โดยวันจันทร์ เป็นระดับชั้น ป.1 -3 วันพุธ เป็นระดับชั้น ป.4-6 วันพฤหัสบดี เป็นระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยครูต่างชาติเป็นผู้รับผิดชอบในการฝึกนักเรียนในการพูดภาษาอังกฤษ ส่วนครูไทยจะคอยช่วยเหลือในเรื่องของการนัดเวลาเด็กนักเรียนมาฝึกซ้อมและช่วยฝึกซ้อมในเวลาว่าง การจัดโครงการนี้ช่วยพัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสาร ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการพูดและฟังภาษาอังกฤษ มีท่าทางการแสดงออกและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ โดยหลังจากการพูดจบในแต่ละครั้ง ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนจะมีการตั้งคำถามให้กับเพื่อนๆ นักเรียนที่เป็นผู้ฟังได้ช่วยกันตอบคำถาม เป็นการฝึกทักษะการฟังให้กับนักเรียนทุกคนในการฟังเรื่องที่เพื่อนพูด และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องเป็นการฝึกนักเรียนทุกคนให้พัฒนาภาษาอังกฤษทางด้านการฟังและการพูดให้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรม English day & English camp ในปีการศึกษานี้โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรม English camp ในรูปแบบนอนค้างคืน แต่ปรับมาเป็นกิจกรรมที่เสริมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในช่วงพักกลางวัน โดยเอาวันสำคัญต่างๆ มาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษไปพร้อมกับวัฒนธรรมต่างชาติ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันฮัลโลวีน กิจกรรม My Favorite festival กิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ในกิจกรรมวันคริสต์มาส กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมภายในชั้นเรียน ในคาบวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ กิจกรรม ป.1 Draw and color picture and 3D Christmas ป.2 กิจกรรม Bookmark and Bingo ป.3 กิจกรรม Ginger breadman and Christmas ornaments ป.4 กิจกรรม Christmas symbols and bulletin board ป.5 กิจกรรม Snowflake and Singing and Dancing Christmas song ป.6 กิจกรรม Christmas card and Christmas hats และมัธยม กิจกรรม Every things Jingle Bell ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาวต่างชาติ รู้ข้อมูลประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส การเฉลิมฉลอง สัญลักษณ์ อาหารเครื่องดื่มที่ใช้ในวันสำคัญนั้นๆ และได้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยผ่านการเล่น เกม ร้องเพลง การประดิษฐ์ของที่ใช้นในวันคริสต์มาส เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องตลอดจนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดความสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมวันฮัลโลวีน ครูต่างชาติเปิดคลิปประวัติวันฮัลโลวีนให้ผู้เรียนได้ดู และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้ดู ได้สังเกตสัญลักษณ์ต่างๆ และสิ่งของในวันฮัลโลวีน จากนั้นผู้เรียนออกแบบ Pop up ในแบบของตนเอง ซึ่งนักเรียนสาม

ารคิดและวิเคราะห์เกี่ยวกับประวัติวันฮัลโลวีน และสรุปรวบยอดความรู้ในการหาสัญลักษณ์ของวันฮัลโลวีนตามความเข้าใจของตนเองได้เป็นอย่างดี และได้สร้างสรรค์ผลงาน Pop up ได้อย่างสวยงาม จากนั้นผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการออกแบบ การเลือกใช้สี การวางแผนจัดรูปแบบผลงานของตนเอง

กิจกรรม My Favorite festival เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เทศกาลจากต่างประเทศ โดยการให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเทศกาลจากโซนเอเชียและยุโรป ผู้เรียนมีการจับกลุ่มและเลือกเทศกาลที่กลุ่มของตนเองสนใจ ร่วมกันคิดการวางแผนการปฏิบัติจัดงานจัดทำป้ายเชิญชวนร่วมเทศกาล และนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งอธิบาย สถานที่ เวลา และกิจกรรมภายในเทศกาลให้ครูและเพื่อนฟังเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กิจกรรมวันวาเลนไทน์ เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างดอกกุหลาบจากกระดาษ และออกแบบการ์ดคำอวยพรเป็นภาษาอังกฤษห้อยติดที่ก้านดอกไม้ ซึ่งจากกิจกรรมนี้ผู้เรียนมีสมาธิในการทำงาน เนื่องจากเป็นงานประดิษฐ์ที่ต้องใช้ความประณีตและละเอียด ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบดอกกุหลาบของตัวเองให้สวย และยังได้เลือกคำอวยพรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้รับอีกด้วย

โรงเรียนยังมีการติวภาษาอังกฤษออนไลน์ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายอีกด้วย เพื่อเน้นในเรื่องของการอ่านเขียนให้มากขึ้น และมีกิจกรรม Intensive English ส่งเสริมให้กับผู้เรียนที่สนใจทางภาษา ได้ฝึกการใช้ภาษากับครูต่างชาติหลังช่วงเลิกเรียน และโรงเรียนยังมีการจัดห้องเรียนส่งเสริมภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยจัดให้มีครูต่างชาติเป็นครูประจำชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอยู่ตลอดเวลา

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนสร้างชื่อเสียงได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รางวัลเหรียญทอง ได้แก่ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ป.1-3 (หลักสูตรพิเศษ) ป.4-ป.6 และ(หลักสูตรพิเศษ) ม.1-ม.3

นักเรียนได้รับรางวัลมากมายในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต ได้แก่ ระดับเหรียญทอง ในกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) และกิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) และนักเรียนจำนวน 5 คน ได้รับเกียรติบัตรโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (Thailand English Skills Evaluation Test) ได้แก่ เด็กชายจิรัชยุตม์ อินทร์ฤทธิ์ ได้คะแนนอันดับที่ 292 รางวัลเหรียญทอง เด็กชายปภาวิน วีระพงษ์ ได้คะแนนอันดับที่ 580 รางวัลเหรียญทอง เด็กหญิงปภาดา วีระพงษ์ ได้คะแนนอันดับที่ 991 รางวัลเหรียญทองแดง เด็กหญิงอรุสยา หรั่งทอง ได้คะแนนอันดับที่ 1735 รางวัลเหรียญทองแดง เด็กชายจักรภัทร หรั่งทอง ได้คะแนนอันดับที่ 1735 รางวัลเหรียญทองแดง

ส่งผลให้ผลประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 63.01 และผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ร้อยละ 63.01

ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค VUCA World ที่มีความผันผวนตลอดเวลา ในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยใช้หลักการของ Thinking School หรือโรงเรียนส่งเสริมการคิด มาเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิด ได้สะท้อนการคิดแบบ

มีส่วนร่วม ผ่านเครื่องมือคิด Thinking Tools และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ตอบสนองนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564-2565 ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิธีใหม่ วิถีคุณภาพ ที่ตอบสนองตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียนได้มีนโยบายที่ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ เปิดโอกาสให้มีการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยทั้งสามกิจกรรมจะบูรณาการการทำงานร่วมกัน กล่าวคือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (หลักสูตรฉบับปรับปรุง 60) และท้องถิ่น มากำหนดหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และใช้หลักการ Thinking School มาเขียนแผนและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่แบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ช่วง Teacher mode ในช่วงแรก ช่วง Student mode ในช่วงที่สอง และช่วง Teacher mode อีกครั้งในช่วงที่สาม โดยครูมีการออกแบบการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำผลสะท้อนของผู้เรียนมา ปรับปรุงการแก้ไขการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) เพื่อใช้ในการนำเสนอผลงานให้ผู้ปกครองในช่วงสิ้นปีการศึกษา

อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดคิวให้กับผู้เรียนทั้งระบบ Online และ On-site มีการนำข้อสอบ NT RT และ O-Net ในแต่ละวิชาเข้าไปแทรกในเนื้อหา ในแต่ละระดับชั้น มีการปรับกระดาดทดสอบของโรงเรียนให้เป็นแบบฝนคำตอบ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ฝนคำตอบได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ในปีการศึกษานี้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปีที่ผ่านมา ทำให้ผู้เรียนในบางส่วนเกิด Learning loss ทำให้โรงเรียนและครูต้องปรับการเรียนการสอน เพื่อแยกกลุ่มที่อ่อนมาปรับพื้นฐานการเรียนรู้

ทำให้ในปีการศึกษา 2565 นักเรียน ป.6 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้มากมาย ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก จำนวน 2 คน โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program จำนวน 1 คน โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดลพบุรี โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ห้อง KING2 จำนวน 1 คน โรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี ประเภทห้องเรียนพิเศษ โครงการพิเศษภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน โรงเรียนสาธิตพัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน โรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา จังหวัดอุทัยธานี ประเภทห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน โรงเรียนดาศลิประชาสรรค์ ได้อันดับ 1-10 (Top 10) จำนวน 5 คน ห้องเรียนพิเศษทางภาษา IEP จำนวน 7 คน ห้องเรียนพิเศษทางภาษา จำนวน 8 คน ห้องเรียนพิเศษ SMART Program จำนวน 27 คน ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ จำนวน 14 คน และนักเรียน ม.3 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดาศลิประชาสรรค์ ประเภทห้องเรียนพิเศษ SMART Program จำนวน 1 คน ประเภทห้องเรียนพิเศษทางภาษา จำนวน 3 คน

และผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ทั้งในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทยาศาสตร์ และภาษาไทยมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ส่วนผลประเมินผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.52

สำหรับนักเรียนพิเศษ โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการศึกษาพิเศษ และกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกิจกรรมทั้งสามจะบูรณาการการทำงานร่วมกับครูทุกฝ่ายทุกชั้นทุกวิชาและรวมถึงผู้บริหารด้วย โดยครูจะทำการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และมีการบันทึกข้อมูลต่างๆ ร่วมกับคณะครูการศึกษาพิเศษ เพื่อนำไปสู่การคัดกรองนักเรียน โดยใช้เครื่องมือในการคัดกรองของกระทรวง ในการคัดกรองความบกพร่องแต่ละประเภท และมีการประสานกับผู้ปกครองร่วมกับผู้บริหารในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และยังมีการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนำผลการคัดกรองไปสู่แพทย์เฉพาะทางเพื่อประเมินความบกพร่องของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนจัดทำหลักสูตรให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม โดยนักเรียนพิเศษแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ทั้งนี้แบ่งตามความรุนแรงของความพิการ กลุ่มที่ต้องการช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิด จะอยู่ห้องการศึกษาพิเศษ ส่วนกลุ่มที่สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ ครูการศึกษาพิเศษจะทำใบงานตาม IEP และส่งต่อไปให้กับครูประจำชั้น แต่นักเรียนกลุ่มนี้อาจกลับมาสู่ห้องการศึกษาพิเศษได้ หากผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีออกมา จึงต้องมีการปรับพฤติกรรมเป็นบางครั้ง เมื่อดีขึ้นก็จะมีครูส่งนักเรียนเข้าเรียนร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนปกติ และครูทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีการนำผลการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนแต่ละคนมาวางแผนร่วมกันในการพัฒนาและส่งเสริมในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนพิเศษจำนวน 94 คน มีเกือบครบทุกประเภท ยกเว้นการบกพร่องทางด้านการมองเห็น และในปีการศึกษานี้ นักเรียนพิเศษ ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นอย่างดี จนส่งผลให้สามารถเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้หลายรายการ ดังนี้ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในกิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ และประเภทออทิสติก กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทออทิสติก กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา และประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ และประเภทออทิสติก ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในกิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน และประเภทบกพร่องทางสติปัญญา

ประเด็นที่ 6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ โครงการรักการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมรักการอ่านกับสัปดาห์การเรียนรู้ กิจกรรมมหกรรมผลงานนักเรียน กิจกรรมดาวอังคาร และโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมตลาดนัดวันสุข กิจกรรมอาชีพตามวิถีพอเพียง

กิจกรรมรักการอ่านกับสัปดาห์การเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่-ภาษาไทย สัปดาห์อาเซียน สัปดาห์สะเต็มศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยแต่ละสัปดาห์ที่จัดจะมีการนำธีมของวันสำคัญต่างๆ มาแต่งกายให้สอดคล้องกับวันนั้นๆ เช่น สัปดาห์วันสุนทรภู่-ภาษาไทย จะสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนใส่ชุดผ้าไทยและจัดกิจกรรมในช่วงพักกลางวัน เช่นเดียวกับสัปดาห์อาเซียน ที่จัดนิทรรศการให้ผู้เรียนได้เข้าชมและมีการจัดแสดงในช่วงพักกลางวัน ส่วนกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

สตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 หรือสัปดาห์สะเต็มศึกษา มีการจัดเป็น 2 วัน โดยปีนี้จัดเป็นธีมเกี่ยวกับ “STEM The Movie” โดยให้ครูและนักเรียนร่วมแต่งกายแฟนซี Theme ตัวละครจากภาพยนตร์ การ์ตูน ละคร ที่ตนเองชื่นชอบ และกิจกรรมจะเป็นการนำภาพยนตร์มาเชื่อมโยงกับวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพ และวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มาจัดเป็นฐานกิจกรรม hands-on การเรียนรู้ตามเรื่องราวของภาพยนตร์ การ์ตูน ทั้งไทยและต่างประเทศ เช่น ฐาน Spiderman เป็นการนำองค์ความรู้เรื่องความน่าจะเป็นมาทำกิจกรรม ฐานโคนัน เป็นการจำลองการเป็นนักสืบตัวน้อยเพื่อนำหลักทางวิทยาศาสตร์มาหาคำตอบ ฐาน Tetris มาจัดเป็นเกม unplugged coding ให้ผู้เรียนได้วางแผนในการวางตัวบล็อก กิจกรรม BATMAN ในการเรียนรู้เรื่องแสงและเงา กิจกรรม zootopia เป็นการจำแนกชนิดของสัตว์ เป็นต้น ทั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะเป็นพี่เลี้ยงประจำฐานและอธิบายกติกาการเล่นและหลักการองค์ความรู้ต่างๆ ให้กับเพื่อน พี่ๆ และน้องๆ โดยผู้เรียนทุกคนจะได้ Passport ในการสะสมแต้มในการเข้ากิจกรรมในแต่ละฐาน ทำให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้และพยายามเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละฐานให้ครบ

กิจกรรมสัปดาห์ตามแผนสมรรถนะ เป็นกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือธีมในวิชาสมรรถนะ เช่น วิชาสมรรถนะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 Theme “เด็กดีมีภูมิ” กิจกรรมความปลอดภัยในการเดินทางจากบ้าน – โรงเรียน กิจกรรมมาทำขนม และกิจกรรมขยะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการป้องกันตนเองจากสถานการณ์ทั้งการจราจร สภาพอากาศที่มีการเปลี่ยนแปลง ในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัย รวมถึงการสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัย และเรียนรู้เรื่องปัญหาขยะ ซึ่งเป็นปัญหาระดับโลก เพื่อให้เกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหา และทั้งสามกิจกรรมนี้ ยังเชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่น เช่น ตำรวจจราจรหรืออาสาสมัครที่มาช่วยดูแลความปลอดภัยหน้าโรงเรียน หมอ พยาบาล และคนเก็บขยะ คนขายของเก่า เป็นต้น วิชาสมรรถนะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้เรื่อง Theme “สนุกกับเรื่องรอบตัว” กิจกรรมท่องเที่ยวปลอดภัย ก็จะมีการพานักเรียนไปท่องเที่ยวที่ศาลเจ้าแม่ทับทิม วงเวียนตาคลี และสถานีรถไฟบ้านตาคลี ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สถานที่ท่องเที่ยว Landmark ที่สำคัญของอำเภอตาคลี และมีทักษะในการเดินทางอย่างปลอดภัย เป็นการส่งเสริมประสบการณ์จากสิ่งรอบตัวที่จะนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ วิชาสมรรถนะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 Theme “เปิดตำนานเมืองตาคลี” กิจกรรม Dr. Stone มีการพาไปสำรวจหินและถ้ำ ณ วนอุทยานถ้ำเพชร-ถ้ำทอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องหินและถ้ำ และได้เพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์จากสิ่งรอบตัวที่จะนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 Theme “Food online” โดยเรียนรู้ในกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ทำอาหาร การตลาด (กำไร ขาดทุน) และการออกแบบทำ box set เพื่อจำหน่าย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 Theme “ซ่อมได้ premium service” โดยเรียนรู้ในกิจกรรมซ่อมแซมและงานช่างพื้นฐานไปสู่อาชีพ เช่น การซ่อมแซมเสื้อผ้า การซ่อมแซมยานพาหนะ งานไฟฟ้า และงานไม้ เป็นต้น เพื่อเป็นพื้นฐานการไปสู่อาชีพในการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษา เป็นต้น

กิจกรรมมหกรรมผลงานนักเรียน เป็นกิจกรรมสรุปผลงานตลอดปีการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองให้กับผู้ปกครอง โดยปีนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยใช้ชื่อกิจกรรมสัปดาห์สานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ ประจำปีการศึกษา 2565 แทน โดยช่วงแรกจะมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ถัดไป จากนั้นก็ให้ผู้ปกครองได้ชมนิทรรศการ ผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดปี โดยนักเรียนตั้งใจจัดเตรียมไว้ให้ผู้ปกครองได้มาเยี่ยมชมในชั้นเรียน อีกทั้งได้พบปะกับครูประจำชั้น เพื่อพูดคุยสานสัมพันธ์ในการร่วมมือกันส่งเสริม ดูแล และชื่นชมพัฒนาการ ความพยายาม ที่นำไปสู่ความสำเร็จของ ลูก-ศิษย์ ต่อไป และมีกิจกรรมการมอบวุฒิบัตรให้กับนักเรียนชั้น อ.3 ป.6 และ ม.3 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 ด้วย ซึ่งกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองมากๆ และผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

กิจกรรมดาวอังคาร (Talented Tuesday) เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนปรียาโชติจัดขึ้นเพื่อยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ผู้ที่มีความสามารถหรือผู้ที่ได้พัฒนาทักษะต่างๆ ทั้งทางด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการมอบถ้วยรางวัล

เกียรติบัตร ให้กับนักเรียน ห้องเรียนดีเด่นและบุคลากร ในทุกๆ วันอังคาร ซึ่งกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในตนเอง และได้แสดงความสามารถตามที่ตนเองถนัดและสนใจ

กิจกรรมตลาดนัดวันสุข และกิจกรรมอาชีพตามวิถีพอเพียง ปีนี้เป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการกันโดยเชื่อมโยงกับวิชาสมรรถนะ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย การปลูกผัก การทำอาหารอย่างง่าย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับ อาชีพช่าง อาชีพทางคหกรรม อาชีพทางการเกษตร เป็นต้น ครูจะฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสามารถสร้างเป็นชิ้นงานหรือสามารถหารายได้เพิ่มเติมให้กับตนเองได้ และยังมีการจัดตลาดเพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอีกด้วย เช่น มีการนำเห็ดนางฟ้า มะนาว มะเขือเทศ มาจำหน่าย หรือมาแปรรูปเพื่อรับประทานหรือจำหน่ายได้อีก เช่น แขนวิช เห็ดนางฟ้าทอดกรอบ เป็นต้น ทั้งนี้ผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติจริงและทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และได้รายได้จากผลผลิต จากกิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนกลับไปต่อยอด นำมาปรับใช้กับชีวิตประจำวันของตนเอง ช่วยเหลือทางบ้านในการหารายได้เสริมได้

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลมากมายในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต ได้แก่ ระดับเหรียญทอง ในกิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน ในระดับชั้น ป.4-ป.6 และได้เหรียญทอง ในกิจกรรมการประกวดแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ส่งผลให้ผลประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ร้อยละ 94.14 และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ 92.23

ประเด็นที่ 7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบอบประชาธิปไตย โดยโรงเรียนจัดให้มีคาบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และมีคาบเรียนวิชา life skill เพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ให้เกิดกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ครูจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ช่วยกันแสดงแนวคิดในการแก้ปัญหาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการเป็นเพื่อนที่ดี การช่วยเหลือสังคม เป็นต้น โดยครูมีการนำเครื่องมือ thinking เข้ามาช่วยเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันกับเพื่อน และโรงเรียนได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำสู่พลเมืองดีที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และกิจกรรมคุณธรรมมีประชาธิปไตยนำสู่พลเมืองดี โครงการเสริม สร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา และมีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนจัดกิจกรรมในการเข้าแถวเคารพธงชาติหน้าเสาธง โดยจัดเข้าแถวแบบแบ่งระดับช่วงชั้น โดยกำหนดให้ วันจันทร์ เป็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น วันพุธ เป็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย วันพฤหัสบดี เป็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และวันอังคารกับวันศุกร์ เป็นการเข้าแถวรวมในทุกะดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินมาทำกิจกรรมยามเช้าร่วมกันและทั่วถึง โดยกิจกรรมประกอบไปด้วย กิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ แผ่คำเมตตา อ่านพระราชดำรัสของรัชกาลที่ 9 การท่องคำปฏิญาณ ปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียน โดยจะมีตัวแทนนักเรียนนำปฏิบัติสลับหมุนเวียนกันไป และมีการ Homeroom หน้าเสาธง แจ้งข่าวสารต่างๆ พูดคุยกับนักเรียน อบรมความประพฤติและการปฏิบัติตนของนักเรียน โดยเฉพาะเรื่องมารยาทต่างๆ และโรงเรียนยังจัดทำกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศ

าสัน กษัตริย์ อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี วันสถาปนาลูกเสือ วันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันแม่แห่งชาติ วันราชสดุดี และวันพ่อแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดนิทรรศการพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 และนำแนวคิด คำสอนตามพระราชดำริ พระราชดำรัส ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยเริ่มจากการทำสิ่งเล็กๆ ด้วยตนเอง จากบ้านโดยปฏิบัติตนเป็นเด็กดีต่อคุณพ่อคุณแม่ และช่วยเหลืองานในครอบครัว ไปสู่การเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือกันทั้งงานในห้องเรียน ในโรงเรียน และปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดตกแต่งเวทีเทิดพระเกียรติในวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีการทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้งในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เช่น วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อแสดงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ปีการศึกษา 2565 เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ความสำคัญของศาสนาด้วยการปฏิบัติจริง มีการนำของและปัจจัยมาร่วมทำบุญกับทางโรงเรียน โดยทางโรงเรียนจัดสถานที่จำลองให้กับผู้เรียนได้นำข้าวสารอาหารแห้งมาร่วมทำบุญร่วมกัน และมีการรวบรวมสิ่งของที่ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมทำบุญไปถวายที่วัด โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ร่วมกันเดินแห่เทียนไปที่วัดศาลาลี้ และได้ร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ถวายเทียน ถวายสังฆทาน ถวายข้าวพระ และรับพรจากพระภิกษุสงฆ์ร่วมกัน

กิจกรรมสอบธรรมศึกษา โรงเรียนปริยาโชติ ได้เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษาสนามหลวง ประจำปี 2565 (นักธรรมชั้นตรี – นักธรรมชั้นเอก) โดยนักเรียนที่เข้าสอบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนได้จัดให้มีการทวนสอบธรรมะ โดยนิมนต์พระมาสอนธรรมะศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นที่เข้าสอบก่อนที่จะทำการสอบ ซึ่งผลสอบพบว่า นักเรียนเข้าสอบนักธรรมตรีระดับประถม จำนวน 413 คน สอบผ่าน 364 คน นักเรียนเข้าสอบนักธรรมตรีระดับมัธยม จำนวน 182 คน สอบผ่าน 131 คน นักเรียนเข้าสอบนักธรรมโทระดับมัธยม จำนวน 49 คน สอบผ่าน 19 คน และนักเรียนเข้าสอบนักธรรมเอกระดับมัธยม จำนวน 26 คน สอบผ่าน 25 คน รวมยอดนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น 670 คน มีนักเรียนสอบผ่าน 539 คน คิดเป็นร้อยละ 80.45

กิจกรรมคุณธรรมมีประชาธิปไตยนำสู่พลเมืองดี โรงเรียนจัดทำสมุดทำความดีของผู้เรียน และมีการมอบรางวัลเด็กดีต่างๆ ให้กับผู้เรียนในวันอังคาร เพื่อยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการมอบถ้วยรางวัล เกียรติบัตร ให้กับนักเรียนที่เป็นแบบอย่างในการทำทำความดีให้กับผู้เรียนคนอื่น โรงเรียนยังมีการนำระบอบประชาธิปไตยมาใช้ในห้องเรียน ตั้งแต่การเลือกหัวหน้าชั้นเรียน หรือการลงมติต่างๆ ของห้องเรียน เช่น กฎกติกาสอนในห้องเรียน การเลือกประธานนักเรียน การเลือกหัวข้อทำโปรเจกต์ของกลุ่ม เป็นต้น และกิจกรรมนี้ยังเป็นกิจกรรมต่อยอดจากกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ที่ครูจะให้นักเรียนทำของขวัญให้คุณพ่อคุณแม่ และให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนจะกลับไปทำเพื่อเป็นลูกที่ดีของคุณพ่อคุณแม่ เพื่อแสดงออกถึงความกตัญญู โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายรูป หรืออัดคลิปวิดีโอสั้น หรือนำเสนอเล่าเรื่องให้กับครูและเพื่อนฟัง ผลที่ได้รับจากกิจกรรมดำเนินกิจกรรม คือ ผู้เรียนมีการแสดงความกตัญญูต่อคุณพ่อคุณแม่ที่หลากหลาย และมีจิตสำนึกรักในความเป็นชาติไทย และกิจกรรมวันไหว้ครู โรงเรียนมีการจัดให้ผู้เรียนได้นำดอกไม้มาไหว้ครู เพื่อแสดงออกถึงความกตัญญูต่อคุณครู ส่วนกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โรงเรียนมีการประสานกับสถานีตำรวจภูธรศาลาลี้ มาให้ความรู้ตามโครงการ D.A.R.E. เป็นโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนของโรงเรียนปริยาโชติ ประจำปีการศึกษา 2565

กิจกรรมวันเยาวชน สถานักเรียนและแกนนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมโครงการสร้างเยาวชนแกนนำและการสร้าง Best Practice ต่อต้านการทุจริต โดยการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุน ป.ป.ช. และมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นตัวแทนนักเรียนเข้ารับการอบรมโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี 2565 และกิจกรรมปันจักรยาน “ปันปลูกป่า” เพื่อนำความรู้ที่ได้มาขยายผลกับเพื่อนในชั้นเรียน

กิจกรรมวันเด็ก ในปีการศึกษานี้ใช้ธีม CHILDREN'S DAY 2023 “My Favourite Book Character” ให้ผู้เรียนได้แต่งกายตามตัวละครในหนังสือที่ตนเองชื่นชอบ กิจกรรมนี้ฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และฝึกให้รู้จักการเลือกการตัดสินใจด้วยตนเอง ครูได้สอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับคำขวัญวันเด็ก หน้าของเด็ก การปฏิบัติหน้าที่ของเด็กให้กับผู้เรียนทั้งในทิวทัศน์และในชั้นเรียน มีการมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เป็นคนดีและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียนคนอื่น โดยปีการศึกษานี้ทางจังหวัดนครสวรรค์ ได้คัดเลือกเด็กดีเด่น เนื่องในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2566 ซึ่ง เด็กหญิงปริณดา วงศ์พินัยกรรม ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนสร้างชื่อเสียงได้รับรางวัลชมเชย ด้านกีฬาและนันทนาการ อีกทั้งโรงเรียนยังทำโครงการ “แบ่ง ให้ เพื่อน” อย่างต่อเนื่อง โดยครูและเด็กร่วมกันแบ่งปันของเล่น เสื้อผ้าชุดนักเรียน รองเท้าที่ไม่ใช่ ให้กับผู้อื่นในวันกิจกรรมวันเด็ก และการหารายได้จากกิจกรรมตลาดนัดสีเขียว มาจัดซื้อของเล่นพัฒนาการต่างๆ มอบให้เด็กๆ ที่เข้ารับการรักษายาบาลในโรงพยาบาลตาคลี เพื่อเป็นกำลังใจให้กับเด็กคนอื่นๆ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ

กิจกรรมทัศนศึกษา ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนี้ให้สอดคล้องกับวิชาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมโยงเนื้อหาในชั้นเรียนกับชีวิตจริง โดยกิจกรรมทัศนศึกษาปีนี้ได้เลือกเป็นสถานที่สำคัญที่อยู่ในท้องถิ่น หรือใกล้กับท้องถิ่นของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักและหวงแหนวัฒนธรรม ประเพณี สถานที่ท่องเที่ยวของท้องถิ่นของตนเอง เช่น พุทธสถาน สัญลักษณ์ของเมืองปากน้ำโพ ศาลเจ้าแม่ทับทิมตาคลี วัดจันเสน สวนนกจังหวัดชัยนาท เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนมีใบงานในการไปทัศนศึกษาของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ และที่สำคัญคือ ผู้เรียนต้องรู้จักให้เกียรติเคารพสถานที่ เคารพผู้คนที่พบเจอ และช่วยกันดูแลความสะอาดของสถานที่ที่ไปทัศนศึกษา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะชีวิต โดยปีนี้โรงเรียนไม่ได้จัดให้ผู้เรียนนอนค้างแรม เนื่องจากผู้ปกครองและโรงเรียนยังกังวลในเรื่องของการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงมีการออกแบบกิจกรรมให้ปลอดภัยกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดกิจกรรมเดินทางไกลของระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเดินทางขึ้นเขาเรดาร์ ที่เป็นสถานที่สำคัญที่หนึ่งของตาคลี เนื่องจากมีสถานีเรดาร์ฝนหลวงตาคลีอยู่ด้านบน โดยมีภารกิจเพื่อตรวจวัดกลุ่มฝนและสภาพอากาศทั่วไป ในเขตพื้นที่ภาคกลาง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนปฏิบัติการฝนหลวง ติดตามประเมินผลการปฏิบัติการฝนหลวง บริเวณภาคกลางและภาคเหนือตอนล่าง และการเตือนภัยให้อากาศยานขณะปฏิบัติการฝนหลวง และยังเป็นชมวิวเมืองตาคลีอีกด้วย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สถานที่สำคัญ และช่วยเหลือซึ่งกันผ่านกิจกรรมฐานตลอดการเดินทางไกล และดูแลความสะอาดของสถานที่ที่ตนเองได้เดินทางไกล และช่วงเย็นมีการทำอาหารชาควาย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ทำอาหารง่ายๆ ด้วยตัวเอง ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นได้เดินทางไกลไปที่สระทะเลซึ่งใกล้กว่า ส่วนกิจกรรมฐานบุกเบิก หรือกิจกรรมทางลูกเสือโรงเรียนมีการจัดตามระดับความง่าย ยากในแต่ละระดับชั้น

กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนได้บูรณาการเข้าไปกับกิจกรรมอื่นๆ เช่น การทำความสะอาดในการบำเพ็ญประโยชน์ในวันสถาปนาลูกเสือ วันราชสดุดี หรือในขณะที่เดินทางไกล หลังการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน การส่งเสริมให้มีจิตอาสาผ่านชั่วโมง life skill เป็นต้น

กิจกรรมสัปดาห์ตามแผนสมรรถนะ เป็นกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือธีมในวิชาสมรรถนะ เช่น วิชาสมรรถนะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 Theme “เด็กดีมีภูมิ” กิจกรรมความปลอดภัยในการเดินทางจากบ้าน – โรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย ทั้งเรื่องการดูแลตัวเอง รวมถึงการสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัย และเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการปฏิบัติตามระเบียบของสังคมและชุมชน เช่น การเรียนรู้เรื่องเครื่องหมายจราจร ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักปฏิบัติตามกฎจราจรได้อย่างถูกต้องต่อไป และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ การประเมินโดยสังเกตจากการตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน และจากการปฏิบัติการเรียนรู้จริง

ในปีการศึกษา 2565 นี้ นักเรียนโรงเรียนปรียาโชติ 3 คน และบุคลากร ได้รับคัดเลือกรับรางวัลโครงการ "คนดี ศรีสุวรรณ" ประจำปีงบประมาณ 2565 โดยเข้ารับเกียรติบัตรจากท่านผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ณ ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์ โดยมีรายนามผู้ได้รับคัดเลือกรับรางวัล ดังนี้ 1) นางปาริชาติ ปรียาโชติ 2) นายอาคม บุญยะโท 3) เด็กชายชิษณุพงศ์ พอร์จุน 4) เด็กชายปภาวิน วีระพงษ์ และ 5) เด็กชายจิรัชยุตม์ อินทร์ฤทธิ์

ส่งผลให้ผลประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ร้อยละ 95.76 และผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 97.88

ประเด็นที่ 8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำสู่พลเมืองดีที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีไทย และกิจกรรมเสริมสร้างมารยาทงามอย่างไทย

กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความเป็นไทยตั้งแต่การร่วมแต่งกายด้วยชุดไทย หรือชุดผ้าไทย เพื่อร่วมสืบสานประเพณีไทย ในวันประเพณีต่างๆ เช่น วันลอยกระทง วันภาษาไทย และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตอง การใช้ภาษาไทย การแต่งคำกลอน คำขวัญต่างๆ อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทย และดนตรีไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของคนไทยได้เรียนในทุกระดับชั้น ผู้เรียนสามารถแสดงการเล่นดนตรีไทย การแสดงนาฏศิลป์ ในงานเวทีต่างๆ ของโรงเรียนและร่วมกับชุมชน รวมถึงการแสดงคีตะมวยไทยในการออกกำลังกายในช่วงพิธีเปิดงานกีฬาของโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ นักเรียนได้รับรางวัลมากมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ความเป็นไทย ได้แก่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันคีตะมวยไทย การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย การแข่งขันขับร้องเพลงไทย (เครื่องดนตรีประกอบจังหวะ) ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยังมีการแทรกไปกับชั่วโมงวิชาสมรรถนะอีกด้วย เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 Theme “เมืองไทยมีดี Go Inter” เรียนรู้ในกิจกรรมงดงามวัฒนธรรมไทย

กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ เป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์และสืบสานประเพณีอันดีงามของไทย และเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักรักษา หวงแหนคุณค่าของความเป็นไทยให้คงอยู่สืบไป กิจกรรมวันลอยกระทง ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง เรียนรู้วิธีการทำกระทง และเลือกทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น ใบตอง ต้นกล้วย ดอกไม้ เป็นต้น กิจกรรมวันสงกรานต์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของวันสงกรานต์ เรียนรู้วัฒนธรรมไทย การสรงน้ำพระ การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ และการเล่นน้ำในวันสงกรานต์อย่างปลอดภัย

กิจกรรมเสริมสร้างมารยาทงามอย่างไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมวันไหว้ครู โดยครูทำการสอนมารยาทให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น และทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ โดยฝึกตั้งแต่การไหว้ในระดับต่างๆ การเดินเข้าแถวชั้นเรียน การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ ต่อเพื่อน ต่อผู้อื่น อีกทั้งยังรวมถึงการสอดแทรกในเรื่องของการเป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดีในการฟัง หรือการแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่น ในชั่วโมง life skill และชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และเคารพความรู้สึกของผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นการแสดงด้วยพฤติกรรมหรือการพูด โรงเรียนมีการคัดเลือกนักเรียนต้นแบบในเรื่องมารยาท มาเป็นตัวแทนห้อง ตัวแทนระดับชั้น ในการเป็นตัวแทนในการทำพิธีต่างๆ เช่น พิธีไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่น และโรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมของครู ในการไหว้เมื่อพบเจอกัน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน และผู้เรียนมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีมารยาทงามและเป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครองและชุมชน เป็นอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนปรียาโชติ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และประเทษนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้ไปเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่ในการ

ประกวดมารยาทงามอย่างไทย และยังมีการแทรกไปกับชั่วโมงวิชาสมรรถนะอีกด้วย เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Theme “เส้นทางสู่โลกกว้าง Path to the World” เรียนรู้ในกิจกรรม Series “มารยาทสากล” และประถมศึกษาปีที่ 4 Theme “เมืองไทยมีดี Go Inter” เรียนรู้ในกิจกรรมงดงามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมอาหารไทยไร้เทียมทาน ผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอตาคลี การเล่นดนตรีไทย รำไทย การแสดงละครในวรรณกรรมของไทย การทำอาหารไทย รวมถึงมารยาทในการไหว้ที่สวยงาม อีกทั้งยังมีการต่อยอดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนได้แสดงมวยไทยในการพิธีเปิดกีฬาของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลมากมายในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต สพม. ระดับเหรียญทอง ได้แก่ กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ และประเภทอภิสติ๊ก และในระดับ สพป. ระดับเหรียญทอง ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันศิลปะมวยไทย กิจกรรมการแข่งขันร่างมาตรฐาน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย (เครื่องดนตรีประกอบจังหวะ) กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ในระดับชาติ สพม. ระดับเหรียญทอง ได้แก่ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ สพป.การแข่งขันร่างมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ได้แก่ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ส่งผลให้ผลประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ 98.73 และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 98.73

ประเด็นที่ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นฐานชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โรงเรียนได้จัดโครงการ Save the Word ประกอบด้วย กิจกรรมเรียนรู้กับ SDG กับการใช้ทรัพยากร พลังงานอย่างประหยัด และกิจกรรมนิทรรศการขยะ โครงการรักการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน

กิจกรรมเรียนรู้กับ SDG กับการใช้ทรัพยากร พลังงานอย่างประหยัด โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้บอกถึงสิ่งที่ตนเองทำได้ในการดูแลสิ่งแวดล้อม และร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนทำได้ทั้งที่บ้าน โรงเรียน หรือชุมชน เช่น การเปิดใช้น้ำเท่าที่จำเป็น ไม่เปิดทิ้งไว้ การทิ้งขยะลงในถังขยะ การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การใช้กระติกน้ำ เป็นต้น โดยครูให้ผู้เรียนเล่ากับสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติ และถ่ายรูปสิ่งที่ตนเองทำได้มาส่งครู กิจกรรมนิทรรศการขยะ ครูจัดนิทรรศการเกี่ยวกับชนิดของขยะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ วิธลดขยะด้วย 5 Re ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในการจัดการขยะ การคัดแยกขยะ และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดพัฒนาแนวทางในการรณรงค์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อีกทั้งยังมีการพาผู้เรียนไปชมร้านรับซื้อของเก่า และมีการนำวัสดุเหลือใช้ หรือขยะมาสร้างเป็นชิ้นงานใหม่ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและลดขยะโดยบูรณาการร่วมกับวิชาสมรรถนะ เช่น การสร้างของเล่น การสร้างเครื่องดนตรีอย่างง่ายจากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น รวมถึงการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อโลกของเราในฐานะพลโลก หากเราไม่ช่วยกันอนุรักษ์พลังงานและใช้ทรัพยากรพลังงานอย่างรู้คุณค่า โดยกิจกรรมนี้ได้จัดกิจกรรมแทรกไปกับชั่วโมง life skill และวิชาสมรรถนะ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 Theme “เด็กดีมีภูมิ” เรียนรู้ในกิจกรรมขยะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Theme “เส้นทางสู่โลกกว้าง Path to the World” เรียนรู้ในกิจกรรมคอนโดฝึก (ผักอินทรีย์) และกิจกรรมการใช้ทรัพยากรน้ำอย่างคุ้มค่า และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 Theme “PC Group” เรียนรู้ในกิจกรรม PC Band สร้างเครื่องดนตรีจากของใช้ในบ้านหรือวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องปัญหาขยะ ซึ่งเป็นปัญหาระดับโลก เพื่อให้เกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหา โดยสังเกตจากการช้

กลาม การร่วมกันเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ทั้งเรื่องการแยกประเภทขยะก่อนที่จะนำไปทิ้งได้ การนำขยะมาสร้างมูลค่าซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจอาชีพคนเก็บขยะ อาชีพขายขยะ ที่สามารถหาเงินได้จากขยะที่คนได้ทิ้ง และยังช่วยปลูกฝังเรื่องการทิ้งขยะให้ถูกที่เมื่อเดินทางไปสถานที่ต่างๆ คุณค่าของขยะที่สามารถนำไปแปรรูปเป็นของเล่น หรือของใช้ที่ทำให้เกิดประโยชน์ได้ รวมถึงการทำงานเป็นทีมเพื่อให้ได้ชิ้นงานออกมาตามที่ได้มีการวางแผนไว้ และนำเสนองานให้ผู้อื่นได้เห็น

กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน โรงเรียนจัดนิทรรศการให้ผู้เรียนได้เข้าชมและมีการจัดแสดงในช่วงพักกลางวัน โดยบูรณาการกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีการจัดกิจกรรมในวันต่างๆ เช่น วันคริสต์มาส วันฮาโลวีน วันตรุษจีน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ การแต่งกายประจำชาติ และการทักทายของแต่ละประเทศ โดยครูมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนถึงประสบการณ์ในการเดินทางไปต่างประเทศ วัฒนธรรมใด อาหารอะไรคือสิ่งที่เรายากนำไปนำเสนอในฐานะของคนไทยคืออะไร เพราะเหตุใด และพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงข้อห้ามที่ต้องห้ามในแต่ละประเทศ และสิ่งที่ต้องปฏิบัติในฐานะพลโลกแบบสากล โดยแทรกไปกับชั่วโมง life skill และวิชาสมรรถนะ เช่น กิจกรรม Series “มารยาทสากล” และกิจกรรมมรดกวัฒนธรรมไทย เรียนรู้วัฒนธรรมไทยจีน เป็นต้น

ส่งผลให้ผลประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ 98.09

ประเด็นที่ 10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอด และรู้จักการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหา ยาเสพติดได้ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมสุขภาพจิตดีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กิจกรรมโรงเรียนสีขาวกับแดร์ กิจกรรมนันทนาการมีตัวน้อย และโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ประกอบด้วย กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน กิจกรรมเวทีนักดนตรี/นักแสดง และกิจกรรมกีฬาภายใน

กิจกรรมสุขภาพจิตดีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โรงเรียนมีการประสานกับโรงพยาบาลตาคลี สาธารณสุขเทศบาลเมืองตาคลี และหน่วยงานเอกชนที่ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน เช่น บริษัท โอวัลติน และไมโล เป็นต้น โดยมีการจัดกิจกรรมการฉีดวัคซีนให้ภูมิคุ้มกันโรคในแต่ละระดับชั้น การตรวจสุขภาพในช่องปาก สายตา การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ไม่เสี่ยงจากโรคอ้วน หรือทุพโภชนาการ

กิจกรรมนันทนาการมีตัวน้อย ปีนี้โรงเรียนได้จัดบูรณาการร่วมกับวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆ ผ่านการออกกำลังกาย รวมถึงสุนทราภรณ์หลังการออกกำลังกาย และจัดให้มีการเล่นกีฬาช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน รวมถึงการจัดรณรงค์การป้องกันไข้เลือดออกให้กับผู้เรียนในโรงเรียน และชุมชน รณรงค์การล้างมือ การดูแลตัวเองให้ห่างไกลจากโรคโควิด 19

กิจกรรมโรงเรียนสีขาวกับแดร์ โรงเรียนประสานกับสถานีตำรวจภูธรตาคลี ในการจัดทำโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E. ของโรงเรียนปรียาโชติ ประจำปีการศึกษา 2565 ในการมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงงานศิลปะเข้ากับการสร้างชิ้นงาน ผลงานในวิชาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นประโยชน์ของงานศิลปะ เช่น กิจกรรมการสร้างอาหารจำลองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีการปั้นดินน้ำมันเป็นอาหาร มีการวิเคราะห์องค์ประกอบของอาหารจริง การเลือกใช้สี การใช้เทคนิคในการปั้นให้เหมือนกับอาหารจริง ซึ่งนักเรียนสามารถปฏิบัติออกมาได้สวยงาม กิจกรรมวัฒนธรรมไทย-จีน ของนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีการประดิษฐ์สิ่งใดจำลองเพื่อใช้ในงานแห่ช่วงตรุษจีน ซึ่งนักเรียนสามารถสร้างออกมาได้สวยงามเช่นกัน และโรงเรียนยังมีการนำกิจกรรมศิลปะไปบูรณาการกับวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานการวาดภาพพระบายสี เช่น งานวันสุนทรภู่ งานวันแม่วันพ่อแห่งชาติ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

กิจกรรมเวทีนักดนตรี/นักแสดง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นดนตรี รำนาฏศิลป์ หรือการแสดงต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ในคาบเรียนวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น และยังแทรกกิจกรรมในวิชาสมรรถนะ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 Theme “เมืองไทยมีดี Go Inter” เรียนรู้ในกิจกรรมมรดกวัฒนธรรมไทย และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 Theme “PC Group” กิจกรรม PC Band (เครื่องมือดนตรีจากของใช้ในบ้าน) เป็นต้น ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ในงานจัดกิจกรรมสัปดาห์สานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ ประจำปีการศึกษา 2565 ให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมในความสามารถของเด็กๆ

กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมกีฬาภายในประจำปีการศึกษา 2565 โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย รู้รักสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนคือนักกีฬา และได้ลงแข่งขันเกม กีฬา เพื่อสร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ส่งเสริมให้เกิดความกล้าแสดงออกและการทำงานเป็นทีม อีกทั้งโรงเรียนมีการรณรงค์และขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการงดการสิ้นเปลืองในเรื่องการแต่งกายเชียร์ แต่เน้นเป็นการแต่งกายด้วยชุดพลของโรงเรียน และการเลือกชุดที่มีอยู่แล้วที่บ้านในการเล่นกีฬา แทน ซึ่งผู้ปกครองและผู้เรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และในปีโรงเรียนได้ทำการแข่งขันกีฬาแบบสะสมคะแนนเป็นบ้านแต่ละคณะสี ตั้งแต่วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 จนถึงวันกีฬาดี โดยแต่ละบ้านจะได้รับคะแนนจากการที่ทุกคนในคณะสีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตั้งแต่แข่งขันกีฬา การเล่นเกม การเชียร์ การทำอุปกรณ์กองเชียร์และการเดินพาเหรด การทำความสะอาดบริเวณกองเชียร์ สนามแข่งขันต่างๆ และความร่วมมือนใจของสมาชิกในแต่ละบ้าน ซึ่งพบว่าเด็กๆ ให้ความสนใจและช่วยเหลือกันเป็นอย่างมาก ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ <https://sites.google.com/view/preeyachot-sports-day-2022> เพื่อให้เด็กๆ ได้Update คะแนนสะสมของแต่ละบ้าน ซึ่งบ้านแต่ละคณะสีประกอบด้วย คณะสีเหลือง House of Lion : สัญลักษณ์ สิงโต แสดงถึงความกล้าหาญ, คณะสีเขียว House of Dragon : สัญลักษณ์ มังกร แสดงถึงความยิ่งใหญ่, คณะสีแดง House of Phoenix : สัญลักษณ์ นกฟีนิกซ์ แสดงถึงความรัก, คณะสีฟ้า House of Eagle : สัญลักษณ์ นกอินทรี แสดงถึงการมีไหวพริบ และคณะสีชมพู House of Pegasus : สัญลักษณ์ ม้าเพกาซัส แสดงถึงความมีสติ

ในปีโรงเรียนมีกิจกรรม 60ปี ปรียาโชติ เดินไปด้วยกัน...เดินไปได้ไกล WALK & TALK เดินคุยกับเพื่อน เป็นระยะทาง 3 กม. เพื่อฉลองครบรอบ 60ปี โรงเรียนปรียาโชติ ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก

และโรงเรียนยังดำเนินการโครงการรองรับสถานการณ์แพร่ระบาด Covid-19 อย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนจัดทำมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ตามมาตรการการเฝ้าระวังการป้องกันตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด และมีการประสานงานทั้งสาธารณสุข โรงพยาบาลตาคี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการขอความร่วมมือปฏิบัติตามแนวทางเฝ้าระวังโรค COVID-19 แพร่ระบาดในสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีมาตรการให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนตรวจ ATK 100% ก่อนมาโรงเรียนในวันแรกของการเปิดเทอม ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม บริเวณต่างๆ ของสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจาก โรค Covid-19 และการดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน และมีการจัดเตรียมจุดคัดกรอง การตรวจวัดอุณหภูมิ การล้างมือให้สะอาด การเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมต่างๆ การใส่หน้ากากอนามัย การทำความสะอาดห้องเรียนอาคารเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน รับการฉีดวัคซีน

และโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่แทรกไปกับชั่วโมง life skill และวิชาสมรรถนะ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 Theme “เด็กดีมีภูมิ” เรียนรู้ในกิจกรรมความปลอดภัยการเดินทางบ้าน – โรงเรียน กิจกรรมมากับฝน ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 Theme “สนุกกับเรื่องรอบตัว” เรียนรู้ในกิจกรรมท่องเที่ยวปลอดภัย กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 Theme “PC Group” เรียนรู้ในกิจกรรม PC Cleaning การใช้เครื่องมือทำความสะอาดอย่างถูกวิธีและปลอดภัย
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Theme “Green Energy” โดยเรียนรู้ในกิจกรรมการเกษตรพื้นฐาน เช่น เฝ้าถ่าน น้ำส้มควันไม้ เป็นต้น ไปสู่นวัตกรรมการเกษตร Smart farm จากพลังงานสะอาด โดยเรียนรู้จากอุปกรณ์สื่อ GiGo พลังงานสะอาดไปสู่การสร้างอุปกรณ์จริง เป็นต้น

ส่วนในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพิเศษ มีการคัดกรอง การส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย สุขภาพใจที่ดีอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กพิเศษในทุกกิจกรรมอย่างหลากหลาย

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อย่างหลากหลาย เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในรายการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) การแข่งขันคีตะมวยไทย แข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม แข่งขันขับร้องเพลงไทย แข่งขันขับร้องเพลงไทย (เครื่องดนตรีประกอบจังหวะ) แข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ แข่งขันวาดภาพระบายสี แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด และแข่งขันประติมากรรม

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ยังไปเป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดภาพวาดระบายสี หัวข้อ “อยู่อย่างปลอดภัย ห่างไกลโควิด ใช้ชีวิตพึ่งพาตนเอง” โครงการประกวดภาพวาดระบายสี ประจำปี 2565 จัดโดยศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์ และโครงการอบรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 “พลังสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น” และเข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค์จินตนาการผ่านศิลปะ ภาคเหนือโครงการ “กล้าใหม่...ใฝ่รู้” ปี 2565 ระดับประถมศึกษา

นักเรียนสร้างชื่อเสียงได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3 และ ม.1-3 การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.1-ป.6

เด็กชายวรภพ ทัพเจริญ ได้รับรางวัลอันดับ 4 การแข่งขัน JET SKI รุ่น JUNIOR SLALOM 8-13 yrs. SKI STOCK นักกีฬาทีม Nakhonsawan jetski team JET SKI PRO TOUR THAILAND 2022 ในระดับจังหวัด และเด็กหญิงปริณภา วงศ์พิมายคราม ได้รับรางวัล นักเรียนสร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2566 เนื่องจากเป็นตัวแทนการแข่งขันแบดมินตัน ในระดับประเทศ

ส่งผลให้ผลประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร้อยละ 94.42 และผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 97.74

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนปรียาโชติ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน คือ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง

คง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม 3P model ที่เป็นรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน โดยการผสมผสานระหว่าง PARI model, PAYOM model และ PSOM model ผ่านกระบวนการ PDCA วงจรบริหารงานคุณภาพ ที่ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Act โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนตามแต่ละประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ขั้นตอนการวางแผน (PLAN) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา“เชิงระบบ”ของโรงเรียนปริยาโชติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562 - 2566) ถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “โรงเรียนปริยาโชติสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21”และโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2565 ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษาที่ชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานในทุกปีการศึกษา และมีการประชุมชี้แจงกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าใจขั้นตอนในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน โดยขั้นตอนนี้จะมีการนำ PARI model มาใช้ในการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้ P : Plan โครงการที่ได้อนุมัติ จะมีการแต่งตั้งคณะดำเนินงาน ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องกลุ่มย่อย เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญและทิศทางในการทำงานบนเป้าหมายเดียวกัน จากนั้น A : Action จัดประชุมครู ผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ทำการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับชาติ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สํารวจ รวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ขั้น R : Reflect วิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงนำผลการติดตาม สะท้อนปัญหาในการดำเนินงานปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดโครงการ/ กิจกรรม และออกแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายนั้นๆ และขั้น I : Innovation เป็นการนำเสนอแนวทางปฏิบัติที่แก้ปัญหา หรือแนวทางในการทำงานที่เหมาะสมที่สุด

โดยโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และได้มีการพิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชนแล้ว ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา“เชิงระบบ”ของโรงเรียนปริยาโชติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น) ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562- 2566) โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้ “โรงเรียนปริยาโชติสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” โดยมีการกำหนดพันธกิจของโรงเรียนให้ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบอบประชาธิปไตย

พันธกิจที่ 2 จัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ (Active learning)

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้แบบ STEAM สู่การสร้างนวัตกรรม

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นฐานชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

พันธกิจที่ 5 เปิดโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (DO) พร้อมทั้ง และการดำเนินกิจกรรม (CHECK) และปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ (Action) โรงเรียนได้มีนโยบายในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีโครงสร้างบริหารของโรงเรียนปริยาสติ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย งาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร และฝ่ายบริหารจัดการ โดยทั้ง 4 ฝ่ายงานครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและถ่วงดุลอำนาจ โดยผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน และบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานไปสู่สายงานอีก 5 สายงาน ได้แก่ สายอนุบาล สายประถมต้น สายประถมปลาย สายมัธยมต้น และสายสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและการสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนมีโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเชิงระบบ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกิจกรรมประกันคุณภาพในโรงเรียน กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน และกิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และการประกาศค่าเป้าหมาย 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) การดำเนินงานตาม แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ 7) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการตามทั้ง 7 ขั้น ตอน และมีการทำงานแบบ PDCA และ KM เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการบริหารงานเชิงระบบโดยการดำเนินงานแบบ PDCA มาใช้ในการบริหารงานโรงเรียน มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ เพื่อดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนได้บริหารจัดการคุณภาพ ตามแนวทาง 4 M คือ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) ทรัพยากร (Materials) การบริหารจัดการ (Management) ให้เข้ากับการงาน เพื่อบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย และสร้างความพึงพอใจสูงสุดให้กับผู้รับบริการและผู้ได้บังคับบัญชาไปพร้อมๆ กัน โดยการจูงใจให้บุคลากรในองค์กรทุกคนคล้อยตามและปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจัดการพัฒนาทีมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูเก่าครูใหม่ มีการอบรมพัฒนาการเขียนแผนการสอนตามแนวทางของโรงเรียนให้กับครูทุกคน ซึ่งมีการประชุมครู อบรมพัฒนาครู มีการนิเทศติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการอบรมพัฒนาทั้งหมด ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสามารถนำความรู้มาใช้อย่างทอต่อผู้เรียนได้ โรงเรียนได้บริหารจัดการในเรื่องงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอย่างคล่องตัว มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี มีห้องพัสดุเพื่อให้ครูได้เบิกอุปกรณ์ วัสดุสิ้นเปลืองต่างๆ ที่นำมาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ให้กับครู

และครู และยังมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยครูเพื่อลดภาระงานของครู เช่น โปรแกรมของ School Bright โปรแกรม MIS โปรแกรม ZOOM เป็นต้น เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานและติดต่อการสื่อสารได้ไวขึ้น และส่งเสริมให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทั้งในรูปแบบการประชุมครูกลุ่มย่อย สู่หัวหน้างาน การประชุมหัวหน้างานกับผู้บริหาร และการประชุมครูเต็มคณะ

การจัดโครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียน ชุมชน ที่มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมสัปดาห์สานสัมพันธ์ ลูก-ศิษย์ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 และการขมนิทรรศการ ผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดปี ที่นักเรียนได้ตั้งใจจัดเตรียมไว้ให้ผู้ปกครองได้มาเยี่ยมชมในชั้นเรียน อีกทั้งได้พบปะกับครูประจำชั้น เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง สานสัมพันธ์ในการร่วมมือกันส่งเสริม ดูแล และชื่นชมพัฒนาการ ความพยายาม ที่นำไปสู่ความสำเร็จของ ลูก-ศิษย์ ต่อไป และสอบถามปัญหา ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เพื่อนำมาวางแผนปรับปรุงให้ดีขึ้น ในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนได้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนเป็นอย่างดี

และในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมฉลองครบรอบ 60 ปี โรงเรียนปรียาโชติ ซึ่งในปีนี้โรงเรียนปรียาโชติมีอายุครบ 60 ปี โรงเรียนจึงจัดกิจกรรม "เดินไปด้วยกัน...เดินไปได้ไกล" เป็นการเดินไปคุยไปแบบ WALK & TALK ระยะทาง 3 กิโลเมตร ชมบรรยากาศยามเช้าตลาดตาลี่ พบปะ พูดคุย สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่สนใจ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนปรียาโชติมีความมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้กับเยาวชนชาวตาลี่ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (DO) พร้อมทั้ง และการดำเนินกิจกรรม (CHECK) และปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ (Action) โดยขั้นตอนนี้จะมีการนำ P AYOM model มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีคุณภาพ โดยเน้นการทำงานแบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดแต่งตั้งผู้ที่รับผิดชอบในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติงานตามปฏิทินประจำปีการศึกษาของโรงเรียนที่กำหนด ขั้นการวางแผน P : Plan เป็นการดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียน การให้ความรู้ครู ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การวางแผนวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา บริบทของชุมชน และเป้าหมายของการศึกษาของชาติ ขั้นกิจการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเรียนรู้ A : Activity โรงเรียนได้นำการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ตอบสนองความถนัดความสนใจของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งภาษา การคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี Coding ที่ควบคู่ไปกับการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เป็นพลโลกที่ดี ดังวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “โรงเรียนปรียาโชติสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” รวมถึงการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมของเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เพื่อการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขร่วมกับผู้อื่น โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการทั้งหมด 17 โครงการ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ โครงการรักการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะ SMT โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำสู่พลเม

องที่เข้มแข็ง โครงการ Save the Word โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา โครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียนชุมชน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการ โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเชิงระบบ โครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ และโครงการรองรับ สถานการณ์แพร่ระบาด Covid-19 ซึ่งระหว่างการดำเนินตามโครงการ โรงเรียนได้ทำขั้นตอน Y : Yes การตอบรับในทุกสภ าวะด้วยความเต็มใจ โดยทำกิจกรรมร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู เพื่อนนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างค วามตระหนัก เปิดใจยอมรับ ความเข้าใจ และเข้าถึง ในการช่วยเหลือดูแลและแก้ไขปัญหาทั้งทางด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในโรงเรียน ซึ่งทุกฝ่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี นักเรียนพิเศษได้รับการยอมรับ มีการแสดงต่างๆ ของก ลุ่มนักเรียนพิเศษ จากนั้นมีการ O : Observe การสังเกต การนิเทศติดตามตามสภาพจริง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน การจัดกิจกรรมให้เหมาะกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนทำการสนับสนุนการดำเนิน โครงการต่างๆ ตามขั้นตอน M : Management การบริหารจัดการตามโครงสร้าง SEAT ในการสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมใ ห้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการสอนของครู มีการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียม สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำแผนรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรไปถึงการวัดผลประเมินผล อบรมทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ เพื่อนำความรู้มาจ ัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยการบริหารของโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการกับผู้ปกครองและนักเรียน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีการปรับการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย ายรูปแบบ ทั้งโรงเรียนส่งเสริมการคิด Thinking school ของโรงเรียนอานวยศิลป์ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การเรียนรู้แบบ Acti ve Learning มาบูรณาการกับกิจกรรม STEAM กิจกรรม project เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์โลกที่มีการเ ปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนมีการประชุมเข้าร่วมงานแสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา Thailand's Education T echnology Expo (EdTeX) 2022 ณ ฮอลล์ 8 ชั้น LG ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ โดยโรงเรียนปริยาโชติมีส่วนร่วมในการจ ัดนิทรรศการ “โครงการรวมพลังสร้างโรงเรียนส่งเสริมการคิด Thinking School” ในบุชของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมกา รศึกษาเอกชน (สช.) และนางปาริชาติ ปรียาโชติ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปริยาโชติ และนางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย ผู้อำนวยการเ รงเรียนปริยาโชติ ได้ร่วมแบ่งปันประสบการณ์และความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมการคิด ของโรงเรียนปริยาโชติ บนเวทีเสวนา หัวข้อเรื่อง “Thinking School การศึกษายุค VUCA World” ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนใน โครงการฯ โดยได้รับเกียรติอย่างสูงจากท่านมณฑล ภาคสุวรรณ์ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมฟังการเ เสวนาในครั้งนี้ด้วย

ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดการสอนแบบออนไลน์ 100% ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติ รว มถึงการทำงานเป็นกลุ่ม โดยโรงเรียนได้ปรับหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการนำวิชาส มรรถนะ ที่เป็นการบูรณาการวิชาศิลปะ การงานอาชีพ และชุมนุม มาจัดคาบเรียนให้ใกล้กัน และนำกิจกรรมมาบูรณาการกับกิจ กรรม STEAM กิจกรรม project มาใช้สร้างกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เชื อมโยงกับชีวิตจริง โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือชิ้นงาน โดยครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มา ร่วมกันออกแบบวางแผนการจัดกิจกรรมวิชาสมรรถนะร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา และภาระงาน ซึ่งมีรายละเอียด ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 Theme “เด็กดีมีภูมิ” เรียนรู้ในกิจกรรมความปลอดภัยการเดินทางบ้าน – โรงเรียน กิจกรรมมากับฝน กิจกรรมขยะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 Theme “สนุกกับเรื่องรอบตัว” เรียนรู้ในกิจกรรมท่องเที่ยวปลอดภัย กิจกรรมอาห

าร และกิจกรรมของเล่นทางวิทยาศาสตร์จากวัสดุเหลือใช้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Theme “เส้นทางสู่โลกกว้าง Path to the World” เรียนรู้ในกิจกรรมคอนโดฝึก (ฝึกอินทรี) กิจกรรมการใช้ทรัพยากรน้ำอย่างคุ้มค่า และกิจกรรม Series “มารยาทสากล”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 Theme “เมืองไทยมีดี Go Inter” เรียนรู้ในกิจกรรมดวงมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมอาหารไทยไร้เทียมทาน และกิจกรรมก้าวล้ำสู่สากล

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 Theme “PC Group” เรียนรู้ในกิจกรรม PC Cleaning (เครื่องมือทำความสะอาด) กิจกรรม PC Band (เครื่องมือดนตรีจากของใช้ในบ้าน) และกิจกรรม PC Chanel (รีวิวสิ่งของที่นักเรียนสนใจ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 Theme “เปิดตำนานเมืองตึคสิ” เรียนรู้ในกิจกรรม Dr. Stone กิจกรรมครบเครื่องเรื่องละคร (โรงเล็ก) และกิจกรรมข้าวโพดแปลงร่าง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 Theme “Food online” โดยเรียนรู้ในกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ทำอาหาร การตลาด (กำไร ขาดทุน) และการออกแบบทำ box set เพื่อจำหน่าย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Theme “Green Energy” โดยเรียนรู้ในกิจกรรมการเกษตรพื้นฐาน เช่น เพาะถั่วงอก น้ำส้มควันไม้ เป็นต้น ไปสู่นวัตกรรมการเกษตร Smart farm จากพลังงานสะอาด โดยเรียนรู้จากอุปกรณ์สื่อ GiGo พลังงานสะอาด โซลาร์เซลล์ ไปสู่การสร้างอุปกรณ์จริง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 Theme “ซ่อมได้ premium service” โดยเรียนรู้ในกิจกรรมคหกรรมและงานช่างพื้นฐานไปสู่อาชีพ เช่น การซ่อมแซมเสื้อผ้า การซ่อมแซมยานพาหนะ งานไฟฟ้า และงานไม้ เป็นต้น เพื่อเป็นพื้นฐานการไปสู่อาชีพในการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษา

ซึ่งผู้เรียนให้ความสนใจ สนุกในการเรียนรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนมาเชื่อมโยง ประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานของตนได้เป็นอย่างดี และยังเป็นการส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับนักเรียนทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนยังคงมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ในการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนปรียาโชติเข้าร่วมโครงการ Thinking School กับโรงเรียนอานวยศิลป์ โรงเรียนปรียาโชติได้ทำข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับสสวท. ในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. และโรงเรียนปรียาโชติเข้าร่วมโครงการหลักสูตร Robotics Genius Program บริษัทในเครือ บมจ.ทรู คอร์ปอเรชั่น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยใช้หลักสูตรของบริษัท ออริโก เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ORIGO Education จากประเทศ Australia รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน โดยโรงเรียนนำเสนอแนะต่างๆ ความต้องการ ปัญหา มาวิเคราะห์ และปรับพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตจริงของนักเรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (DO) พร้อมทั้ง และการดำเนินกิจกรรม (CHECK) และปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ (Action) โรงเรียนได้มีนโยบายในการพัฒนาระบบบริหารบุคลากร ตามพันธกิจที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ที่มีการปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่ปรับเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” โรงเรียนมีการนำ PSOM model กลยุทธ์สาม

พันธกิจด้วยการเสริมสร้างพลังอำนาจและใช้วิธีคิดแบบหมวกหกใบ มารวมกันในการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความแตกต่างกันทั้ง วัย เพศ ศาสนา เชื้อชาติ ประสบการณ์การทำงาน อย่างหลากหลาย ทำให้อาจเกิดช่องว่างในการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน การนำ PSOM Model เป็นการให้หลักการแนวคิดของ Empowerment & Six Thinking Hats (PS) เป็นการให้อำนาจในการทำงานที่ส่งเสริมให้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ บนพื้นฐานของการรับรู้ข้อมูลร่วมกันด้วยวิธีคิดแบบหมวกหกใบ เป็นการคุมความคิดตามสีของหมวก ลดการยึดติดและมอบหมายงานเชิงคำสั่งแต่เป็นการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยสีหมวกความคิด 6 ใบ และเปิดโอกาสและส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (O: Opportunity) ในพัฒนาความรู้และทักษะร่วมกัน และส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับบุคลากรในสถานศึกษาควบคู่ไปด้วย ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทีมสัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรทั้งช่วงเปิดภาคเรียนและหลังปิดภาคเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการสนับสนุนและให้อำนาจในการบริหารบุคคลงบประมาณ และทรัพยากร โดยมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (M : Management) โดยโรงเรียนได้มอบหมายอำนาจให้กับ Lead Team (LT.) ในแต่ละชั้นในการดูแล เป็นพี่เลี้ยงและโค้ช ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ติดตามนิเทศการสอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูในแต่ละระดับชั้น โดยเน้นการทำงานเป็นทีม ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจในการทำงานที่มีการสื่อสารแบบสองทาง และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสื่อสารและทำงานร่วมด้วย ซึ่งจะไปเชื่อมโยงกับนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาครู คือ PREEYACHOT Lead Team and Mentoring System ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ โดยมีการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการ PLC, KM ในระดับสายชั้นของตน ข้ามสาย ข้ามสาระวิชา และการแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอและต่อเนื่อง โดย Lead team จะรวบรวมข้อมูลมาเสนอในการประชุม Lead team กับผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นและเหมาะสมกับสถานการณ์โลกในปัจจุบันและในอนาคต โรงเรียนยังได้รับการอบรม นิเทศติดตามการใช้ Thinking School จากโรงเรียนอานวยศิลป์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทบทวนวิธีการสอนที่จำเป็นในการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนแบบ Thinking School อีกทั้งโรงเรียนยังมีการอบรมเขียนแผนการสอน Thinking School และการนำแผนการสอนไปใช้ให้กับครูทั้งครูเก่าและครูใหม่ในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ทั้งอบรมภายในและภายนอก ทั้งแบบออนไลน์ ออนไลน์ โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการถ่ายทอดและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันสมัยต่อเหตุการณ์ ส่งผลให้ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมพัฒนาแบบปฏิบัติและการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบออนไลน์ พัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยครูจะต้องเขียนรายงานบันทึกการเรียนรู้ของครูต่อฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร และนำผลที่ได้จากการอบรมมาขยายผลให้กับเพื่อนครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือจัดการอบรมกลุ่มย่อย และนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนต่อไป

ทั้งนี้กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามประเมินการสอนของครู จากเพื่อนครูด้วยกันเอง และ Lead team โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) กับครูผู้สอน ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในเชิงบวก และช่วยเหลือ หาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ร่วมกัน (PDCA) ซึ่งจากการสังเกตการสอนของเพื่อนครูและ Lead team ทำให้ครูกล้าที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับกันมากกว่าการนิเทศด้วยผู้บริหาร ดังนั้นเพื่อลดความเครียดของครูผู้สอน โรงเรียนจึงมอบหมายการนิเทศการสอนเป็นการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการพูดคุยแบบ PLC ที่สร้างบรรยากาศ

ศเชิงบวกแทน โดยผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้คอยสนับสนุนในการพัฒนาครู พัฒนาการสอน และส่งเสริมให้เพื่อนครูดูตัวอย่างจากเพื่อนครูที่เป็น Best Practice หรือจากบุคคลภายนอกมากขึ้น เช่น InsKru พื้นที่แบ่งปันไอเดียการสอน เป็นต้น เพื่อสร้างประสบการณ์สอน เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมการคัดกรอง ครูมีการสังเกต สัมภาษณ์ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา และนำมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP, IIP มีการร่วมมือระหว่างครูประจำชั้น ผู้ปกครองและครูการศึกษาพิเศษเพื่อจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP มีการปรับพฤติกรรมนักเรียนพิเศษก่อนส่งเข้าห้องเรียนปกติ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT และมีนวัตกรรมการศึกษาในการจัดการศึกษาพิเศษ PARI model และ PAYOM model มาใช้ในการบริหารงาน อีกทั้งยังมีการสร้างเครือข่ายในการช่วยเหลือดูแลเด็กพิการมาร่วมกันเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ส่วนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้น ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนด้อยโอกาส มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัว โรงเรียนจึงจัดรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อสามารถนำไปช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานต่างๆ หรือหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อลดภาระของครอบครัวได้ เช่น การปลูกผักเพื่อจำหน่ายขาย การทำอาหาร การซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ อย่างง่าย เป็นต้น

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนปรีชาโชติมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบสำหรับเด็กและเยาวชน โดยดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมถึงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และสื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active learning และแบบ Thinking School ของผู้เรียน ครู และบุคลากร โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความพัฒนาการในทุกด้าน โดยทุกห้องเรียนมีการจัดโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ต มุมหนังสือ พื้นที่จัดแสดงผลงานของนักเรียน ที่มีจำนวนเพียงพอ และจัดให้มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Science lab) คณิตศาสตร์ (Math lab) ห้อง Maker Space (STEAM + Robot Classroom) ห้องภาษาอังกฤษ (English Center) ห้องคอมพิวเตอร์ และห้อง SMART Classroom ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องลูกเสือ ห้องวิชาการ ห้องสมุด ห้องการศึกษาพิเศษเรียนรวม ห้องพยาบาล และมีแหล่งการเรียนรู้รอบๆ บริเวณโรงเรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ จอโทรทัศน์ขนาดใหญ่ในโดมหน้าเสาธง แปลงเกษตร บันสุขฟาร์มเพาะรักกับคนพิเศษ สนามฟุตบอล สนามกีฬาในโดม โต๊ะปิงปอง สระว่ายน้ำ เครื่องเล่นสนาม โดยโรงเรียนมีการทำความสะอาดฆ่าเชื้อโรคอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ปลอดภัยต่อผู้เรียนเมื่อใช้งาน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจัดสื่อ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพมากที่สุด โดยปีนี้โรงเรียนจัดวิชาสมรรถนะให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น จึงได้จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ได้อย่างมีปฏิบัติด้วยตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์เครื่องมือคหกรรม งานช่าง งานเกษตร เป็นต้น

และโรงเรียนยังจัดระบบความปลอดภัยในการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จากสาธารณสุขและหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดทำจุดคัดกรองภายในโรงเรียน ทั้งหมด 3 จุด ได้แก่ จุดที่ 1 หน้าห้องธุรการ จุดที่ 2 หน้าห้องกิจกรรม และจุดที่ 3 บริเวณอาคารมัธยม และมีมาตรการให้นักเรียนและครูและผู้ที่เข้ามาติดต่อในโรงเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันทุกคน คือ ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา เดินเข้าจุดคัดกรองเพื่อวัดอุณหภูมิ และมีจุดแอลกอฮอล์

ล์ เพื่อให้นักเรียนได้ล้างมือก่อนที่จะเข้าไปสู่อาคารเรียน มีการจัดอุปกรณ์ทานอาหารที่มีภาชนะปิดมิดชิด และแยกกันรับประทาน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์ส่วนตัวมาเอง ได้แก่ แก้วน้ำ ซ้อนส้อม ผ้า เป็นต้น และส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนให้ผู้เรียนล้างมือเป็นประจำ โดยจัดให้มีจุดล้างมือเป็นระยะ อีกทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ในการตรวจสอบสภาพเครื่องระบบไฟฟ้า ระบบถังดับเพลิง ระบบกรองน้ำ ระบบจัดเก็บขยะ ระบบกล้องวงจรปิด ระบบการขึ้นลงรถโรงเรียนและรถร่วม การจราจรอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนได้ประสานกับหน่วยงานต่างๆ ในการดูแลนักเรียน เช่น โรงพยาบาลตากลิ สาธารณสุขตากลิ มาช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับดูแลสุขภาพให้กับนักเรียน โดยในปีการศึกษานี้ โรงเรียนให้ครูและนักเรียน ส่งผล ATK ก่อนโรงเรียนเปิดเทอม 100% รวมถึงการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนฉีดวัคซีน และมีการประสานงานกับสถานีตำรวจภูธรตากลิ เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด การขับข้อย่างปลอดภัย และช่วยดูแลความปลอดภัยด้านจราจรให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ โดยจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ที่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้วางระบบกล้องวงจรปิดใหม่ และระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งเครือข่าย 3BB, TOT, CAT และ AIS ให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน พร้อมกับการติดตั้งทีวีให้มีขนาดใหญ่ขึ้นและติดตั้งคอมพิวเตอร์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อให้สามารถดูแลความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และใช้โปรแกรม School Bright ที่ครูสามารถทำงานได้ในทุกที่มีอินเทอร์เน็ต โดยโปรแกรม School Bright ใช้ในเรื่องทะเบียนนักเรียน ระบบบัตรนักเรียน ระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบสแกนบัตรเพื่อเข้าเรียนของนักเรียน ระบบการเข้าทำงานของครูและบุคลากร ระบบการลา ระบบการเช็คสถิติการเข้าเรียนของนักเรียน โดยครูแต่ละห้องจะเช็คชื่อเด็กผ่านระบบแอปพลิเคชันในมือถือ และระบบการเช็คสถิติการเข้าทำงานของครูและบุคลากร ทำให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบส่งรายงานผลมาให้ผู้บริหารได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงสุด สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้ทันที และสามารถนำมาวางแผนในการดำเนินงานอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น และในปีนี้โรงเรียนได้เปิดให้ผู้ปกครองสามารถได้รับการแจ้งข่าวสารข้อมูลต่างๆ ของผู้เรียนได้ผ่านโปรแกรม School Bright เช่น การมาเรียนของผู้เรียน ระบบการลงทะเบียน ระบบผลการเรียน ระบบการเงิน ระบบวัดผลประเมินผล เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ใช้ระบบคู่กับ ระบบ MIS และระบบ SSO (Single Sign-On) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมีการจัดห้อง IT ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง SMART Classroom และจัดซื้อสิทธิ์การใช้ Zoom จำนวน 50 สิทธิ์ ที่สามารถประชุมได้จำนวน 300 คน ต่อห้อง และใช้ได้ไม่จำกัดเวลา ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู การประชุมอบรมพัฒนาแบบออนไลน์ และการเรียนรู้ของผู้เรียนในคาบติวออนไลน์ ทั้งนี้โรงเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลควบคู่ไปด้วย เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โรงเรียนมีการจัดระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลโดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการบริหาร โดยนำระบบสำเร็จรูป google form มาใช้ในการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ จากผู้ปกครอง นักเรียน และครู มาวางแผนในการบริหารงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น เด็กสามารถเข้าไปใน<https://sites.google.com/view/preeyachot-sports-day-2022> เพื่อตรวจสอบความเคลื่อนไหวของคะแนนสะสมของแต่ละบ้านในกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนปรียาโชติ ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ได้จากการทำกิจกรรมกีฬาสีตามสี และโรงเรียนยังมีระบบ E-library ที่ส่งเสริมการอ่านแบบออนไลน์ได้ที่บ้านอีกด้วย

อีกทั้งโรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียนตามพันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การจัดก

ารเรียนรู้ โดยเผยแพร่ข้อมูลด้านการดำเนินการของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ รางวัลที่นักเรียนหรือครูหรือโรงเรียน ได้รับ หรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเอกสารเผยแพร่หรือข่าวสารด้านการศึกษาต่างๆ หรือเป็นช่องทางติดต่อให้กับผู้ปกครองและผู้สนใจผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียนปริยาโชติ www.preeyachot.ac.th และ Facebook ของโรงเรียนที่ชื่อว่า “Preeyachot School โรงเรียนปริยาโชติ” และ “โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล” และ ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้จัดทำ Facebook ของโรงเรียนเพิ่มเติมในกรณีพิเศษ คือ “60ปี ปริยาโชติ เดินไปด้วยกัน เดินไปได้ไกล” เพื่อประชาสัมพันธ์งานฉลองครบรอบ 60 ปี ของโรงเรียนปริยาโชติ และเป็นการเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น รวมถึงการสร้างกลุ่มไลน์ด้วยระบบ LINE เพื่อประสานติดต่อกับครูในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการบริหาร และการสร้างกลุ่มไลน์ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อประสานกับผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนอีกทางหนึ่ง เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็วขึ้น

สรุปผลกิจกรรม และโครงการ ที่ตอบสนองมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน มีโครงการและกิจกรรมรองรับ และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีการประเมินภายในและจัดทำรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565 และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบ 4 อยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการเผยแพร่ผลการประเมินให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนรับทราบผ่านสื่อโซเชียล เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผลให้มีโรงเรียนที่สนใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปริยาโชติมาขอศึกษาดูงานโรงเรียน รวมถึงบุคลากรมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานภายนอกมากมาย นอกจากนี้โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกับครู คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและเหมาะสมกับในการศึกษายุค VUCA World สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กับวิถีชีวิตแบบ New Normal และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

และในปีการศึกษานี้ ดร.ปาริชาติ ปริยาโชติ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปริยาโชติ ที่ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566 โดยมี นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีมอบรางวัล ณ ห้องประชุมบุญญเกตุ หอประชุมคุรุสภา ในวันที่ 1 เมษายน 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 49

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.75	48	97.96	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		47		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		47		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		47		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		49		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		49		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.75	48	97.96	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		48		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		48		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			97.75	49	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		49		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		49		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.25	48	97.96	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		47		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		47		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		48		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		48		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.50	48	97.96	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		47		
สรุปผลการประเมิน					98.37	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนปรียาโชติ มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงาน (PLAN) โดยกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา “เชิงระบบ” ของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562 - 2566) ถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “โรงเรียนปรียาโชติสร้างฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเป็นพลเมืองดี มีพัฒนาการอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” และโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2565 เพื่อรองรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดกิจกรรม โครงการ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการ และมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผนงานในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนิน (DO) โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ บริบทของโรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยสร้างความตระหนักให้กับครู ถ้าครูเปลี่ยน เด็กเปลี่ยน โรงเรียนเปลี่ยน และนำไปสู่สังคมที่เปลี่ยนแปลง โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ ให้กับครูเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการสอนของครูให้กับผู้เรียน โดยพัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาอบรมเทคนิคการสอนใหม่ๆ ให้กับครู ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการศึกษายุค VUCA World และเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่จะนำสมรรถนะ (องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ) ไปใช้ในอนาคตได้ และมีการติดตามประเมินกิจกรรม โครงการตามสภาพจริง (CHECK) เพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ACT) มีการนำเสนอผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายและตอบสนองวิสัยทัศน์ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เพื่อให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ไม่เรียนรู้สู่การสร้างส

รศ.นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 5 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้คือ พันธกิจที่ 2 จัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ (Active learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการระดมสมอง ใช้ทักษะกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยครูได้นำกระบวนการที่ได้รับการพัฒนาที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School, STEAM Education Project Approach ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนได้เพิ่มวิชาสมรรถนะเข้ามาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยมีการอบรมพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking นวัตกรรมมาร่วมกันทุกกลุ่มสาระ และนำมาออกแบบวางแผนบูรณาการร่วมกับกิจกรรม STEAM Education และ Project Approach เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน จนเกิดเป็นงานวิชาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติ มาใช้ในการแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน รวมถึงการปรับปรุงแบบกิจกรรมทัศนศึกษา ที่เน้นเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ที่ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นกำลังเรียน เป็นการไปทัศนศึกษาอย่างมีความหมาย ไม่ใช่ไปเพียงเพื่อเที่ยวเล่น แต่เป็นการลงไปหาความรู้ เพื่อนำกลับมาใช้ในการทำงานต่อในชั้นเรียน

แผนการสอนแบบ Thinking โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Thinking School ของโรงเรียนอานวยศิลป์ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's taxonomy) ในการยกระดับทักษะการคิดให้เกิดในคาบเรียนนั้น และมีการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สมรรถนะของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 และกำหนดวิธีการประเมินผลที่เกิดขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างหลากหลายวิธี เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นออกมาผ่าน Thinking tools โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและตั้งคำถามปลายเปิดกับผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออกแสดงความคิดเห็น มีการสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานร่วมกัน ช่วง Teacher mode ในการ Wrap up ทำให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปเชื่อมโยงในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการสะท้อนคิดหลังการเรียนในทุกคาบเรียน ซึ่งในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้ลงสอนแบบออนไลน์ 100% จึงสามารถทำกิจกรรม Thinking School ได้แบบเต็มรูปแบบ มีการจัดกลุ่มผู้เรียนให้หนึ่งเป็นกลุ่ม เพื่อสะดวกในการแชร์ความคิดเห็นร่วมกัน และมีการสร้างข้อตกลงในแต่ละโหมดของการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังต้องมีการทบทวนเครื่องมือ Thinking tools ให้กับผู้เรียนก่อนเนื่องจากผู้เรียนได้ห่างจากการใช้เครื่องมือเหล่านี้ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

และโรงเรียนยังมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม โดยในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์เด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละบริบทพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นความแตกต่างพื้นฐานครอบครัว สภาพจิตใจและอารมณ์ การดูแลช่วยเหลือ การมีส่วนร่วมในชุมชน ความสามารถและความต้องการที่เกี่ยวข้อง (สติปัญญา, สังคม, การสื่อสาร, สุขภาพ) ที่ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลและหน่วยงานเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง พร้อมได้รับการประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ ในเรื่องของสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาให้กับนักเรียนพิเศษ พร้อมทั้งมีการส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งครูเข้ารับการอบรมการคัดกรองนักเรียนพิเศษกับทาง สข. เพื่อให้ครูนำความรู้ ความเข้าใจมาปรับและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภทของความพิการและบุคคล โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสำหรับนักเรียนพิเศษโดยเฉพาะ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้จัดอบรมการเขียนแผน IEP ใน

ให้กับครูในโรงเรียนและครูโรงเรียนนศศรี ที่ให้ความสนใจในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม โดยรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนพิเศษในโรงเรียนปรียาโชตินั้นแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกจะเป็นกลุ่มนักเรียนพิเศษเรียนรวมเต็มเวลาในห้องปกติ กลุ่มนี้จะเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ กับเพื่อนในห้องเรียน ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาปรับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนพิเศษเรียนรวมโดยใช้แผนควบคู่กับแผน IEP ที่กำหนดไว้ กลุ่มที่สองเป็นกลุ่มที่ต้องมีการปรับพฤติกรรมในห้องเรียนพิเศษ (ห้องเรียนพักใจ) เป็นบางเวลา ซึ่งห้องเรียนพักใจเป็นห้องเรียนที่ใช้ปรับพฤติกรรมนักเรียนที่ยังเข้าชั้นเรียนไม่ได้ หรือมีปัญหาระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ นักเรียนกลุ่มนี้จะถูกนำมาปรับพฤติกรรมจนกว่าจะเข้าเรียนกับเพื่อนได้เป็นปกติ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้อาจเป็นนักเรียนพิเศษที่สามารถเรียนรวมได้ในบางวิชา หรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ในบางโอกาส ส่วนกลุ่มสุดท้ายคือ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างมาก ที่ต้องอยู่ในห้องเรียนพิเศษตลอดเวลา ทั้งนี้ครูการศึกษาพิเศษจะเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และส่งเสริมทักษะต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่นักเรียนกลุ่มนี้ยังได้ทำกิจกรรมเหมือนกับนักเรียนปกติ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการเข้าสังคมและการใช้ชีวิตได้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา การซื้อขนมด้วยตนเอง เป็นต้น นักเรียนพิเศษทั้งสามกลุ่มนี้สามารถปรับเปลี่ยนกลุ่มได้ตลอดเวลาตามพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมของโรงเรียนปรียาโชตินั้น ได้ปฏิบัติตามแนวทาง “เข้าถึง เข้าใจพัฒนา เรียนรู้ สู่งาน”

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนปรียาโชติได้รับเกียรติเป็นสถานที่ในการดำเนินการจัดเสวนาสัญจร ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่เสาร์ที่ 4 มีนาคม 2566 จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ในหัวข้อเรียนรวมเพื่ออยู่ร่วม Inclusive Education ความท้าทายของการจัดการศึกษายุคใหม่เพื่อเด็กไทยทุกคน โดยมีประเด็นเสวนา ดังนี้ 1) สถานการณ์เด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละบริบทพื้นที่ของคุณครู 2) ไอเดียในเรื่องของ Inclusive Education ในนิยามของคุณครูแต่ละท่านเป็นอย่างไร 3) ในบริบทของคุณครูแต่ละท่านมีความเป็นไปได้มากน้อยอย่างไรในการจัดการศึกษาในรูปแบบ Inclusive Education (ปัญหา ข้อจำกัด ปัจจัยเสริมที่ทำได้) 4) ภาวะเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากแต่ก่อนที่มองว่าไม่ปกติแต่ในปัจจุบันที่มีแนวคิดเรื่องของ Inclusive Education เราจะทำอย่างไรให้โรงเรียนทั่วไปสามารถตั้งรับ รับมือและจัดการศึกษาในรูปแบบใด ต้องมีเครื่องมือหรือวิธีการอย่างไร 5) สะท้อนวงเสวนา และ 6) ทิ้งท้ายฝากถึงคุณครูในปัจจุบัน ซึ่งทางมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีได้เชิญคณะวิทยากรจำนวน 4 ท่าน คือ 1) ดร. ปาริชาติ ปรียาโชติ ครูขวัญศิษย์ รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2558 ครูโรงเรียนปรียาโชติ จังหวัดนครสวรรค์ 2) ครูสุติกาญจน์ ธัญญา ครูยิ่งคุณ รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 3) ดร.สมพร หวานสร้อย รุ่นที่ 4 ปี พ.ศ. 2564 ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลางกรุงเทพมหานครฯ และ 4) ครูพยอม คงเจริญ รุ่นที่ 4 ปี พ.ศ. 2564 ครูโรงเรียนปรียาโชติ จังหวัดนครสวรรค์

ในปีการศึกษา 2565 ความสำเร็จความภาคภูมิใจในการจัดกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนพิเศษเรียนรวมในโรงเรียน สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนต่อและมีอาชีพเลี้ยงดูครอบครัว ไม่เป็นภาระของสังคม ชุมชนได้ ตัวอย่างอาชีพที่นักเรียนพิเศษที่จบจากโรงเรียนปรียาโชติและได้งานทำ คือ ประกอบอาชีพกับครอบครัว พนักงานราชการ ซ่อมรถจักรยานยนต์ ขายอะไหล่รถยนต์ พนักงานยกของ/ส่งของ พนักงานทำความสะอาด ทำงานฟาร์มเลี้ยงวัว และขายน้ำผลไม้ เป็นต้น และนักเรียนพิเศษเรียนรวมและเรียนร่วมได้รับพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน ยอมรับในความสามารถของนักเรียนในการแข่งขัน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 จังหวัดน่าน จำปีการศึกษา 2566 นักเรียนได้รับรางวัลหลายรายการ ดังนี้ การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ออสติก (ป.1-ป.6) การประกวดมารยาทงามอย่างไทยบกพร่องทางสติปัญญา (ป.1-ป.6) การเล่านิทานออสติก (ป.1-ป.6) การวาดภาพระบายสี ออสติก (ป.1-ป.6 และ ม.1-ม.3) บกพร่องร่างกาย (ป.1-ป.6 และ ม.1-ม.3) บกพร่องทางสติปัญญา (ม.1-ม.3) การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางการเรียนรู้ และออสติก (ม.1-ม.3)

และในปีการศึกษานี้ ครูมณฑนา ชนาวิรัตน์ หัวหน้าสายมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับคัดเลือก เป็นผู้สมควรได้รับพร

ะราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 5 ปี 2566 จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานดีเด่น มีความทุ่มเทเสียสละตน จนสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับศิษย์ และสร้างคุณประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้แบบ STEAM สู่การสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้ครูทุกระดับชั้น ได้เข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ติดตั้งโทรทัศน์จอแบนพร้อมกับคอมพิวเตอร์ที่มีอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานในทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูสะดวกในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การหาข้อมูลและใช้สื่อที่ทันสมัย ทำให้ครูต้องฝึกใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียน และมีการจัดการติวจากภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านระบบ Zoom และโรงเรียนยังจัดให้มีห้องปฏิบัติการอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง SMART Classroom เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เพื่อการสร้างและนำเสนอข้อมูล เช่น PowerPoint คลิปวิดีโอต่างๆ ส่วนห้อง STEAM ห้อง Robot เป็นการนำสื่อ เทคโนโลยี เกี่ยวกับ coding หุ่นยนต์ อุปกรณ์ GIGO ที่เกี่ยวกับพลังงานสะอาด สื่อ STEAM ต่างๆ มากมาย ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เป็นการนำสื่อคณิตศาสตร์ มาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากนามธรรมมาสู่รูปธรรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจทางคณิตศาสตร์มากขึ้นและสนุกในการเรียนรู้ มีบอร์ดเกมทางคณิตศาสตร์มาให้ผู้เรียนได้เล่นในช่วงพักกลางวันหรือหลังที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นการนำสื่อวิทยาศาสตร์ มาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทดลอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยในปีการศึกษานี้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการดำเนินกิจกรรม ใช้สื่อตามกิจกรรมของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องสมุดมีการจัดหนังสือทั้งที่สามารถอ่านได้ในห้องสมุดในห้องเรียนโดยจัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียนทุกห้อง และมีการจัด E-library เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูได้อ่านหนังสือได้ที่บ้านตามนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ห้องการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม ปรับพฤติกรรมของนักเรียนพิเศษ และมีการจัดแหล่งเรียนรู้และและภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากสิ่งรอบตัว ธรรมชาติและสื่อที่หลากหลาย เช่น บอร์ดความรู้ โทรทัศน์จอใหญ่ที่โดม แปลงเกษตร บันสุขฟาร์ม และธรรมชาติในโรงเรียน และครูยังมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบ LINE โดยโรงเรียนยังคงมาตรการความปลอดภัยป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โรงเรียนจึงมีการทำความสะอาด ก่อนและหลังใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นส่วนรวมอยู่เสมอ โดยในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้นำระบบ School Bright มาใช้ ในการจัดการข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน การวัดผลประเมินผล และประสานงานแจ้งข่าวสารกับผู้ปกครองอีกด้วย

และในปีการศึกษานี้โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้ในวิชาสมรรถนะอย่างหลากหลาย เช่น วนอุทยานถ้ำเพชรถ้ำทอง โรงประปา ห้างสรรพสินค้าโลตัส ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมตาคลี ศาลเจ้าพ่อนาคราช พิพิธภัณฑ์จันทนาศน โครงการพัฒนาที่ดินมูลนิธิชัยพัฒนา (หนองหม้อ) พาสานและบึงบอระเพ็ดจังหวัดนครสวรรค์ สวนนกจังหวัดชัยนาท เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีกิจกรรมส่งเสริมจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวก ที่ให้ครูทุกระดับชั้นและทุกคนจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่าผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยเฉพาะการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดของตนเองออกมาผ่านการเรียนรู้แบบ Thinking school เนื่องจากการคิดเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนและกล้าที่จะแสดงออกถึงความคิดของตนเองให้กับผู้อื่นฟัง ดังนั้นครูจึงตั้ง

องสร้างบรรยากาศของการแชร์ความคิดในเชิงบวก ที่ไม่ตัดสินว่าความคิดของผู้เรียนนั้นเป็นสิ่งที่ผิด เพราะการตัดสินถูกผิดเป็นตัวขัดขวางให้ผู้เรียนไม่คิดต่อ ครูจึงต้องสร้างข้อตกลงและสร้างความเข้าใจให้กับเพื่อนในห้องเรียนถึงการเป็นผู้ออกและผู้ฟังที่ดี การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนกล้าที่จะซักถาม กล้าที่จะคิดและกล้าที่จะพูด สื่อสารออกมา โดยในห้องเรียนครูจะมีการทำป้ายสัญลักษณ์การขอ Full Attention และระดับเสียงที่ใช้ในห้องเรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนเรียน และมีมารยาทในการฟังในทุกห้องเรียน และปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ซึ่งครูผู้สอนทุกคนจะต้องทราบแนวทางนี้เช่นเดียวกัน เช่นการขอ Full Attention ถ้าครูปรบมือ 5 ครั้ง นักเรียนจะต้อง ปรบมือ 5 ครั้งตาม และหยุดการกระทำทุกอย่าง ตามองผู้พูด ตั้งใจฟังว่าผู้พูดจะพูดอะไร และคิดตาม ทั้งนี้ครูต้องรอเวลาให้ผู้เรียนพร้อมที่จะฟังก่อนที่จะพูด ซึ่งครูในโรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นวัฒนธรรมเตรียมความพร้อมของโรงเรียนไปแล้ว และอีกหนึ่งวัฒนธรรมของโรงเรียนที่มีการปลูกฝังให้กับผู้เรียนคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปกติ เข้าใจ ช่วยเหลือดูแลนักเรียนพิเศษ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนยังจัดบรรยากาศทั้งทางกายภาพและบรรยากาศทางจิตใจในเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นธรรมชาติมากที่สุด สะอาดและปลอดภัย และครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ทำให้นักเรียนรักและไว้วางใจครู และครูสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดนิทรรศการต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 "STEM The Movie" กิจกรรม Christmas Day 2022 เป็นต้น เพื่อให้ครูและนักเรียนแต่งกายตามธีมและจัดฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างสนุกสนาน และโรงเรียนยังจัดกิจกรรม"ดาวอังคาร" (Talented Tuesday) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ผู้ที่มีความสามารถหรือผู้ที่ได้พัฒนาทักษะต่างๆ ทั้งทางด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการมอบถ้วยรางวัล เกียรติบัตร ให้กับนักเรียน ห้องเรียนดีเด่นและบุคลากร ในทุกๆ "วันอังคาร"

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยเริ่มจากการให้ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (หลักสูตรฉบับปรับปรุง 60) และท้องถิ่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อจัดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์โลกในปัจจุบัน มีการบูรณาการการสอนฐานสมรรถนะกับการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา/ thinking/ โครงการ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการส่งเสริมอาชีพ ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวัดความรู้?ความสามารถ ทักษะเกี่ยวกับ?งาน วิชาการ และความถนัดหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียนในการจัดกลุ่มเพื่อสอน ช่อม เสริม ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม โดยครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อจัดกลุ่ม และจัดการเรียนแบบออนไลน์กับตัวเตอร์ภายนอก และใช้ในการเก็บข้อมูล การวัดและประเมินผล เพื่อนำผลมาปรับปรุงการแก้ไขงานสอนของตน และสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้น

การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน กระบวนการคิดผ่าน thinking tool การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การสอบย่อยในช่วงระหว่างเรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถนำมาปรับแก้ไขพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที รวมถึงการนำกลับมาปรับปรุงพัฒนาการสอนของครูด้วย และมีการจัดทำข้อสอบปลายภาค เพื่อวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัด

ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีครูวิชาการระดับชั้นเป็นผู้ตรวจสอบแบบทดสอบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในการเรียนการสอนแบบ Thinking school ของโรงเรียนนั้นครูจะต้องทำการสังเกตและประเมินผู้เรียนเป็นช่วงๆ ในขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรมช่วง work mode ครูจะต้องเข้าไปหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ถ้าคนใดทำได้แล้วจะมีคำถามกระตุ้นที่ท้าทายเพื่อเพิ่มระดับความยากให้ผู้เรียนได้ทำและท้าทายความสามารถของตนให้มากขึ้น ส่วนคนใดที่ยังทำไม่ได้ครูจะคอยเข้าไปช่วยเหลือ และในช่วงท้ายของการเรียน Teacher mode ครูจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการแชร์ผลงานให้กับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ได้ดู ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและประเมินผลงานของเพื่อนร่วมกัน และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองในคาบเรียนนั้น ในช่วง Reflection Thinking เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองถึงจุดบกพร่องของตนเองที่ต้องพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และหลังการจัดการเรียนรู้ ครูจะประเมินผลโดยเขียนเป็นบันทึกหลังสอน และโรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามการสอนของครูโดย Lead Team อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันผ่าน PLC กับครู Lead Team เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลที่เกิดกับผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของครู โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่ประกอบไปด้วย กิจกรรมครูรักจรรยาบรรณและเชิดชูเกียรติ กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและทีมสัมพันธ์ กิจกรรมอบรมพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ (ความรู้ทักษะ/การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้/จัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวก/การวิจัย) กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูด้วย KM และ PLC กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยและส่งผลงานทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการพัฒนาความรู้ คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน เพื่อนำสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งคุณภาพอย่างรอบด้าน พัฒนาครูให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการทำงาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคลากรรู้สึกมั่นคง มีแรงจูงใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการทางความก้าวหน้า และการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนครูเป็นอันดับแรก ให้ความสำคัญของการทำงานแบบ TEAMWORK และ GROWTH MINDSET มีการจัดอบรม TEAMWORK ให้กับครูทั้งโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูในโรงเรียน และมีการส่งเสริมการอบรมพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณให้กับครูทุกอย่างในการอบรมพัฒนา ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาจะต้องนำความรู้มาขยายผลและแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรวมถึงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เข้ามาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนได้ดำเนินการตั้งแต่การแต่งตั้งผู้ดูแลงานวิชาการระดับชั้น (Lead Team) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษากับครูในระดับชั้น และมีการนิเทศติดตามการสอนของครูในระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดย Lead Team จะสังเกตการสอนของครู และนำผลมาให้อาจารย์แลกเปลี่ยนในเชิงบวกกับครู เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครู แต่ทั้งนี้ก็ยังให้ข้อมูลสะท้อนกลับในเชิงลบเช่นกัน เพื่อให้ครูรู้ตัวว่าตนยังมีข้อบกพร่องใดบ้างที่ต้องปรับปรุงพัฒนา และหาแนวทางในการแก้ปัญหา หรือจุดบกพร่องนี้ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ทั้งนี้ Lead Team ยังนำกระบวนการ PSOM Model ในการใช้ทฤษฎีหมวกหกใบมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในสายชั้นและข้ามสายชั้น เพื่อลดความขัดแย้งในการประชุม และเพิ่มการกล้าแสดงความคิดเห็นให้กับเพื่อนครู ซึ่งผลที่ได้รับ ครูในระดับชั้น

ระดับชั้นกล้าที่จะขอรับการปรึกษากับผู้ดูแลงานวิชาการระดับชั้น กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นมากขึ้น และกล้าที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับกันมากขึ้น ทำให้มีการติดตามงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น รวมถึงผู้บริหารมีการ PLC ในระดับสายชั้น เพื่อติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ของครูให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่เสมอ พร้อมทั้งให้กำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาในการเรียนการสอน สรรหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับครู และช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนำข้อมูลผู้เรียนมาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้ตรงจุด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการจัดหาทุนการศึกษา จัดโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน การปรับการแต่งกายในชุดนักเรียน ชุดลูกเสือเนตรนารี เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง เนื่องจากผลกระทบของสถานการณ์แพร่ระบาดโรคโควิด-19 ที่ผ่านมา เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนกับบุคคลภายนอกที่ให้ความสนใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างหลากหลายเช่น

โรงเรียนธนศรี จังหวัดนครสวรรค์ มาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมของโรงเรียน

โรงเรียนปริยาโชติแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง High Scope กับคณะการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย โดยส่งนักศึกษาฝึกสอนมาฝึกสอนที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ดร.ปาริชาติ ปริยาโชติ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชน ร่วมการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีนางสาวตริณู เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) เป็นประธานในการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชน

นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนปริยาโชติ ร่วมการประชุมและบรรยายพิเศษ เรื่อง การศึกษาไทย ปี 2565 และทิศทางการศึกษาไทย ปี 2566 โดย ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จัดโดย สภาการศึกษา ร่วมกับ UNICEF ในโอกาสนี้ได้รับฟังทิศทาง และนโยบายการพัฒนากำลังขับเคลื่อนการศึกษาไทย ก้าวข้าม VUCA world สู่ BANI world เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปริยาโชติ ส่งเสริมให้นักเรียนของเรา ก้าวทัน สอดคล้องและมีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกต่อไป

ดร.ปาริชาติ ปริยาโชติ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชน และนางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนปริยาโชติ ได้ร่วมแบ่งปันประสบการณ์และความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมการคิด ของโรงเรียนปริยาโชติ บนเวทีเสวนา หัวข้อเรื่อง “Thinking School การศึกษายุค VUCA World” ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนในโครงการฯ โดยได้รับเกียรติอย่างสูงจากท่านมณฑล ภาคสุวรรณ์ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมฟังการเสวนาในครั้งนี้ด้วย และทั้งนี้โรงเรียนปริยาโชติได้เป็นศูนย์ศึกษาและพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดที่ได้รับการฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 3 ปี จากโรงเรียนอานวยศิลป์ที่เป็นศูนย์กลางการอบรมและโรงเรียนต้นแบบมาตรฐาน Thinking Schools International ซึ่งโรงเรียนต้องทำการขยายผลและเผยแพร่การสอนการคิดให้แก่ครูในโรงเรียนอื่นๆ เพื่อสร้างพลังทางปัญญาให้เยาวชนในทั่วทุกภูมิภาค

ดร.ปาริชาติ ปริยาโชติ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชน ได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านการศึกษา กับประเทศจีน ณ เมืองกวางเจา โดยศูนย์ความร่วมมือการศึกษาไทยจีน

นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนปริยาโชติ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษและการดูแลอย่างยั่งยืน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

โรงเรียนปริยาโชติได้รับเกียรติจาก “มูลนิธิรางวัล สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ” ร่วมจัดการเสวนาออนไลน์สัญจร ครั้ง

ที่ 1 ประจำปี 2566 ในหัวข้อ “เรียนรวมเพื่อยู่รวม (Inclusive Education) ความท้าทายของการจัดการศึกษายุคใหม่เพื่อเด็กไทยทุกคน” ณ อาคารอิมสุข โรงเรียนปรียาโชติ โดยมี ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ผู้รับใบอนุญาต และ ครูพยอม คงเจริญ หัวหน้างานการศึกษาพิเศษโรงเรียนปรียาโชติ ร่วมเป็นวิทยากรในการเสวนาในครั้งนี้ด้วย

สุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ ครูผู้สอนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศไทย-ญี่ปุ่น หัวข้อ “Encounter, Dialogue, Transformation” กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยและกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศญี่ปุ่น (MEXT) ในรูปแบบออนไลน์

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- มีการปรับเปลี่ยนครูในการสอนบ่อยทำ เนื่องจากครูไปสอบบรรจุ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน

5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการเจริญเติบโต มีส่วนสูง น้ำหนัก มีสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยเริ่มจากการสร้างความตระหนักในตนเองถึงสุขภาพของตนเอง การประเมินการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของตนเองด้วยตนเอง และให้ทราบถึงโรคต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ทั้งนี้อาจเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ แล้วจัดทำแผนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมป้องกันตนเองให้ห่างจากโรค โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนดังกล่าวร่วมกับครู และผู้เชี่ยวชาญ และมีการติดตามสุขภาพกาย สุขภาพจิตและการเจริญเติบโตอย่างเป็นระยะ

2. พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากเกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย Learning loss โดยเฉพาะในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้ดีขึ้น เราจึงต้องเร่งหาแนวทางฟื้นฟูการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนที่แท้จริงก่อน เช่น ตัวผู้เรียน ความสนใจในการเรียนลดลง เพราะเข้าถึงสื่อโซเชียลได้ง่ายขึ้น ความเครียดในครอบครัว การเรียนรู้ของผู้เรียน ตัวครู การจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับผู้เรียนหรือเนื้อหา สภาพภายนอก เช่น สภาพปัญหาครอบครัว ความยากจน การกดดันจากผู้ปกครอง เป็นต้น และทำการประเมินความพร้อมทางวิชาการของผู้เรียน และนำข้อมูลการประเมินมาหาแนวทางแก้ไขเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เช่น มีการใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ที่ควรใช้สื่อเพื่อสร้างความเข้าใจจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการทบทวนบทเรียนร่วมกับผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พักผ่อนอย่างเต็มที่ ลดการเล่นเกมที่บ้าน เป็นต้น ทั้งนี้ครูต้องคอยให้กำลังใจกับผู้เรียนที่ช้า และมีการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอยู่เสมอ

3. พัฒนาวิชาชีพครู Reskill/ Upskill/ Newskill อยู่เสมอ เพื่อออกแบบ ปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต เพื่อให้เกิดความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะให้ชัดเจนมากขึ้น และเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของผู้เรียน ชุมชน

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากโรงเรียนเอกชนมีการเปลี่ยนแปลงครูในการสอนบ่อย เนื่องจากครูไปสอบบรรจุ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงต้องมีการจัดเตรียมครูภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอนในวิชานั้น เข้ามาสอนแทนแบบออนไลน์เพื่อลดช่องว่างของการขาดครู รวมถึงการถ่ายทอดองค์ความรู้และการจัดการความรู้ให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูสามารถสอนแทนได้เมื่อขาดครู

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนเรื่องโครงการอาหารกลางวันให้กับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เนื่องจากสังคมเรายังประสบปัญหาความยากจนต้องประสบกับภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน จึงอยากให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาดูแล ติดตาม ช่วยเหลือในเรื่องนี้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เนื่องจากสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ที่ดี

2. ให้หน่วยงานที่คุ้มครองเด็กในระดับท้องถิ่นช่วยเข้าถึง สอดส่อง ในการดูแลนักเรียนในวัยเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ทั้งในครอบครัว ชุมชนที่เด็กอยู่อาศัย ที่อาจเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ไม่ว่าถูกกระทำรุนแรง ปัญหายาเสพติด หรือการล่วงละเมิด

มิดเด็กได้ เพื่อช่วยเหลือช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กในแต่ละพื้นที่ได้อย่างทันท่วงที รวบถึงการช่วยเหลือครอบครัวที่มีปัญหาการยากจน ในด้าน

3. หน่วยงานทางการศึกษาควรทบทวนในเรื่องของการแข่งขันในระบบการศึกษา ที่สร้างแรงกดดัน ความคาดหวังของผู้ปกครอง และความเครียดมาสู่ผู้เรียน โดยเฉพาะในเรื่องของการสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งรอยต่อระหว่างระดับชั้นไม่เกิดความเชื่อมโยงในเรื่องของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัดในระดับประถมศึกษา แต่เมื่อถึงเวลาสอบเข้าระดับมัธยมศึกษา กลับใช้หลักสูตรเดิมในการออกข้อสอบ อยากให้หน่วยงานทางการศึกษาช่วยเหลือในควบคุม และเชื่อมโยง เพื่อให้การศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

4. ให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนเรื่องการพัฒนาครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอาจจัดสรรงบประมาณในสื่อการสอน แบบเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในกลุ่มนี้

5. ให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนเรื่องการพัฒนาครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอาจจัดสรรงบประมาณในสื่อการสอน แบบเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในกลุ่มนี้

6. ให้หน่วยงานทางการศึกษาวางแผนการสอบบรรจุและการเรียกบรรจุที่ไม่กระทบกับการเรียนการสอนในช่วงเปิดเทอม

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ๕ / ๒๕๖๕

ประกาศโรงเรียนปรียาโชติ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนปรียาโชติ และเทียบเคียงหน่วยงานต้นสังกัด (สช.)

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีการประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงและมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงประกาศให้ใช้ โรงเรียนปรียาโชติจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และเทียบเคียงหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับที่ ๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖) และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



นางสาวจิตร์แก้ว พงษ์ไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนปรียาโชติเมื่อวันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนปรียาโชติ
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	คะแนน (ร้อยละ) ที่คาดหวัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕๐	๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐	๙๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย	๔	๙๔.๒๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย	๓	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ เด็กมีความ สามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย	๓	๙๔.๒๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐	๙๘.๙๒	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุขได้สมวัย	๔	๙๘.๗๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้สมวัย	๓	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแล รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้สมวัย	๓	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย	๔	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย	๓	๙๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๓ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักขีวฒนธรรม และความเป็นไทยได้สมวัย	๓	๙๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๒๐	๙๔.๒๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	คะแนน (ร้อยละ) ที่คาดหวัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	คุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๑ เด็กมีทักษะ ทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย	๕	๙๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๒ เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้สมวัย	๕	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๓ เด็กมีความใฝ่รู้และทักษะการสังเกต สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย	๕	๙๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๔ เด็กมีทักษะ การคิด ทักษะการแก้ปัญหาและ มีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย	๕	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐	๒๘ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๓	๘ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	๑๐	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐	๙๖.๘๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๖	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๔	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๖	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม



เลขที่ ๖ / ๒๕๖๕

ประกาศโรงเรียนปรียาโชติ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปรียาโชติ และเทียบเคียงหน่วยงานต้นสังกัด (สช.)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีการประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงและมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงประกาศให้ใช้ โรงเรียนปรียาโชติจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และเทียบเคียงหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับที่ ๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖) และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปรียาโชติเมื่อวันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปรียาโชติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	คะแนน (ร้อยละ) ที่คาดหวัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	๘๙.๔๔	ดีเลิศ
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๔	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐	๙๒.๘๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๙๖.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๕	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐	๓๖ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๒	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๔	๑๖ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๑ การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความ เชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	๕	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	คะแนน (ร้อยละ) ที่คาดหวัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	คุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแล ความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๔	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒๐	๙๕.๒๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๙๕.๗๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๓	๙๕.๗๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓	๙๗.๗๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๙๕.๒๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรียาโชติ

ครั้งที่ 2/2566

วันอังคารที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

ณ เรือนรับรอง โรงเรียนปรียาโชติ

ผู้มาประชุม

1. นางปาริชาติ ปรียาโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ	ผู้จัดการ	กรรมการบริหาร
3. นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย	ผู้อำนวยการ	กรรมการบริหาร
4. นางสาววิลาวัลย์ ศรีประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการบริหาร
5. นางศิริกุล ศิษยนเรนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการบริหาร
6. นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ	ผู้แทนครู	กรรมการบริหาร
7. นางมณฑนา ชนาวิรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการบริหาร
8. นางสาวนันทน์ มีลาภสม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการบริหาร
9. นางญณิดา แจ่มเทียม	หัวหน้างานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 09.30 น. โดยมีนางปาริชาติ ปรียาโชติ เป็นประธาน และได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1. การปรับปรุงทัศน และต่อเติมอาคารสถานที่ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2565 กำหนดให้มีการคัดเลือกบุคคล องค์กร และหน่วยงาน ที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบประกาศเกียรติคุณบัตรและเข็มที่ระลึกแก่ผู้ทำคุณประโยชน์ เพื่อเป็นเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีในการสนับสนุนงานด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 1 เมษายนของทุกปี โดย นางปาริชาติ ปรียาโชติ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปรียาโชติ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2566

ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 ไปแล้วนั้น ฝ่ายเลขาฯได้จัดทำรายงานการประชุมตามวาระการประชุม พร้อมทั้งส่งรายงานการประชุมให้คณะกรรมการทุกท่านได้รับทราบเพื่อรับรองรายงานการประชุมดังกล่าว

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

3.1 ประกาศมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ครั้งที่ 5 ปี 2566 ผู้ได้รับรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์ ประกาศ ณ วันที่ 18 เมษายน 2566 นั้น ปรากฏว่า นางมณฑนา ชนาวิรัตน์ ครูโรงเรียนปรียาโชติ จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับรางวัล “ครูขวัญศิษย์”

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 งานเจ้าแม่ทับทิม-เจ้าพ่อเจ้าแม่ตากลิ ประจำปี 2566 กำหนดจัดในระหว่างวันที่ 10-15 พฤษภาคม 2566 ณ บริเวณลานหน้าศาลเจ้าแม่ทับทิมตากลิ โรงเรียนได้ส่งชุดการแสดงของนักเรียนระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษาเข้าร่วมงาน จำนวน 6 ชุด

มติที่ประชุม รับทราบ

4.2 การนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนปริยาโชติ จากต้นสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ในวันพุธที่ 31 พฤษภาคม 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น. เพื่อให้สถานศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงฯ และมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศให้ใช้ดังกล่าว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ความเห็นชอบ

5.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา (E-SAR) เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ซึ่งเสนอให้คณะกรรมการบริหารได้ดำเนินการพิจารณารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นควร ได้รับอนุมัติจาก คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ และให้จัดส่งรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565 ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

คณะกรรมการมีมติ เห็นชอบอนุมัติ และให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

5.2 การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการมีมติ เห็นชอบ

5.3 การจัดทำแผนปฏิบัติงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากรได้ดำเนินการจัดร่างแผนปฏิบัติงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรม รองรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2562-2566) ซึ่งจัดทำโครงการตามเดิมอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2565 และแผนพัฒนาดตนเองของสถานศึกษาในการยกระดับมาตรฐานให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีรายละเอียดแผนดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเจริญเติบโต มีส่วนสูง น้ำหนัก มีสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์โดยจัดกิจกรรม “EAT PLAY GROW” กินเป็น เล่นสนุก หยุดโรค โตไปให้มีส่วน ตามแนวทางของ สสส.

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เร่งพัฒนาฟื้นฟูความรู้ด้อยในผู้เรียน (Learning Loss) แบบสร้างความร่วมมือกับทุกคน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้สูงขึ้น โดยเฉพาะในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาวิชาชีพครู Reskill/ Upskill/ Newskill อยู่เสมอ เพื่อออกแบบ ปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดระบบ Kru Buddy แบบเพื่อนครูช่วยเพื่อนครู เพื่อช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการสร้างความร่วมมือ เพื่อลดปัญหาช่องว่างระหว่างวัย Generation gap ด้วยการสื่อสารเชิงบวก ในระหว่างผู้บริหารและครู ครูและครู ครูและนักเรียน นักเรียนและนักเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันช่วยเหลือพัฒนาการเรียนรู้ หรือแก้ไขป้องกันปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มากที่สุด

โดยนำไปแทรกอยู่ในโครงการเดิม ในระดับปฐมวัย มี 12 โครงการ และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 16 โครงการ และในปีการศึกษานี้มีการยกนำโครงการพิเศษ ในการดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไปรวมกับโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ เพื่อให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและเน้นความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โครงการหลัก	งบประมาณ	ฝ่าย
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21	40,000.-	วิชาการ
2	โครงการคิดเป็นทำเป็น	350,000.-	วิชาการ
3	โครงการรักการเรียนรู้	200,000.-	วิชาการ
4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมนำสู่พลเมืองที่ดี	100,000.-	กิจการนักเรียน
5	โครงการ Save the Word ด้วยวิถีพอเพียง	20,000.-	กิจการนักเรียน
6	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	50,000.-	กิจการนักเรียน
7	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	70,000.-	กิจการนักเรียน
8	โครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียน ชุมชน	60,000.-	กิจการนักเรียน
9	โครงการพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือเด็ก	20,000.-	บริหารการจัดการ
10	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ	500,000.-	บริหารจัดการ
11	โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเชิงระบบ	10,000.-	แผนและพัฒนาบุคลากร
12	โครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	200,000.-	แผนและพัฒนาบุคลากร
12 โครงการ		1,620,000.-	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการหลัก	งบประมาณ	ฝ่าย
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21	50,000.-	วิชาการ
2	โครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ	300,000.-	วิชาการ
3	โครงการรักการเรียนรู้	200,000.-	วิชาการ
4	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร	200,000.-	วิชาการ
5	โครงการพัฒนาทักษะ SMT	300,000.-	วิชาการ
6	โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม	150,000.-	วิชาการ
7	โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	300,000.-	กิจการนักเรียน
8	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำสู่พลเมืองดีที่เข้มแข็ง	150,000.-	กิจการนักเรียน
9	โครงการ Save the Word	40,000.-	กิจการนักเรียน
10	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	120,000.-	กิจการนักเรียน
11	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	150,000.-	กิจการนักเรียน
12	โครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียนชุมชน	100,000.-	กิจการนักเรียน
13	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	40,000.-	บริหารจัดการ
14	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ	1,000,000.-	บริหารจัดการ
15	โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเชิงระบบ	20,000.-	แผนและพัฒนาบุคลากร
16	โครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	400,000.-	แผนและพัฒนาบุคลากร
16 โครงการ		3,520,000.-	

คณะกรรมการมีมติ เห็นชอบ

5.4 แผนการใช้จ่ายเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินการจัดสรร
การจ่ายค่าใช้จ่ายตามลำดับ 4 รายการ ดังนี้

1. เงินเดือนครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่
2. การจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. การพัฒนาอาคารสถานที่
4. ใช้จ่ายในกิจการโรงเรียน

คณะกรรมการมีมติ เห็นชอบ

เลิกประชุม เวลา 12.30 น.



(นางปาริชาติ ปรียาโชติ)
ประธานกรรมการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นางญนิตา แจ้งเทียม)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนปริยาโชติ

ที่ ๓๙/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑) นางสาวปาริชาติ ปรียาโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาวจิตกรแก้ว พงษ์ไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะกรรมการ
๓) นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	คณะกรรมการ
๔) นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	คณะกรรมการ
๕) นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการ
๖) นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
๗) นางชนิษฐา อโหสิ	หัวหน้าสายอนุบาล	คณะกรรมการ
๘) นางสาวทิพวัลย์ เนื้อไม้	หัวหน้าสายประถมต้น	คณะกรรมการ
๙) นางนิภาภรณ์ บุญยะโท	หัวหน้าสายประถมปลาย	คณะกรรมการ
๑๐) นางมณฑนา ชนาวิรัตน์	หัวหน้าสายมัธยมต้น	คณะกรรมการ
๑๑) นางสาวกุลวดี แดงอ่อน	หัวหน้าสายมัธยมปลาย	คณะกรรมการ
๑๒) นางพยอม คงเจริญ	งานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓) นางสาววลัยภรณ์ คงเจริญ	งานวัดผลประเมินผลและสารสนเทศ	คณะกรรมการ
๑๔) นางสาวจุฑารัตน์ กลิ่นสอน	งานวัดผลประเมินผลและสารสนเทศ	คณะกรรมการ
๑๕) นางณัฏฐิศา แจ่มเทียม	งานธุรการ	คณะกรรมการ / เลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วรวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก จาก สมศ.ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวจิตกรแก้ว พงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปริยาโชติ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนมีการเผยแพร่เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 และมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562-2566 ในเว็บไซต์ของโรงเรียน www.preeyachot.ac.th



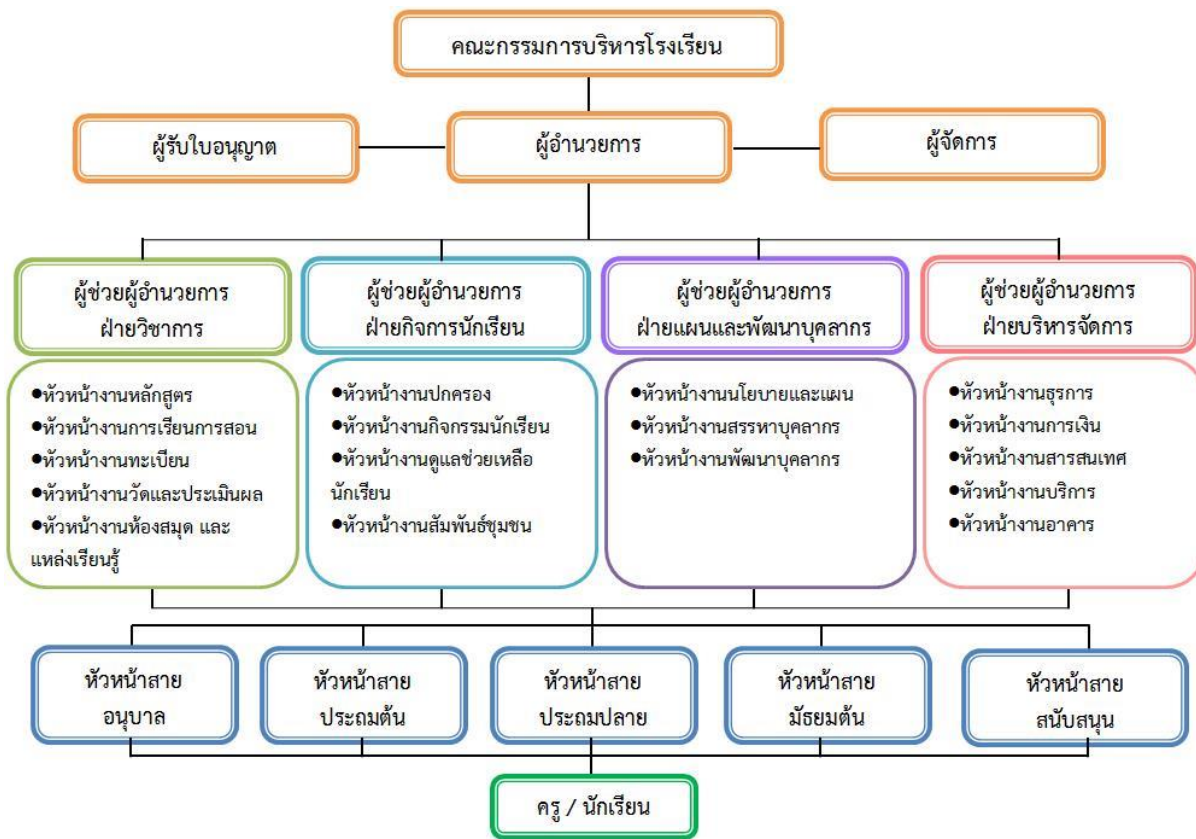
เอกสาร

SAR-2561 ปริญญาตรี ปฐมวัย	Download
SAR-2561 ปริญญาตรี ขั้นพื้นฐาน	Download
SAR-2562 ปริญญาตรี ปฐมวัย	Download
SAR-2562 ปริญญาตรี ขั้นพื้นฐาน	Download
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR)ปีการศึกษา 2563	Download
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR)ปีการศึกษา 2564	Download
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR)ปีการศึกษา 2565	Download
ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 - 2566	Download
ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 - 2566	Download
ประกาศมาตรฐานการศึกษา และ ค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	Download

แผนผังอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนปรียาโชติ



รูปแผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนปรียาโชติ

รายนามคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนปรียาโชติ ปีการศึกษา 2565

1) นางสาวปาริชาติ	ปรียาโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสุขสวัสดิ์	ปรียาโชติ	ผู้จัดการ	กรรมการ
3) นางสาววิลาวัลย์	ศรีประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4) นางศิริกุล	ศิษยนเรนทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5) นางสาวสุขสวัสดิ์	ปรียาโชติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6) นางมณฑนา	ชนาวีรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
7) นางสาวนันทนัช	มีลาภสม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
8) นางสาวจิตรแก้ว	พงษ์ไชย	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดกรอบ
โครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	-หน้าที่พลเมือง/ บุรณาการด้านทวจรติ ศึกษา (๔๐) -กีฬา (๔๐) -ดนตรีและนาฏศิลป์ ไทย (๔๐) -ภาษาอังกฤษเพื่อ ชีวิตประจำวัน (๘๐)	-หน้าที่พลเมือง/ บุรณาการด้านทวจรติ ศึกษา (๔๐) -กีฬา (๔๐) -ดนตรีและนาฏศิลป์ ไทย (๔๐) -ภาษาอังกฤษเพื่อ ชีวิตประจำวัน (๘๐)	-หน้าที่พลเมือง/ บุรณาการด้านทวจรติ ศึกษา (๔๐) -กีฬา (๔๐) -ดนตรีและนาฏศิลป์ ไทย (๔๐) -ภาษาอังกฤษเพื่อ ชีวิตประจำวัน (๘๐)	-หน้าที่พลเมือง/ บุรณาการด้านทวจรติ ศึกษา (๔๐) -กีฬา (๔๐) -ดนตรีและนาฏศิลป์ ไทย (๔๐) -ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร (๘๐)	-หน้าที่พลเมือง/ บุรณาการด้านทวจรติ ศึกษา (๔๐) -กีฬา (๔๐) -ดนตรีและนาฏศิลป์ ไทย (๔๐) -ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสาร (๘๐)	-หน้าที่พลเมือง/ บุรณาการด้านทวจรติ ศึกษา (๔๐) -กีฬา (๔๐) -ดนตรีและนาฏศิลป์ ไทย (๔๐) -ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสาร (๘๐)
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	- โครงการ วิทยาศาสตร์ (๔๐) - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย) (๒๐)	- โครงการ วิทยาศาสตร์ (๔๐) - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย) (๒๐)	- โครงการ วิทยาศาสตร์ (๔๐) - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย) (๒๐)	- โครงการ วิทยาศาสตร์ (๔๐) - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ) (๒๐)	- โครงการ วิทยาศาสตร์ (๔๐) - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ) (๒๐)	- โครงการ วิทยาศาสตร์ (๔๐) - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ) (๒๐)
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๒๒๐ ชั่วโมง/ปี					

****หมายเหตุ** - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษาในการเรียนการสอนบูรณาการ/โครงการ/STEMศึกษา/ Thinking School/สมรรถนะ ทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนด
กรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
-การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
-วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๐.๕ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐ (๒.๕ นก.)	๑๐๐ (๒.๕ นก.)	๑๐๐ (๒.๕ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ภาคเรียนที่ ๑ - หน้าที่พลเมือง-หน้าที่พลเมือง/บูรณา การด้านทุจริตศึกษา (๒๐) - พื้นฐานการอาชีพ (๔๐) - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๔๐)	ภาคเรียนที่ ๑ - หน้าที่พลเมือง-หน้าที่พลเมือง/บูรณา การด้านทุจริตศึกษา (๒๐) - พื้นฐานการอาชีพ (๔๐) - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๔๐)	ภาคเรียนที่ ๑ - หน้าที่พลเมือง-หน้าที่พลเมือง/บูรณา การด้านทุจริตศึกษา (๒๐) - พื้นฐานการอาชีพ (๔๐) - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๔๐)
	ภาคเรียนที่ ๒ - หน้าที่พลเมือง-หน้าที่พลเมือง/บูรณา การด้านทุจริตศึกษา (๒๐) - โครงการอาชีพ (๔๐) - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๔๐)	ภาคเรียนที่ ๒ - หน้าที่พลเมือง-หน้าที่พลเมือง/บูรณา การด้านทุจริตศึกษา (๒๐) - โครงการอาชีพ (๔๐) - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๔๐)	ภาคเรียนที่ ๒ - หน้าที่พลเมือง-หน้าที่พลเมือง/บูรณา การด้านทุจริตศึกษา (๒๐) - โครงการอาชีพ (๔๐) - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๔๐)
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ภาคเรียนที่ ๑ - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย) (๒๐)	ภาคเรียนที่ ๑ - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย) (๒๐)	ภาคเรียนที่ ๑ - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย) (๒๐)
	ภาคเรียนที่ ๒ - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย) (๒๐)	ภาคเรียนที่ ๒ - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย) (๒๐)	ภาคเรียนที่ ๒ - กิจกรรมรักการอ่าน (ภาษาไทย) (๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

****หมายเหตุ** - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษาในการเรียนการสอนบูรณาการ/โครงการ/STEMศึกษา/

Thinking School/สมรรถนะ ทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ภาพบรรยากาศการจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี



โรงเรียนประสานกับ ร.พ. ตาคลีนา
ทันตแพทย์เข้าตรวจสอบสุขภาพช่องปาก
และฟันให้กับเด็ก ทำการเคลือบ
ฟลูออไรด์ให้กับเด็กทุกคน



ครูปลูกฝังให้เด็กรักษาความสะอาด
ของร่างกาย ให้ความรู้และส่งเสริมให้
เด็กล้างมืออย่างถูกวิธี และสม่ำเสมอ
เพื่อสุขอนามัยที่ดี



ครูจะมีการพาเด็กไปแปรงฟันหลัง
อาหารกลางวันเป็นกิจวัตร เพื่อรักษา
สุขภาพอนามัยในช่องปากของเด็ก

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน



เด็กฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ จาก
การจัดกิจกรรมเข้าวันใหม่สดใส
แข็งแรง



เด็กฝึกการเคลื่อนไหวร่างกาย
ประสานสัมพันธ์และการทรงตัวได้
จากการเรียนวิชาพลศึกษา



เด็กได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กให้
แข็งแรง ด้วยการฝึกใช้กรรไกรในการ
ตัดกระดาษ

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการบันทึกภาวะการเจริญเติบโตทุกเดือน



ทางโรงเรียนมีการติดตามพัฒนาการการเจริญเติบโตของเด็ก มีการเก็บข้อมูล
ต่างๆ ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง และทำบันทึกสถิติการ
เจริญเติบโตของเด็กในสมุดบันทึกสุขภาพเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินพัฒนาการ
ด้านร่างกายของเด็กต่อไป

ภาพบรรยากาศการจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ทำให้เด็ก
มีความสุขจากการแสดงเต้นประกอบ
เพลง ในกิจกรรม kid on stage



เด็กสนุกกับการได้เรียนรู้นอกห้องเรียน
ได้ค้นคว้าธรรมชาติรอบโรงเรียน



เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ และ
แสดงออกอย่างถูกต้อง ตามกาลเทศะ



เด็กสามารถแสดงออกทางหน้าตา และ
ท่าทาง เมื่อรู้สึกพอใจ มีความสุข กับ
กิจกรรมที่ได้ลงมือทำ



เด็กรู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
กับเพื่อนๆ ทำให้สามารถทำกิจกรรม
ร่วมกันได้อย่างมีความสุข



มีการนำดนตรีเข้ามาช่วยส่งเสริม
พัฒนาการของเด็ก สร้างเสริมให้เด็กมี
สภาวะทางอารมณ์ที่แจ่มใส เหมาะสม



โรงเรียนจัดกิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้รับ
ประสบการณ์ใหม่ มุมมองใหม่ ในการทำงานศิลปะ และสร้าง
บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนที่ผ่อนคลาย เสริมสร้างให้
เด็กได้ใช้จินตนาการของตนเองเพิ่มมากขึ้น



เด็กได้แสดงออกด้านการเคลื่อนไหว ผ่านกิจกรรม Kid On Stage โดยโรงเรียนจัดให้เด็กแสดงการเต้นประกอบเพลง และร่วมกันทำอุปกรณ์เพื่อใช้ในการแต่งกาย และประกอบการแสดง



เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย จากกิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในรูปแบบและ ทิศทางต่างๆ ตามจังหวะเสียง ตบมือ แหมบ บูริน ฯลฯ โดยมี รูปแบบการเคลื่อนไหว หลายรูปแบบ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง และการเคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์ เป็นต้น



นำศิลปะประเภทต่างๆ เช่นการวาด การระบายสี การปะติด เป็นต้น เข้าสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนศิลปะสร้างสรรค์วาดภาพ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กเกิดความสนใจ มีสมาธิ ความพยายามในการทำ ชิ้นงาน งานศิลปะจากการจัดกิจกรรมศิลปะ

ภาพบรรยากาศการจัดให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนด



โรงเรียนกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและวันพ่อแห่งชาติ โดยครูให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชกรณียกิจต่างๆ

ภาพบรรยากาศกิจกรรมในวันตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมเวียนเทียน เนื่องในวันอาพาธพญาและวันเข้าพรรษา
 เด็กๆได้เรียนรู้ความสำคัญของทางพระพุทธศาสนาและการปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชน



โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมา และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
 เกี่ยวกับการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีจริยธรรม จิตใจที่ดีงาม โดยโรงเรียนจำลองการเวียนเทียน การใส่บาตรข้าวสาร
 อาหารแห้ง เป็นต้น



โรงเรียนจัดกิจกรรมไหว้ครู เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความ
 เคารพและกตัญญู รู้คุณค่าคุณครูผู้ให้ความรู้ สร้างความ
 ผูกพันระหว่างครูกับลูกศิษย์

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม
 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ตลาดนัดวันสุข เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อสร้างความตระหนักถึงหลักปรัชญาการใช้ชีวิตด้วยความพอเพียง รู้จักกิน รู้จักใช้ ให้เหมาะสมกับพื้นฐานชีวิต โรงเรียนมีการจัดตลาด เพื่อให้เด็กได้ร่วมทำกิจกรรม โดยให้เด็กแต่ละชั้นเรียนร่วมเสนอความคิดว่าจะเลือกจำหน่ายสินค้าอะไร โดยมีหัวข้อหลัก คือ มีการนำวัสดุที่เป็นมิตรต่อธรรมชาติ บรรจุภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุที่สามารถนำมารีไซเคิลได้ อาหารที่มีส่วนประกอบจากผัก ผลไม้ ของเล่นมือสองของเด็กๆ โดยเด็กจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การประกอบอาหาร การจำหน่าย การประชาสัมพันธ์ต่างๆ โดยมีคุณครูประจำชั้น คอยให้คำแนะนำ และรายได้จากการจำหน่ายสินค้าทั้งหมด ทางโรงเรียนมีการนำมอบให้กับ โรงพยาบาลตาคี เพื่อนำไปซื้อของเล่น มอบให้แก่เด็กที่ป่วย รักษาตัวในโรงพยาบาลต่อไป

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม CHILDREN'S DAY 2023 "My Favourite Book Character" "วันเด็กแห่งชาติ" เด็กๆ แต่งกายตามตัวละครในหนังสือที่หนูชื่นชอบ กิจกรรมนี้ฝึกให้เด็กๆ ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และฝึกให้เด็กๆ รู้จักการเลือกการตัดสินใจด้วยตนเอง หนูชอบหรือไม่ชอบเสื้อผ้าสีไหน เป็นการตัดสินใจ และมีการนำเงินที่ได้จากรายได้การขายของในตลาดนัดสีเขียว มาสู่โครงการ “แบ่ง ให้ เพื่อน” เพื่อซื้อของขวัญไปมอบให้เด็กๆ ที่เข้ารับการรักษาอาการเจ็บป่วยต่างๆ ในโรงพยาบาลตากลิ เพื่อเป็นกำลังใจให้แก่เด็กๆ โดยมีผู้อำนวยการโรงพยาบาลตากลิและเจ้าหน้าที่พยาบาล มารับมอบของขวัญ



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมให้เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย



กิจกรรมใช้ทรัพยากรพลังงานอย่างประหยัด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า โดยครูดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการลด ละ เลิกการใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลือง ทำให้เด็กๆ มีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น และเด็กได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น การนำพืช สมุนไพรในรั้วบ้าน มาทำเป็นถุงหอมกันยุง การแยกขยะก่อนทิ้ง และประเภทของถังขยะ ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจมากขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้



เด็กได้รับการพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย ร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ มีสัมมาคารวะ ให้เป็นพลเมืองที่ดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ปลูกฝังให้เด็กรู้คุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เด็กมีจิตสำนึก รู้จักรักษานูรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมมือกันลดโลกร้อนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

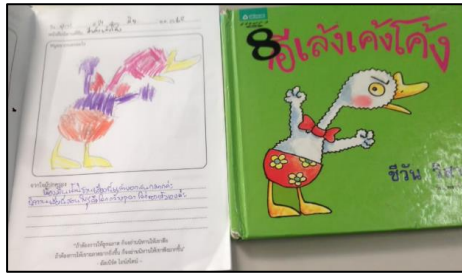


เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย ปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น



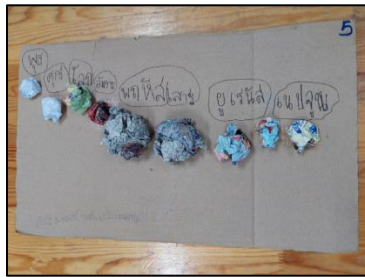
โรงเรียนจัดกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้า และรองหัวหน้าห้อง โดยให้เด็กได้ลงคะแนนเพื่อเลือกตั้งคนที่ตนเองคิดว่าเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาประชาธิปไตย การเรียนรู้และการทำความเข้าใจในหลักการและแนวคิด พร้อมทั้งปฏิบัติตน ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย โดยมีจิตสำนึก ยึดหลักคุณธรรม และจริยธรรมในการดำรงชีวิตจนเกิดพฤติกรรมประชาธิปไตย ในสังคม

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้



เด็กสามารถเข้าใจและสื่อสารกับคุณครู สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถเข้าใจคำถามและสามารถตอบได้
ตรงประเด็น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนิทานกลับบ้านทุกวัน โดยนักเรียนจะเลือกนิทานกลับบ้านพร้อมแนบบัตรนิทาน
ทุกวัน พร้อมส่งเสริมให้เด็กได้ออกมาเล่าถ่ายทอดให้เพื่อนฟัง ส่งผลให้เด็กได้อ่านนิทานและสามารถสื่อสาร ด้วยการเล่า
เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเขียน วาดภาพ ระบายสีตัวอักษรและสัญลักษณ์ตามที่ได้รับมอบหมายได้

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้



เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและเกิดการพัฒนาความคิด การคิดเชิงเหตุผลทาง
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ โดยเด็กจะได้รับ การฝึกฝนและสร้างทักษะด้านการสังเกตและ
เรียนรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การทดลอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี โรงเรียนจัดฐานการเรียนรู้ STEM เรื่อง
ต่างๆ และยังเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม STEM ในการจัดการเรียนรู้ในโปรเจกต์ด้วย ทำให้เด็กเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา การสืบเสาะ
หาความรู้การทำงานเป็นกลุ่ม การออกแบบสร้างชิ้นงานเป็นขั้นตอน และเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

ภาพบรรยากาศการจัดการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทางด้าน
ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ



กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมเล่นตามมุม



การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นการฝึกให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล การปฏิบัติตนให้มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุม การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการอารมณ์จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคม นิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและช่วยให้ เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรม และได้ทำ กิจกรรมอย่างมีความสุข



ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสุข สนุกสนาน และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยครูจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น แบบร่วมมือร่วมใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวทางของ RIECE Thailand และมีการประเมินเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม Cooking "Bread pizza"



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ The Project Approach

เรื่อง ต้นไม้และพระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ 9



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



LEARN FROM HOME แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับต้นฉบับ						หน่วยการสอน : โททัศน์ วันที่ 30 ม.ค - 3 ก.พ. 2566		PREEYACHOT SCHOOL K.1 อนุบาล 1	
วัน/เดือน/ปี	ชื่อ	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยละเอียด	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	กิจกรรมกลุ่มย่อย	กิจกรรมเดี่ยว	กิจกรรมเฉพาะ สำหรับเด็ก	กิจกรรม สำหรับเด็ก	กิจกรรม สำหรับเด็ก	กิจกรรม สำหรับเด็ก
จันทร์ 30 ม.ค 66	วันจันทร์ เช้านี้	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว
อังคาร 31 ม.ค 66	วันอังคาร เช้านี้	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว
พุธ 1 ก.พ 66	วันพุธ เช้านี้	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว
พฤหัสบดี 2 ก.พ 66	วันพฤหัสบดี เช้านี้	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว
ศุกร์ 3 ก.พ 66	วันศุกร์ เช้านี้	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว	เด็กได้ทบทวน บทเรียนที่เรียน มาแล้ว

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้
ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ



สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และ
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น



สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือ
ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนมีการจัดครูให้พอเพียง และเหมาะสมกับภารกิจในห้องเรียน มีคุณครูประจำชั้น คุณครูผู้ช่วยดูแลเด็ก คุณครูพิเศษในภาคการสอนภาษาอังกฤษ และคุณครูวิชาพลศึกษา โดยพิจารณาจากความเหมาะสมในด้านต่างๆ เช่น การศึกษา ประสบการณ์การสอน การเข้าฝึกรับการอบรมในด้านปฐมวัย เพื่อให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ การดูแลเด็ก และการส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็ก ให้มีคุณภาพสูงสุด และเหมาะสมกับวัย

ภาพบรรยากาศส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะการทำงานของสมองEF (Executive Functions)
ในเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ



ภาพบรรยากาศการอบรมเรื่องส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกในชั้นเรียน โดย อ.ดร.วาทีณี อมรไพศาลเลิศ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาพบรรยากาศการสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว



โรงเรียนมีช่องทางเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ และผู้ปกครองผ่านการแจ้งข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองห้องอนุบาลอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครอง และครู มีโอกาสได้พบปะกัน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก พัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งด้าน การเรียน และด้านพฤติกรรม เพื่อหาแนวทางในการร่วมกันพัฒนาเด็กให้เติบโต มีคุณภาพสมวัย และผู้ปกครองได้ชม นิทรรศการผลงานของเด็กตลอดปีการศึกษา

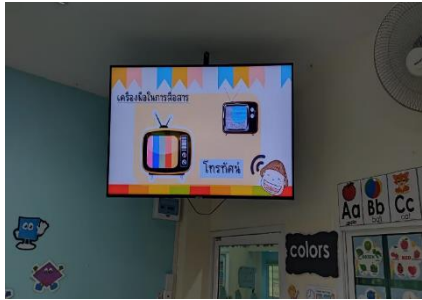
ภาพบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



ภาพบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้



สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์
เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมสัปดาห์สานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ ประจำปีการศึกษา 2565

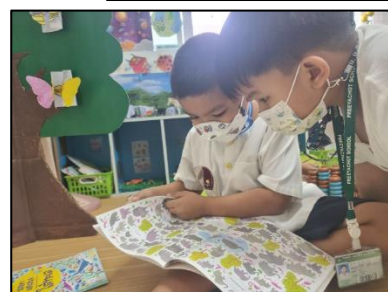


ภาพบรรยากาศการตรวจมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ภาพบรรยากาศการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ภาพบรรยากาศการจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม



ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัด กิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการ มีการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก , จาก การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย , การจัดทำ Project Approach , การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวทางของ RIECE Thailand

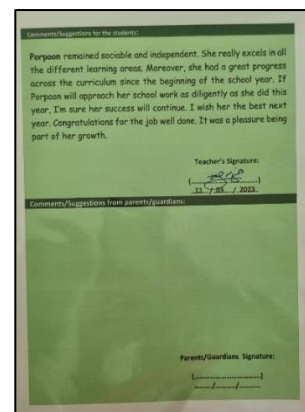
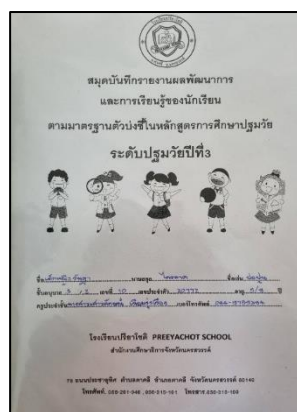
ภาพบรรยากาศครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กลอง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น



ภาพบรรยากาศการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ภาพบรรยากาศการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครุณาผลการ
ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



ภาพบรรยากาศการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในการเข้าร่วมโครงการ การเรียนการสอนแบบไฮสโคป
ตามแนวทางโร้ชไทยแลนด์ (RIECE Thailand) กับคณะกรรมการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
โดยมีนักศึกษามาฝึกสอนที่โรงเรียนในปีการศึกษา 2565



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบให้ผู้เรียนลงมือทำ (Active Learning) และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “โรงเรียนปรียาโชติสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” โดยในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้มีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอนที่เน้นไปสู่การสร้าง สมรรถนะของผู้เรียน ให้เกิดขึ้นทั้ง K, P, A สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน เขียน



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์



ภาพบรรยากาศการสอบ NT



ภาพบรรยากาศการเข้าร่วมแข่งขันทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์



ภาพบรรยากาศกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (STEM The Movie)



ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด thinking school มีการบูรณาการในคาบเรียน
และกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (STEM The Movie) มีการนำเครื่องมือ thinking
tools มาใช้



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก



ภาพบรรยากาศการจัดการกิจกรรม Robotic



ภาพบรรยากาศนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ระดับโลก World Robot Olympiad 2022 รุ่น ELEMENTARY ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี



ภาพบรรยากาศผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนปรียาโชติ ร่วมงานแสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา Thailand's Education Technology Expo (EdTeX 2022) ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ โดยโรงเรียน ปรียาโชติมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ “โครงการรวมพลังสร้างโรงเรียนส่งเสริมการคิด Thinking School” ในบูธของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)



ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมตลาดนักคิดสู่การเป็นนวัตกรรม



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (STEM The Movie)



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติม "วันเสาร์" สำหรับนักเรียนที่สนใจ เพื่อใช้เวลาว่างในวันหยุดให้เกิดประโยชน์ ในการเสริมความรู้และทักษะให้กับตนเองผ่านการทำกิจกรรมวิศกรน้อย



ภาพบรรยากาศการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน



ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ภาพบรรยากาศกิจกรรมเด็กไทยยุคใหม่ก้าวหน้า และรู้ทันปัญหาเทคโนโลยี และ
กิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (STEM The Movie)



ภาพบรรยากาศกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ภาพบรรยากาศการเรียนรู้แบบ Thinking School และ Active Learning





ภาพบรรยากาศการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม



ภาพบรรยากาศการเข้าร่วมแข่งขันงานวิชาการต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน
ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ



ประเด็นที่ 6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ภาพบรรยากาศกิจกรรมรักการอ่านกับสัปดาห์การเรียนรู้



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้วิชาสมรรถนะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
Theme “เด็กดีมีภูมิ” กิจกรรมความปลอดภัยในการเดินทางจากบ้าน – โรงเรียน และกิจกรรมขยะ



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้วิชาสมรรถนะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
Theme “สนุกกับเรื่องรอบตัว” กิจกรรมท่องเที่ยวปลอดภัย



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้วิชาสมรรถนะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Theme “เปิดตำนานเมืองตึคลี” กิจกรรม Dr. Stone



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมดาวอังคาร (Talented Tuesday)



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมสัปดาห์สานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ ประจำปีการศึกษา 2565



ภาพบรรยากาศกิจกรรมตลาดนัดวันสุข และกิจกรรมอาชีพตามวิถีพอเพียง



ประเด็นที่ 7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ภาพบรรยากาศกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์



ภาพบรรยากาศกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมสอบธรรมศึกษา



ภาพบรรยากาศกิจกรรมสถานักเรียนและแกนนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นตัวแทนเข้าร่วม
กิจกรรมการอบรมโครงการสร้างเยาวชนแกนนำและการสร้าง Best Practice ต่อต้านการทุจริต



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมวันเด็ก CHILDREN'S DAY 2023 “My Favourite Book Character”



ภาพบรรยากาศนักเรียนโรงเรียนปรียาโชติ 3 คน และบุคลากร
ได้รับคัดเลือกรับรางวัลโครงการ "คนดี ศรีสุวรรณ" ประจำปีงบประมาณ 2565



ภาพบรรยากาศการเรียนรู้โครงการ D.A.R.E.



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา

มีการจัดบูรณาการกับวิชาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงองค์ความรู้กับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



ประเด็นที่ 8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมวันลอยกระทง



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมวันสงกรานต์



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมเสริมสร้างมารยาทงามอย่างไทย ในกิจกรรมวันไหว้ครู



ภาพบรรยากาศกิจกรรมวิชาสมรรถนะ ที่เรียนรู้วัฒนธรรมไทย เช่น การเล่นดนตรีไทย รำไทย การแสดงละคร
ในวรรณกรรมของไทย การทำอาหารไทย การแสดงท้องถิ่น (เชิดสิงโต) เป็นต้น และนำไปต่อยอดไปสู่
การแสดงในกิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง และกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน





ภาพบรรยากาศนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในกลุ่มสาระศิลปะ สังคมศึกษา
สุขศึกษาและพลศึกษา ในการแสดงเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย



ประเด็นที่ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ภาพบรรยากาศกิจกรรมเรียนรู้กับ SDG กับการใช้ทรัพยากร พลังงานอย่างประหยัด



ภาพบรรยากาศกิจกรรมนิทรรศการขยะที่แทรกไปกับวิชาสมรรถนะ ที่เรียนรู้เกี่ยวกับขยะ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในการจัดการขยะ และมีส่วนร่วมในการคิดพัฒนาแนวทางในการรณรงค์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า



ภาพบรรยากาศกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ที่บูรณาการกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมในวันต่างๆ เช่น วันคริสต์มาส วันฮาโลวีน วันตรุษจีน เป็นต้น



ภาพบรรยากาศกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ที่บูรณาการกับวิชาสมรรถนะในการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยจีน



ประเด็นที่ 10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ภาพบรรยากาศกิจกรรมสุขภาพจิตดีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และกิจกรรมนันทนาการด้วยตัวเอง



ภาพบรรยากาศกิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน



ภาพบรรยากาศกิจกรรมกีฬาภายใน



ภาพบรรยากาศกิจกรรม 60ปี ปรียาโชติ เดินไปด้วยกัน...เดินไปได้ไกล WALK & TALK



ภาพบรรยากาศโครงการรณรงค์รับสถานการณ์แพร่ระบาด Covid-19



ภาพบรรยากาศนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค์จินตนาการผ่านศิลปะ ภาคเหนือ
โครงการ "กล้าใหม่...ใฝ่รู้" ปี 2565 ระดับประถมศึกษา



ภาพบรรยากาศการแข่งขัน JET SKI รุ่น JUNIOR SLALOM 8-13 yrs. ของเด็กชายวรภพ ทัพเจริญญ



ภาพบรรยากาศการรับรางวัลของเด็กหญิงปริณดา วงศ์พิมายคราม นักเรียนสร้างชื่อเสียงระดับประเทศ
ประจำปี พ.ศ.2566 เนื่องจากเป็นตัวแทนการแข่งขันแบดมินตัน ในระดับประเทศ



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพิเศษ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ภาพบรรยากาศการประชุมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการดำเนินงาน ติดตามงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา กิจกรรมโครงการต่างๆ ของโรงเรียน



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมสัปดาห์สานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ ประจำปีการศึกษา 2565



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมฉลองครบรอบ 60 ปี โรงเรียนปรียาโชติ "เดินไปด้วยกัน...เดินไปได้ไกล"



ภาพบรรยากาศการเสวนา หัวข้อเรื่อง “Thinking School การศึกษายุค VUCA World” ในงานแสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา Thailand's Education Technology Expo (EdTeX) 2022



ภาพบรรยากาศการออกแบบวางแผนการจัดกิจกรรมวิชาสมรรถนะร่วมกัน



ภาพบรรยากาศการนิเทศ การ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ และ
โรงเรียนที่สนใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ



ภาพบรรยากาศการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน



ภาพบรรยากาศการจัดการศึกษาพิเศษ และการอบรมเขียน IEP



ภาพบรรยากาศอาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน



ภาพบรรยากาศการตรวจมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19



ภาพบรรยากาศการร่วมงานกับชุมชน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาพบรรยากาศการประชุมครู การจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน



ภาพบรรยากาศการเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น วนอุทยานถ้ำเพชรถ้ำทอง โรงประปา ห้างสรรพสินค้าโลตัส ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมตาคลี ศาลเจ้าพ่อนาคราช พิพิธภัณฑ์จันเสน โครงการพัฒนาที่ดินมูลนิธิชัยพัฒนา (หนองหม้อ) พาสานและบึงบอระเพ็ดจังหวัดนครสวรรค์ สวนนกจังหวัดชัยนาท เป็นต้น



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม"ดาวอังคาร" (Talented Tuesday)



ภาพบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ภาพบรรยากาศการเป็นแบบอย่างที่ดี



ภาพบรรยากาศการจัดเสวนาสัญจร ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรรี
ในหัวข้อเรียนรวมเพื่ออยู่ร่วม Inclusive Education
ความท้าทายของการจัดการศึกษายุคใหม่เพื่อเด็กไทยทุกคน



เรียนรวมเพื่ออยู่ร่วม (Inclusive Education) ♡
ความท้าทายของการจัดการศึกษายุคใหม่เพื่อเด็กไทยทุกคน

"ครูผู้รับผิดชอบ" นักวิชาการฝึกใช้กับโอกาสทางการศึกษาเป็นตัวอย่างที่ดีปกติ โดยมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่จะไม่ให้เกิดการได้จากการพัฒนาไปพร้อมๆกับเด็กปกติ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยใช้หลักการขององค์ความรู้ความแตกต่าง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้ 1. กิจกรรมกลุ่มแบบผสม 2. การมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 3. มีระบบเพื่อนช่วยเหลือ (บัดดี้) 4. การมีสื่อที่ปรับแก้ให้เด็กพิการอย่างมีความสามารถซึ่งกันและกัน และ 5. ห้องเรียนเล็ก สำหรับแผนกพิเศษโดยเฉพาะ ซึ่งจากการจัดการเรียนร่วมตั้งแต่ปี 2534 จนถึงปัจจุบันพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ที่ดีขึ้น มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและได้รับความช่วยเหลือและยอมรับจากเพื่อนนักเรียนปกติ ส่วนนักเรียนปกติได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนมีเมตตา รู้จักช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น



ศ.ปัทมา ปานจันดี ศุภางโธโรปัญโญ ปี 2558 (วิทยากรร่วมเสวนาพิเศษในหัวข้อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมธานี ๑.๓๗๓ จ.นนทบุรี

เรียนรวมเพื่ออยู่ร่วม (Inclusive Education) ♡
ความท้าทายของการจัดการศึกษายุคใหม่เพื่อเด็กไทยทุกคน



"ครูผู้รับผิดชอบ" น.ส. นงนิจ อารมย์กร สังกัดโรงเรียน แม่เทียนวนพิศคุณเบญจพร สังกัดทาง "สหประชาชาติ" ครูสอนภาษาอังกฤษใน การดูแลและเตรียมความพร้อมในการเรียนร่วมกับเด็ก พิเศษทุกคนในโรงเรียน โดยเริ่มต้นจากวิธีสังเกตการณ์ และออกแบบการเรียนรู้อาสาสมัคร มีคณะครูและบุคลากร และหน่วยงานของสหประชาชาติและประเทศ ก่อให้เกิดสิ่งดีๆขึ้นเรียน ร่วม ซึ่งครูและบุคลากรทุกคนได้ช่วยเหลือและเรียนรู้กับครูประจำชั้น เป็นที่ปรึกษาของแบบ การจัดการเรียน และจัดทำแผนการเรียนรู้อาสาสมัครทุกคนในโรงเรียน ทำให้นักเรียน มีความสามารถด้านต่างๆขึ้นจากการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ศุภางโธโรปัญโญ ศุภางโธโรปัญโญ ปี 2568 (วิทยากรร่วมเสวนาพิเศษในหัวข้อ)
โรงเรียนปทุมธานี ๑.๓๗๓ จ.นนทบุรี

ภาพบรรยากาศการคัดเลือก เป็นผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรรี ครั้งที่ 5 ปี 2566
จังหวัดนครสวรรค์ ครูมณฑนา ขนาวิรัตน์ หัวหน้าสายมัธยมศึกษาตอนต้น



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

ภาพรางวัล ปีการศึกษา 2565

ภาพบรรยากาศนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2565 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ได้แก่ การสร้างภาพฉีก ตัด ปะ กระดาษ การวาดภาพด้วยสีเทียน การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ



ภาพบรรยากาศการเรียนของนักเรียนอนุบาล 3



ภาพบรรยากาศการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 นครสวรรค์เกมส์ ของด.ช.วรภพ ทัพเจริญ (อโต้) ลงแข่งในรุ่นski 1100 Standard 8-12 ปี ชาย-หญิง และรุ่น runnabout 1000 Standard 8-12ปี ชาย



ภาพบรรยากาศการรับรางวัลดาวอังคาร ในการรับรางวัลของเด็กหญิงปริณภา วงศ์พิมายคราม

ได้รับรางวัล นักเรียนสร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2566

เนื่องจากเป็นตัวแทนการแข่งขันแบดมินตัน ในระดับประเทศ และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่างๆ



ดาวอังคาร ประจำปี พ.ศ. 2565
ที่ 8 พฤศจิกายน 2565

เป็นนักเรียนสร้างชื่อเสียง ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันแบดมินตัน หญิงเดี่ยว U17 จี รายการ "SAT-YONEX For Eastern by Sport Chiangmai Cup 2022"	เด็กหญิงปริณภา วงศ์พิมายคราม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
เป็นนักเรียนสร้างชื่อเสียง สกอลโคเนนบราวนสูงสุด อันดับ 1 ของจังหวัดน่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิชาสังคม	เด็กหญิงพัชราภา คีร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
เป็นนักเรียนสร้างชื่อเสียง สกอลโคเนนบราวนสูงสุด อันดับ 1 ของจังหวัดน่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์	เด็กหญิงณิชา ศฤงคารอ่อน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6
เป็นนักเรียนสร้างชื่อเสียง สกอลโคเนนบราวนสูงสุด อันดับ 1 ของจังหวัดน่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์	เด็กหญิงวันวิสา ภาวสุคนธ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6
เป็นตัวแทนนักเรียนได้ผ่านการอบรมจากพัฒนาการ การเรียนรู้ในโครงการที่ 21 "ส่งเสริมสร้างแรงบันดาลใจสู่ยุวทูตอาเซียน" และเข้าร่วมการแข่งขันสร้างเสริมพัฒนาการด้าน ศิลปะ ดนตรี และการ "ทำใหม่...ไม่รู้" ปี 2565 ระดับ ประถมศึกษา	เด็กชายพรศุภณ สมสวย เด็กหญิงณัฏฐพร ภูธร เด็กหญิงณัฐชยา ทรัพย์ เด็กชายชัชวาลย์ พันธ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6



ร่วมส่งกำลังใจเชียร์นักเรียนโรงเรียนปรีชาโชติ
กล้าใหม่...ไร้รู้ (ภาคเหนือ)
เข้าร่วมการแข่งขัน โครงการ โดย ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)
ณ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ระหว่างวันที่ 4-5 พฤศจิกายน 2565

กับณัฏฐพร ภูธร ป.3
พรศุภณ สมสวย ป.4
ณัฏฐพร พันธ์ ป.5
ณัฏฐพร ทรัพย์ ป.6

f PREEYACHOT SCHOOL โรงเรียนปรีชาโชติ @preeyachot

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลระดับภาค/ ประเทศ หลายรายการ ทั้งการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 (สพป.) การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) ประจำปีการศึกษา 2565



Grid of award certificates from Preeyachot School, showing various students and their achievements in different categories.



ภาพบรรยากาศการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ระดับโลก World Robot Olympiad 2022 รุ่น ELEMENTARY
ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ของเด็กชายชิษณุพงศ์ พอร์จูน เด็กชายปภาวิน วีระพงษ์ และ
เด็กชายจิรัชชุตย์ อินทรฤทธิ์



ภาพบรรยากาศการรับเกียรติบัตรจากท่านผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ณ ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์ ในการได้รับคัดเลือกรับรางวัลโครงการ "คนดี ศรีสวรรค์" ประจำปีงบประมาณ 2565 โดยมีรายนามผู้ได้รับคัดเลือกรับรางวัล ดังนี้ 1) นางปาริชาติ ปรียาโชติ 2) นายอาคม บุญยะโท 3) เด็กชายชิษณุพงศ์ พอร์จูน 4) เด็กชายภาวิน วีระพงษ์ และ 5) เด็กชายจิรัชยุตม์ อินทร์ฤทธิ์



ภาพบรรยากาศการรับรางวัลของผู้บริหาร ครู

ภาพบรรยากาศการได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566
ของดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปรียาโชติ
โดยมี นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีมอบรางวัล



ภาพบรรยากาศการประเมินรับคัดเลือก ครูมัณฑนา ชนาวิรัตน์ หัวหน้าสายมัธยมศึกษาตอนต้น
เป็นผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 5 ปี 2566 จังหวัดนครสวรรค์ และครู
มัณฑนา ชนาวิรัตน์ ได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์ รุ่นที่ 5 ปี 2566



ภาพบรรยากาศคณะครูโรงเรียนปรียาโชติ เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อัน
เป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ.2563 หน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ณ โรงเรียนโพธิสารศึกษา จังหวัดนครสวรรค์



ภาพบรรยากาศการรับรางวัลผู้บริหารและครูเอกชนดีเด่นจากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2565 ในวันครู



ภาพบรรยากาศผู้บริหารโรงเรียนปรียาโชติ ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชน ร่วมการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) เป็นประธานในการประชุม



ภาพบรรยากาศผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนปรียาโชติ ร่วมงานแสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา Thailand's Education Technology Expo (EdTeX 2022) ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ โดยโรงเรียนปรียาโชติมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ “โครงการรวมพลังสร้างโรงเรียนส่งเสริมการคิด Thinking School” ในบูธของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)



ภาพบรรยากาศการจัดเสวนาสัญจร ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ

