



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนปรียาโชติ

เลขที่ 78 ตำบลตากลี อำเภอตากลี

จังหวัดนครสวรรค์

รหัสสถานศึกษา 60100034

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในระดับการศึกษาปฐมวัย รอบปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนปรียาโชติ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	4
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	7
1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	25
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	25
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	26
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	29
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	29
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	31
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	57
3. จุดเด่น	58
4. จุดควรพัฒนา	59
5. แนวทางการพัฒนา	60
6. ความต้องการช่วยเหลือ	61
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	61
ภาคผนวก	64
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 3)	
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
- ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนปรียาโชติ รหัส 60100034 ที่ตั้ง 78 ตำบลตาคลี อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5626-1046, 0-5631-5101 โทรสาร 0-5631-5100 e-mail : preeyachotschool@gmail.com Website : www.preeyachot.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2500 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 2,187 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 168 คน (สำรวจข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม 96.52
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย = 5.0)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม 97.00

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 มาตรฐานสถานศึกษา
- 2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.3 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 2.4 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.5 แผนการจัดประสบการณ์/ ผลงาน /โครงการนักเรียน
- 2.6 บันทึกการนิเทศ/บันทึกการประชุม
- 2.7 รายงานประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2562
- 2.8 เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการของเด็ก ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนด้านต่างๆ
- 2.9 รายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ
- 2.10 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็ก
- 2.11 รุปรบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักและส่วนสูงของเด็ก เพื่อลดความเสี่ยงการเกิดโรคในวัยเด็ก
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ป้องกันการเกิดเด็กสมาธิสั้น จากการติดโทรศัพท์/เกมส์ ในวัยเด็ก
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมและทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อจัดหาบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษ
 - 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาคุณภาพครูให้มีสมรรถนะให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
 - 3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ CEFR ให้กับครู เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 นวัตกรรมปลูกฝังมารยาทงาม
 - 4.2 นวัตกรรมพัฒนาบุคลากรด้วยการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)
 - 4.3 นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) อย่างเป็นกิจวัตร
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยรูปแบบ HighScope ตามแนวทางของ RIECE Thailand โดยสอดแทรกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา และการส่งเสริมการคิดตามรูปแบบ Thinking School
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 - 6.2 ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 6.3 ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.4 ประเด็นตัวชี้วัดที่ 4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 - 6.5 ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 - 6.6 ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ
STEM Education

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตาม
แนวทาง STEM Education

6.7 ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการ
การประกอบอาชีพ

6.8 ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ
เรียนรู้ภาษาอื่น



ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

วันที่ 28 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนปริยาโชติ รหัส 60100034

ที่ตั้ง 78 ตำบลตาคลี อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 0-5626-1046, 0-5631-5101 โทรสาร 0-5631-5100

e-mail:preeyachotschool@gmail.com Website : www.preeyachot.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2500

เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนนักเรียน 2,187 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 168 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☒ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	2	0	13	13	0	0	26
รวม	2	0	13	13	0	0	26
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	5	0	71	69	3	0	143
อนุบาลปีที่ 2	5	0	79	73	1	1	154
อนุบาลปีที่ 3	6	0	98	91	4	3	196
รวม	16	0	248	233	8	4	493
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	0	101	123	8	0	232
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	0	96	115	6	3	220
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	0	94	119	10	6	229
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	0	99	127	3	2	231
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	112	96	16	2	226
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	0	132	88	5	1	226
รวม	35	0	634	668	48	14	1,364
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	0	52	41	11	2	106
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	0	47	33	6	0	86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	0	53	44	10	5	112
รวม	8	0	152	118	27	7	304
รวมทั้งสิ้น	61	0	1,047	1,032	83	25	2,187

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	0	0	0	1	1
- ผู้จัดการ	0	0	1	0	1
- ผู้อำนวยการ	0	0	1	0	1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	0	2	1	0	3
รวม	0	2	3	1	6
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	5	11	0	0	16
- ครูไม่บรรจุ	1	4	0	0	5
- ครูต่างชาติ	0	4	0	0	4
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	1	31	0	0	32
- ครูไม่บรรจุ	0	18	1	0	19
- ครูต่างชาติ	0	8	0	0	8
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	0	11	0	0	11
- ครูไม่บรรจุ	1	2	0	0	3
- ครูต่างชาติ	1	0	0	0	1
รวม	9	89	1	0	99
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- ครูสายสนับสนุน (บรรจุ)	0	12	0	0	12
- ครูสายสนับสนุน (ไม่บรรจุ)	4	5	0	0	9
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
- ครูพี่เลี้ยง	22	0	0	0	22
- เจ้าหน้าที่	20	0	0	0	20
รวม	46	17	0	0	63
รวมทั้งสิ้น	55	108	4	1	168

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 20 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 24 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 39 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 21 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 38 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	16	9	0	0	0	0
ภาษาไทย	0	0	6	1	0	1
คณิตศาสตร์	0	0	8	2	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	3	5	2	0
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	0	0	1	6	3	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	3	0	1	0
ศิลปะ	0	0	2	2	1	0
การงานอาชีพ	0	0	2	1	1	0
ภาษาต่างประเทศ	0	0	11	3	2	2
การศึกษาพิเศษ	0	0	1	1	1	1

หมายเหตุ กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา
ในระดับประถมศึกษา

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☒ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือเนตรนารี	35	8
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	39	8
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
☒ กิจกรรมแนะแนว	35	8
☒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	35	8

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	18	12	6	15	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	17	10	7	15	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	8	6	2	7	-
รวม	43	28	15	37	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การ อบรม	หน่วยงาน ที่เข้ารับ การอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
4-6 ต.ค.57	สช	นางพยอม คงเจริญ	นางปาริชาติ ปรียาโชติ	108	67	41
4-6 ต.ค.57	สช	นางสาวสาคร รุ่งเรืองวิโรจน์	นางพยอม คงเจริญ			
4-6 ต.ค.57	สช	นางมณฑนา ชนาวิรัตน์				
14-16 ก.ค.59	สช	นางปิยะมาศ วงศ์อุไร				
4-6 ต.ค.57	สช	นายมานิช แสงศิริ				
4-6 ต.ค.57	สช	นางมยุรีย์ จันทรรวชาต				
4-6 ต.ค.57	สช	นางสาวโสฬษินญา พูแสง				
11-13 ก.ค.57	สช	นางโยษิตา กิ่งโคกรวด				
4-6 ต.ค.57	สช	นางละออง พุกเฉื่อย				

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้า รับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.
2 คน	1.การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำเพื่อการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม" จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2562
2 คน	2. การอบรมต้นกล้าวัฒนธรรม จัดโดยสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์	2562
5 คน	3. การอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียน จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับเครือข่ายเพื่อนคุณภาพ	2560

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ฉลาด เกลียว และมีคุณธรรม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนปรียาโชติสร้างฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเป็นพลเมืองดี มีพัฒนาการอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21
พันธกิจ	พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบอบประชาธิปไตย พันธกิจที่ 2 จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบให้เด็กลงมือทำ(Active learning) และขับเคลื่อนสู่ครอบครัว พันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจที่ 5 เปิดโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้
เป้าประสงค์	เป้าประสงค์ที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์ที่ 2 เด็กเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย เป้าประสงค์ที่ 3 เด็กมีทักษะการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ เป้าประสงค์ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เป้าประสงค์ที่ 5 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป้าประสงค์ที่ 6 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป้าประสงค์ที่ 7 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เป้าประสงค์ที่ 8 เด็กมีทักษะชีวิตในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์ที่ 9 เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป้าประสงค์ที่ 10 มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กในการพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหา เป้าประสงค์ที่ 11 มีการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม เป้าประสงค์ที่ 12 มีระบบพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ที่ 13 ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าประสงค์ที่ 14 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครอง เป้าประสงค์ที่ 15 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ที่ 16 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ที่ 17 สร้างเครือข่ายสัมพันธ์กับหน่วยงาน ชุมชน เป้าประสงค์ที่ 18 มีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นคนดี กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพเด็กด้านทักษะการคิด กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการประกันคุณภาพภายใน กลยุทธ์ที่ 8 สร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้
เอกลักษณ์	งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม
อัตลักษณ์	มารยาทงามตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาปฐมวัย								
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ เด็กให้เป็นคนดี	โครงการที่ 4 เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมนำสู่พลเมือง ที่ดี - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย - กิจกรรมปลูกฝังวิถี ประชาธิปไตย - กิจกรรมพลเมืองดี	ร้อยละ 94 ของเด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 94 ของเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ปฏิบัติตนเองอย่างมี วินัย และความรับผิดชอบต่อได้ สมวัย ร้อยละ 94 ของเด็กสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคม และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัยและ หลากหลาย	สถานศึกษาจัดโครงการ ที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้นของ สถานศึกษา ในเรื่องของ จริยธรรม คุณธรรม ใน การจัดการเรียนการ สอน พัฒนาเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีคุณธรรม วินัย ความ รับผิดชอบต่อ รักษา วัฒนธรรมและความ เป็นไทย สามารถ ปรับตัวและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรม ที่เกิดขึ้นในกิจกรรม ปกติ	ร้อยละ 97.95 ของเด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ร้อยละ 97.34 ของเด็ก มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติ ตนเองอย่างมีวินัย และความ รับผิดชอบต่อได้สมวัย ร้อยละ 97.13 ของเด็กสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคม และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัยและ หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ให้กับเด็กนำสู่พลเมืองที่ ดีที่เข้มแข็งอย่าง หลากหลาย นักเรียนมีมารยาทงาม อย่างไทยมีวินัยในการ เดินแถว การไหว้สวย เป็นที่ชื่นชมของ ผู้ปกครองและชุมชน จนเป็นอัตลักษณ์ของ นักเรียนโรงเรียนปรียา- โชติ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประเด็นที่ 1.3 มี พัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1 การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติที่ ถูกต้องผ่าน กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ เด็กด้านทักษะ การคิด	โครงการที่ 2 คิดเป็นทำเป็น - กิจกรรมสะเต็มศึกษา - กิจกรรมบูรณาการสู่โครงงาน - กิจกรรมHighScope - กิจกรรมบ้านนักวิทย์ โครงการที่ 3 รักการเรียนรู้ - กิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้ - กิจกรรมมหกรรมผลงาน นักเรียน - กิจกรรมสนุกเรียนรู้กับห้องสมุด - กิจกรรม English in dairy life - กิจกรรมทัศนศึกษา	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 94 มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 94 ทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย โดยใช้หลักการทางประชาธิปไตย เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 93.25 มีทักษะการคิด วางแผน ลงมือ ปฏิบัติ และนำเสนอได้ เด็กร้อยละ 93.25 มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กร้อยละ 90 มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 93.25 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และผู้เรียนเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นและการทำงานหรืองาน อาชีพ	เด็กปฐมวัยระดับ อนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 มีผลการประเมินเป็น รายบุคคล มีผลการ ทดสอบรวบยอดตาม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มี จำนวนเพิ่มขึ้น สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการแสวงหา ความรู้ของผู้เรียน เด็กร้อยละ 94.88 มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กร้อยละ 95.29 มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.70 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และผู้เรียนเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นและการทำงานหรืองาน อาชีพ	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 97.95 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 97.13 ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย โดยใช้หลักการทางประชาธิปไตย เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 95.49 มีทักษะการคิด วางแผน ลงมือ ปฏิบัติ และนำเสนอได้ เด็กร้อยละ 94.88 มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กร้อยละ 95.29 มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.70 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และผู้เรียนเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นและการทำงานหรืองาน อาชีพ	เด็กปฐมวัยระดับ อนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 มีผลการประเมินเป็น รายบุคคล มีผลการ ทดสอบรวบยอดตาม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มี จำนวนเพิ่มขึ้น สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่เอื้อ ต่อการแสวงหาความรู้ ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ ได้	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3 การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 มีการจัดการเรียน การสอนแบบ STEM Education ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสาร และเพิ่มทักษะสำหรับ ใช้ในการประกอบอาชีพ ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมทักษะการ อ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ เด็กทั้ง 4 ด้าน	โครงการที่ 6 โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - กิจกรรมสุขภาพจิตดีสุขภาพ กายแข็งแรง - กิจกรรมหุ่นน้อยจรรจร - กิจกรรมนันทนาการมีตัวน้อย โครงการที่ 7 โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา - กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน - กิจกรรม kids on stage - กิจกรรมสปอร์ตคิดส์ โครงการที่ 4 เสริมสร้าง คุณธรรมนำสุพลเมืองที่ดี - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา กษัตริย์	เด็กและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 90 มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษามีระบบ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ในสถานศึกษา	เด็ก และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 94.88 มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี มีห้อง พยาบาล มีจุดตรวจโรค ก่อนเข้าโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1 การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติที่ ถูกต้องผ่าน กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3 การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
		เด็กร้อยละ 93.50 ดูแลสุขภาพ กายและใจที่เหมาะสม	สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี	เด็กร้อยละ 98.16 ดูแลสุขภาพ กายและใจที่เหมาะสม	โรงเรียนร่วมมือกับ โรงพยาบาลตาดลิ้นและ สาธารณสุขตาดลิ้นในการ เชิญมาเป็นวิทยากรมา ให้ความรู้ในด้านการ รักษาสุขภาพ และตรวจ สุขภาพ การฉีดยาวัคซีน และร่วมมือกับงานฝ่าย ยานพาหนะในการมาให้ ความรู้เรื่องการช่วย ตนเองเมื่อติดอยู่ในรถ			
		เด็กร้อยละ 98.50 มี ความสามารถในการกล้า แสดงออก และมีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา คำนวณสูงขึ้น กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	สถานศึกษามีระบบ บริการสุขภาพและ สนับสนุนการสร้างสุข ภาวะที่ดีโดยประสาน กับชุมชน บ้าน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เด็กร้อยละ 97.34 มี ความสามารถในการกล้า แสดงออก และมีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา คำนวณสูงขึ้น กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	รร.มีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ ดี มีจุดคัดกรองทุกเช้า และผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือเป็นอย่างดี			
		เด็กร้อยละ 98.50 มีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย	สถานศึกษาส่งเสริม ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน	เด็กร้อยละ 96.31 มีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย	โรงเรียนจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน			

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ เด็กด้านทักษะ ชีวิต	โครงการที่ 5 Save the world ด้วยวิถีพอเพียง - กิจกรรมใช้ทรัพยากร พลังงาน อย่างประหยัด - กิจกรรมนิทรรศการขยะ - กิจกรรมตลาดนัดวันศุกร์	เด็กร้อยละ 98.50 มีความ ตระหนัก เห็นคุณค่า ต่อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กร้อยละ 98.50 มีพฤติกรรม แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาจัดการ ศึกษาเพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมาย โลกเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	เด็กร้อยละ 98.57 มีความ ตระหนัก เห็นคุณค่า ต่อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กร้อยละ 98.57 มีพฤติกรรม แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ผู้เรียนเกิดการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รับผิดชอบร่วมกันใน การร่วมมือลดใช้ ถุงพลาสติก โดยใช้ถุงผ้า ในการมาซื้อของตลาด นัดวันสุขที่โรงเรียนได้ จัดขึ้น มีส่วนร่วมในการนำวัสดุ เหลือใช้ นำกลับมาใช้ ประโยชน์ มาจัดงาน นิทรรศการขยะ โรงเรียนจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับ SAVES THE OCEAN our oceans, our future ทะเลของ เรา อนาคตของเรา ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน เพื่อเผยแพร่ ความรู้และสร้างความ ตระหนักให้กับนักเรียน และชุมชน โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมาย โลกเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน (SDGs)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1 การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทัศนคติที่ ถูกต้องผ่าน กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพ เด็กด้านทักษะ ชีวิต	โครงการที่ 9 พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมการศึกษาพิเศษ - กิจกรรมสร้างเครือข่ายดูแล ช่วยเหลือเด็ก - กิจกรรมดูแลช่วยเหลือเด็ก - กิจกรรมลดปัญหาเทคโนโลยี กับผู้เรียนในศตวรรษที่21	นักเรียนพิเศษร้อยละ 90 สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนและ อยู่ในสังคมโรงเรียนได้ นักเรียนพิเศษร้อยละ 90 มี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ นักเรียนที่มีกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ครูร้อยละ 90 มีการรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล และจัดกลุ่ม ผู้เรียนตามสภาพปัญหา	สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนใน การพัฒนาป้องกันและ แก้ไข้ปัญหา สถานศึกษามีการจัด การศึกษาแบบเรียนร่วม ตามโครงสร้าง SEAT สถานศึกษามีเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียน ร่วมในการประสาน ช่วยเหลือพัฒนาแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน	ร้อยละ 92.92 ของนักเรียนพิเศษ สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนและ อยู่ในสังคมโรงเรียนได้ ร้อยละ 92.92 ของนักเรียนพิเศษ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 92.92 ของนักเรียนที่มี กลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ร้อยละ 93.24 ของครู มีการรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัด กลุ่มผู้เรียนตามสภาพปัญหา	สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนใน การพัฒนา ป้องกันและ แก้ไข้ปัญหาที่มี ประสิทธิภาพ ทั้ง4 ข้อ สถานศึกษามีการจัด การศึกษาแบบเรียนร่วม ตามโครงสร้าง SEAT และมีนวัตกรรม การศึกษาในการจัด การศึกษาพิเศษ PARI model และ PAYHOM model สถานศึกษามีเครือข่าย เช่น ศูนย์การศึกษา พิเศษจังหวัดนครสวรรค์ โรงพยาบาลตากสิน สถาบันไผ่ดี สช. มูลนิธิ นวัตกรรมทางสังคม ชมรมผู้ปกครอง นักเรียนพิการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน นักเรียน ปกติและผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์ ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และ เพียงพอ ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการ จัดและสนับสนุน การศึกษาเอกชน	

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูมืออาชีพ	โครงการที่ 1 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ และส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการบริหาร ชั้นเรียนแบบเชิงบวก - กิจกรรมวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริง	ครูร้อยละ 96 มีการจัดทำแผน และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ครูร้อยละ 94 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 96 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง บรรยากาศสังคมการเรียนรู้ และ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ครูร้อยละ 94 มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 94 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการ สอนให้เกิดทักษะการ เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมีแผนการ บูรณาการข้ามสาระ เนื้อหา และสร้างระบบ การเรียนรู้ที่เน้น สมรรถนะเป็นฐาน โรงเรียนมีแผนกระตุ้น ให้เด็กสร้างทักษะการ ปฏิบัติในสภาพแวดล้อม จริง โรงเรียนมีแผนการใช้ เทคโนโลยี และบูรณา การแหล่งเรียนรู้จาก ชุมชนมาใช้	ครูร้อยละ 96 มีการจัดทำแผน และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ครูร้อยละ 96 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 96 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง บรรยากาศสังคมการเรียนรู้ และ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอนได้รับการ อบรมพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ ทั้งเรื่องการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ตามแนวไฮสโคป สะ เต็มศึกษา โปรเจค และ การเรียนการสอนที่ ส่งเสริมกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3 การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูมืออาชีพ	โครงการที่ 12 พัฒนาคุณภาพ ครูยุคใหม่ - กิจกรรมครูรักจรรยาบรรณ และเชิดชูเกียรติ - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและ ทีมสัมพันธ์ - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูให้มี ประสิทธิภาพ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมจัดการบริหาร ชั้นเรียนแบบเชิงบวก - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงานของครูด้วย KM และ PLC - กิจกรรมนิเทศติดตามการ พัฒนาการสอน - กิจกรรมส่งเสริมการวิจัย - กิจกรรมส่งเสริมการส่งผลงาน ทางวิชาการ	ครูร้อยละ 96 มีจิตวิญญาณความ เป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูร้อยละ 96 มีความแม่นยำทาง วิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูร้อยละ 94 เป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม ครูร้อยละ 94 มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยี	สถานศึกษาจัดให้ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการเพิ่มพูน ความรู้/ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะ ที่สำคัญ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดการ นิเทศติดตาม ตรวจสอบและนำไป ปรับปรุงการพัฒนาการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูร้อยละ 100 มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา ครูร้อยละ 96 มีความแม่นยำทาง วิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูร้อยละ 96 เป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม ครูร้อยละ 96 มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยี	สถานศึกษาส่งครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม พัฒนา ตนเองทั้งในและนอก โรงเรียน อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดการ นิเทศการสอนครู โดย ให้หัวหน้าวิชาการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างต่อเนื่อง และนำไปปรับปรุง การพัฒนาการเรียนการ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ประเด็นที่ 2.3 ประเด็นที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ ประเด็นที่ 3.1 ประเด็นที่ 3.2 ประเด็นที่ 3.3 ประเด็นที่ 3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูให้มีความ ชำนาญในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการเชิงบูรณา การและการ ประกันคุณภาพ ภายใน	โครงการที่10 เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการด้วยMIS - กิจกรรมพัฒนาระบบงาน ธุรการ - กิจกรรมพัฒนาระบบงาน งบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาระบบพัสดุ - กิจกรรมพัฒนาระบบบริการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย/ ความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้อื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมวิจัยเพื่อการ บริหารงานและบริหารความเสี่ยง ในโรงเรียน	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ 90 พึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ที่บรรลุตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด ไว้ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนอย่างน้อย 4 แห่ง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง มาเป็นวิทยากรให้ ความรู้ให้กับผู้เรียนในเรื่อง ท้องถิ่น	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการเชิง บูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ 90.78 พึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษามีผลการประเมินตาม เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และบรรลุตามวิสัยทัศน์ ร้อยละ 85.51 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนอย่างน้อย 4 แห่ง ได้แก่ สนามเด็กเล่น ปันสุขฟาร์ม แปลง นาสาธิต และห้องสมุด สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง มาเป็นวิทยากรให้ ความรู้ให้กับผู้เรียนในเรื่อง ท้องถิ่น เช่น อาชีพ การ ทำอาหารและขนม	ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ตรง กับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน โดย ใส่ไว้ในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาฉบับที่ 8 มีการนำระบบสารสนเทศ เพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา Management In- formation System School (Mis- school)มาใช้ในงาน บริหารและการเรียน การสอน โรงเรียนปรียาโชติได้ ทำข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับหน่วยงาน ต่างๆอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ การ บริหารและการ จัดการ ประเด็นที่ 2.1 ประเด็นที่ 2.2 ประเด็นที่ 2.3 ประเด็นที่ 2.4 ประเด็นที่ 2.5 ประเด็นที่ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
					มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง มีสภาพ แวดล้อมร่มรื่นและ มีแหล่งเรียนรู้			
	โครงการที่ 11 ประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเชิง ระบบ - กิจกรรมมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน - กิจกรรมประกันคุณภาพใน โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติงาน ประจำปี - กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำรายงานประเมิน ตนเองโรงเรียน	สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายและการวางแผนเพื่อ ประกันคุณภาพ และมีผลการ ประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน ทั้ง 4 ข้อ	สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมายและ การวางแผนเพื่อประกัน คุณภาพ สถานศึกษามีผลการ ประกันคุณภาพมี ประสิทธิภาพและได้ มาตรฐาน	สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายและการวางแผนเพื่อ ประกันคุณภาพ และมีผลการ ประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน ทั้ง 4 ข้อ	สถานศึกษามีการ ประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายที่ ชัดเจน มีโครงการและ กิจกรรมรองรับ สถานศึกษามีผลการ ประกันคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน มีรายงานประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบและ ให้เผยแพร่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ การ บริหารและการ จัดการ ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 8 ประชา สัมพันธ์ การจัดการ เรียนรู้	โครงการที่ 12 สานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียนชุมชน - กิจกรรมประชุมและสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์ สู่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 90 ครูมีการเยี่ยมบ้าน นักเรียน ในการประสานงานกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90 มีเครือข่ายสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้ปกครองในทุกระดับชั้น ร้อยละ 90 มีการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 มีเครือข่ายสัมพันธ์ที่ ดีกับครอบครัว ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีระบบ สร้างเครือข่ายที่ดีกับ ชุมชน ครอบคลุม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สถานศึกษามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัวชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการ ประชาสัมพันธ์การ จัดการเรียนรู้ที่แสดง ความสามารถของเด็ก ผ่านสื่อที่หลากหลาย	ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อย ละ 99.80 ในการประสานกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน มีเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น ร้อยละ 99.80 มีการ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง ร้อยละ 99.80 มีเครือข่าย สัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีระบบ สร้างเครือข่าย ได้ทำ ข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับหน่วยงาน ต่างๆอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สถานศึกษามีเครือข่าย ที่ดีกับผู้ปกครองชุมชน สถานศึกษามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรู้ที่ แสดงความสามารถของ เด็กผ่านสื่อที่ หลากหลาย เช่น เว็ป ไซด์ เฟซบุ๊ก ไลน์	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการ จัดและสนับสนุน การศึกษาเอกชน	

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

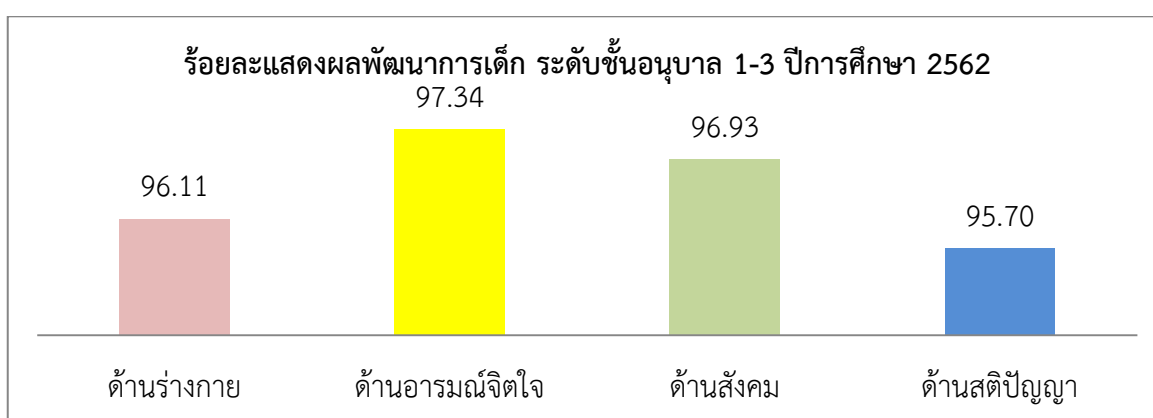
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- ประเด็นตัวชี้วัดที่ 10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	488	469	96.11	17	3.48	2	0.41
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	488	475	97.34	10	2.05	3	0.61
3. ด้านสังคม	488	473	96.93	10	2.05	5	1.02
4. ด้านสติปัญญา	488	467	95.70	15	3.07	6	1.23



5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C - Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. นวัตกรรมปลูกฝังมารยาทงาม	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
2. นวัตกรรมการพัฒนาบุคลากรด้วยการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
3. นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) อย่างเป็นกิจวัตร	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.โรงเรียนปรียาโชติ เป็นผู้เสียสละทำคุณประโยชน์ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนกิจการตำรวจ	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถานีตำรวจภูธร ตากลี	
2.ค่ายย่อยที่ 4 บาเคียล่า(เสือดำ) การศึกษาเอกชน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดค่ายย่อย งานชุมนุม ลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ 1	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ลูกเสือจังหวัด นครสวรรค์	
3.ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตองหญิง ประเภททีมหญิงคู่ ประเภททีมหญิง 3 คน ในงานกีฬาวินครู 16 มกราคม 2563	ถ้วยรางวัล	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์	
4.ครูได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูเอกชนดีเด่น” (Private Teacher Award) ประจำปี พ.ศ. 2562 จำนวน 14 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 1 คน และ ครู 13 คน	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
5.ครูที่ได้รับการคัดเลือกเข้ารับรางวัล ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563 จำนวน 18 คน	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
6.ครูได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ.2562 ระดับสถานศึกษา จำนวน 9 คน	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	เครือข่ายพัฒนา การศึกษาเอกชน ภาคเหนือ	
7.ครูได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ.2563 ระดับสถานศึกษา จำนวน 8 คน	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	เครือข่ายพัฒนา การศึกษาเอกชน ภาคเหนือ	
8.นางสมพิศ จันทร์ลอย นางคำพอง โปธิส และนายรณรงค์ กลานันท์ ได้รับ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2562	เครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คุรุสภา	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี) (2560-2562)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. นางปาริชาติ ปรียาโชติ นางสาวปรานอม เดชบุรี และ นางสาวชลอ สิงห์ลา ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2561	2561	คุรุสภา	
2. นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการอบรม“การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาโดยใช้การเขียนโปรแกรมและหุ่นยนต์แบบญี่ปุ่น” ณ ศูนย์วิจัยสะเต็มศึกษา มหาวิทยาลัยไซตามะ สนับสนุนโดย Japan Science and Technology Agency(JST) โครงการชาคุระ ประเทศญี่ปุ่น	2561	สสวท.	
3. นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมฝึกอบรมหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษาในโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก(Capacity Building for Sustainable Education Leaders Towards Becoming Regional and Global Citizen : CBSEL) ตามความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) สาธารณรัฐประชาชนจีน	2561	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมหาวิทยาลัย ซีหนาน	
4. นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศประจำปี 2561 ณ ประเทศญี่ปุ่น (2018 International Exchange Program for primary and secondary school Teachers)	2561	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
6. ครูจำนวน 25 คน ได้รับคัดเลือกรับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ	2561	กระทรวงศึกษาธิการ	
7. ครูจำนวน 6 คน ได้รับรางวัลครูดีศรีสถาบัน “101 ปี การศึกษาเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาเยาวชนไทย” วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ปีการศึกษา 2561	2561	สมาคมโรงเรียนเอกชน	
8. นักเรียนแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 รายการ ได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน	2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
9.โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรได้รับการรับรองการจัดตั้งชมรมวัฒนธรรมไทยในสถานศึกษา	2560	สภาวัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์	
10. ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับรางวัล 100ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับเพชร มีระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่40 ปีการศึกษาขึ้นไป	2560	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
11. ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ เป็นผู้เสียสละและทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษามหาชน	2560	กระทรวงศึกษาธิการ	
12. ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับโล่เกียรติคุณ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและทำคุณประโยชน์ในการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน งานสัปดาห์วันการศึกษาเอกชน	2560	กระทรวงศึกษาธิการ	
13. ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติว่า เป็น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2561	2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	
14.นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ ได้รับการคัดเลือกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น(Opec administrator award 2017) ปี 2560	2560	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สช.	
15.นางสมพิศ จันทรรอย ได้รับรางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน ปี 2561 ระดับทอง จากกระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลทรงคุณค่า “OPEC AWARD” ภาคเหนือ ประเภทผู้บริหาร	2560	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดน่าน	
16. นางสาวสาคร รุ่งเรืองวิโรจน์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด	2560	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	
17.ครูจำนวน 2 คน รับรางวัลทรงคุณค่า“OPEC AWARD” ภาคเหนือ ประเภทครู	2560	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดน่าน	
18. ครู ได้รับรางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน ปี 2561 ระดับเพชร จำนวน 2 คน ระดับทอง จำนวน 10 คน ระดับเงิน จำนวน 24 คน ระดับทองแดง จำนวน 13 คน	2560	กระทรวงศึกษาธิการ	
19.ครูจำนวน 8 คน ได้รับรางวัลครูดีศรีสถาบัน ประจำปี 2561	2560	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดน่าน	
20.นักเรียนแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 67 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 รายการ ได้แก่ ปั่นดินน้ำมัน	2560	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
21.โล่รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทการจัดการเรียนรู้โดยจัดนิทรรศการ	2559	สำนักงานเทศบาลเมืองตากลี	
22.นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ ได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น ในงานวันโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2559	2559	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
23.นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ ได้รับรางวัลครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดีเด่นใน งานวันครู ประจำปี 2559	2559	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
24. ครู 3 ท่าน ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขันวิชาการ(การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ และการประกวดวาดภาพระบายสี) ระดับม.1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 66	2559	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
25. ครู 10 ท่าน ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น ในงานวันการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2559	2559	กระทรวงศึกษาธิการ	
26.นักเรียนแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 66 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 รายการ ได้แก่ ปั่นดินน้ำมัน และตัดปะ	2559	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		✓
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	พอใช้
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			93.50	488	464	95.08	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				433	88.73	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				463	94.88	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				479	98.16	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				479	98.16	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			98.50	488	475	97.34	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				470	96.31	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				475	97.34	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				474	97.13	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓				478	97.95	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				470	96.31	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				478	97.95	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				473	96.93	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.8 ร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓				475	97.34	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				475	97.34	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			94.00	488	478	97.95	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				477	97.75	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓				477	97.75	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓				481	98.57	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				479	98.16	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				475	97.34	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				474	97.13	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			93.25	488	467	95.70	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				470	96.31	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓				466	95.49	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				463	94.88	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				466	95.49	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				471	96.52	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				465	95.29	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						96.52	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนปรียาโชติ มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยดังนี้

- 1) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- 2) ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วยโครงการต่างๆ คือ

2.1) พัฒนาด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กในกิจวัตรประจำวันเป็นระยะตลอดปี โดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา

2.2) พัฒนาคุณภาพด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์ในลักษณะ 6 กิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนดังนี้

2.2.1) จัดทำปฏิทินการติดตามพัฒนาการเด็กโดยการวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

2.2.2) เตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบความครบถ้วนของแผนการจัดประสบการณ์ ก่อนการจัดประสบการณ์

2.2.3) จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์เป็นระยะและต่อเนื่อง ภาคการศึกษาละ 3 ครั้ง จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ ระหว่างปี

2.3) สรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

3) ประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4) ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา “เชิงระบบ” ของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562 - 2566) ถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “โรงเรียนปรียาโชติสร้างฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเป็นพลเมืองดี มีพัฒนาการอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” และโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2562 และรายละเอียดโครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการที่เกี่ยวข้องดำเนินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2562 ด้านพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก โครงการ/กิจกรรมที่รองรับแต่ละประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1) จัดทำปฏิทินการติดตามพัฒนาการของเด็กโดยวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โรงเรียนปรียาโชติ ได้ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับครูทุกคน และร่วมกันนำหลักสูตรสถานศึกษามาพิจารณาในส่วนของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นเกณฑ์ 3 ระดับ(รูบริคส์)ของทุกชั้นปี จัดทำปฏิทินการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กและวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2) เตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบแผนฯก่อนใช้ปฏิบัติการ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงที่กำหนด

ไว้ตามปฏิทินของโรงเรียนภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดประสบการณ์เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

3) จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งติดตามประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์เป็นระยะและต่อเนื่องภาคการศึกษาละ 3 ครั้ง

โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายและตอบสนองวิสัยทัศน์ในด้านคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลายโดยแบ่งออกเป็น 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และพันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้มีดำเนินการคือ จัดกำหนดตารางกิจวัตรประจำวันที่ชัดเจน กิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก และการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับการพัฒนาเด็กด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กในกิจวัตรประจำวัน

โรงเรียนดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม สุขภาพจิตดีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยจัดกิจกรรมทุกวันตอนเช้า ให้มีการคัดกรองเด็กๆ ทุกคนก่อนเข้ามาในบริเวณอาคารเรียน โดยต้องผ่านการล้างมือด้วยเจล ทำการวัดไข้ ทำการส่องช่องปากและมือเพื่อหาความผิดปกติที่แสดงอาการของโรคมือเท้าปาก ทุกคน ถ้ามีการพบว่ามีไข้สูงหรือมีตุ่มในปากหรือที่มือ ครูจะต้องทำการติดต่อผู้ปกครองให้มารับเด็กทันที เพื่อให้พาไปพบแพทย์และรักษาอาการต่อไป ทำให้ไม่เกิดการแพร่ระบาดของโรคในโรงเรียน อีกทั้งมีการสังเกตติดตามพัฒนาการเติบโตของเด็ก ในการเก็บข้อมูลต่างๆ ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กในสมุดบันทึกสุขภาพเป็นรายบุคคล กิจกรรมหุ่นน้อยยราจร มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องกฎจราจรให้กับเด็กๆ จากนั้นฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและฝึกซ้อม การข้ามและการใช้ถนนอย่างปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน จากการข้ามถนนในโรงเรียนและสามารถนำไปใช้ภายนอกได้ และกิจกรรมนันทนาการมีตัวน้อย โรงเรียนจัดตัวแทนนักเรียนมาเป็นนักนันทนาการตัวน้อย เพื่อให้มีส่วนร่วมในการคัดกรองเพื่อนๆ โดยนำเจลล้างมือมาให้เพื่อนๆ ล้างมือก่อนเข้าบริเวณอาคารโรงเรียน และการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี โดยให้เด็กทุกคนทำความสะอาดร่างกาย ล้างหน้าแปรงฟัน หลังทานอาหารกลางวันแล้วทุกวันก่อนที่นอนพักผ่อน รวมถึงการล้างมือทำความสะอาดหลังจากการทำภารกิจในห้องน้ำเสร็จทุกครั้ง ทำให้เด็กๆ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยของเด็กได้อย่างมีสุขอนามัย ห่างจากโรค อีกทั้งโรงเรียนดำเนินการประสานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการตรวจสุขภาพทั่วไปให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลตาดลี นำทันตแพทย์ตรวจสุขภาพช่องปากและฟันให้กับเด็ก ทำการเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็กทุกคน และทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และได้รับการตรวจความสะอาดของฟันจากครูประจำชั้น การสอนวิธีล้างมืออย่างถูกวิธี การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและเชื้อโรคต่างๆ และดูแลให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันให้เด็กปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เรื่อง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม รู้จักวิธีแปรงฟัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา และออกกำลังกายเป็นเวลา นอกจากนี้ยังได้ตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจเสื้อผ้า ตรวจร่างกาย สำนวณและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยาเสพติด บุคคล สถานการณ์เสี่ยง ได้ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคไข้เลือดออกให้เด็กได้ดูแลป้องกันตนเองจาก ไข้เลือดออก และมีการฉีดพ่นควันกำจัดยุงลายพาหะของเชื้อโรคไข้เลือดออกโดยเจ้าหน้าที่ของสาธารณสุขมาฉีด พ่นให้เป็นประจำ จัดป้ายนิเทศ ทำแผ่นพับ เพื่อให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับโรคมือ เท้า ปาก ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ ใหม่ การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับเด็กจัดกิจกรรมรณรงค์ ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็กในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ให้ความรู้แก่เด็กใน การป้องกันตนเองจากมลพิษ หมอกควัน และจัดกิจกรรมให้เด็กมีสุขภาพดีถ้วนหน้า เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายที่เหมาะสม

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ แสดงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาชัดเจน ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่เป็น ประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี โดยโรงเรียน จัดพื้นที่สนามไว้เพียงพอ เช่น ความสามารถในการเดินให้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีตามวัย ความสามารถในการ กระโดดตามวัย ความสามารถในการวิ่งตามวัย และความสามารถในการรับลูกบอลตามวัย นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา กิจกรรมสปรตคิดส์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้าน กีฬา จัดขึ้นให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการแสดงออกและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ควบคู่กับการใช้ทักษะ ชีวิต โดยมีการแข่งขันกีฬาของเด็กๆ ปฐมวัย ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กใน แต่ละช่วงวัย ดังนี้ 3 – 4 ขวบ , 4 – 5 ขวบ และ 5 – 6 ขวบ เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรัก และสนุกสนานกับกีฬา

และโรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างมือและตาตามวัยเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นเสรีตามมุม ประสบการณ์เพื่อมีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การเขียนรูปร่างกลม สี่เหลี่ยม และ สามเหลี่ยม การร้อยลูกปัด จัดให้มีการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ รวมถึงมีวิชาพลศึกษา ให้กับเด็กปฐมวัยในทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพันธกิจที่ สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบอบ ประชาธิปไตย และพันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

โรงเรียนปรียาโชติกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นประจำและ สม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม กิจกรรมเพลง ดนตรีและเคลื่อนไหวตามจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งทุกชั้นปี เพื่อพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์/สอดคล้องกับสถานการณ์ กล่าวพูดและกล้าแสดงออก การแสดงความพอใจในผลงาน ความสนใจและ มีความสุขผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวจังหวะตามวัย การบอก/ขออนุญาต/รอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ การแสดงความรัก แบ่งปัน การแสดงสีหน้าหรือท่าทาง และการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ และปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้วางไว้ของแต่ละชั้นปีที่กำหนด วัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวันดัง ภาพกิจกรรม และภาพมุมประสบการณ์

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการ ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ประกอบด้วย กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ โดยให้นักเรียนวาดภาพในหัวข้อต่างๆ ตามจินตนาการของเด็กๆ เช่น รูปคุณครู

และรูปคุณแม่ เนื่องในวันครูและวันแม่ พร้อมแสดงผลงานภายในอาคารเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมชมผลงานของเพื่อน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมและเยี่ยมชมผลงานของบุตรหลาน

กิจกรรม kids on stage เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในด้านของสุนทรียภาพด้านดนตรี โดยให้เด็กได้แสดงศักยภาพในการแสดงออกผ่านเสียงเพลง บทเพลง ให้ได้ทุกๆ ได้แสดงออกในกิจกรรมเต้นประกอบเพลง การเล่นดนตรีและการเล่านิทาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ กล้าการแสดงออกและแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม มีความพึงพอใจในผลงานของตน

อีกทั้งโรงเรียนยังเน้นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ มีต้นไม้ นานาชนิด ไม้ดอก และไม้ใบ ร่มรื่นและสวยงาม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาสถานที่ธรรมชาติที่สวยงาม อาทิเช่น พิพิธภัณฑ์จินเสน ปันสุขฟาร์ม การจัดทัศนศึกษา เด็กได้สัมผัสธรรมชาติอย่างใกล้ชิด จึงมีจิตใจสงบ อ่อนโยน รักธรรมชาติ สำหรับโครงการทัศนศึกษาได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ประชาชนชาวบ้าน จากตำบลจินเสน ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา สถานที่สำคัญของตำบลจินเสน และสอนทำของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบอบประชาธิปไตย พันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และพันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนปรียาโชติได้มีการกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจวัตรประจำวัน เช่น การปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ การยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การทิ้งขยะได้ถูกที่ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง การใช้ทรัพยากร พลังงานอย่างประหยัด รวมถึงการดูแลรักษาสิ่งของที่ต้องใช้ร่วมกับผู้อื่น เช่น ห้องสมุด ในโครงการรักการเรียนรู้ กิจกรรมสนุกเรียนรู้กับห้องสมุด กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ และโครงการ Save the Word ด้วยวิถีพอเพียง

สำหรับพัฒนาการทางสังคมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ตามแผนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ทิ้งขยะได้ถูกที่ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

กิจกรรมกลางแจ้งหรือกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน ดังภาพกิจกรรม และภาพมุมประสบการณ์

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรมนำสู่พลเมืองที่ดี กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 โดยครูทุกระดับชั้นได้อบรมนักเรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และร่วมกันถวายพระพรเพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและวันพ่อแห่งชาติ โดยครูทุกระดับชั้นได้โดยครูทุกระดับชั้นได้อบรมนักเรียนเกี่ยวกับพระ

ราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้รู้จักดอกไม้สัญลักษณ์ประจำพระองค์คือ ดอกพุทธรักษา คณะครูและนักเรียนร่วมกันทำพิธีถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ในรัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติและความเป็นมาของวันอาสาฬหบูชา วันวิสาขบูชา และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเกี่ยวกับการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยโรงเรียนจำลองสถานการณ์การหล่อเทียน เวียนเทียนให้กับนักเรียน และมีการนิมนต์พระสงฆ์มาบรรยายธรรมให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รู้จักวัฒนธรรมในการหล่อเทียนพรรษา การเวียนเทียนในวันอาสาฬหบูชา การถวายผ้าอาบน้ำฝน ถวายผ้าป่าสามัคคีและถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์ คณะครูและนักเรียนร่วมกันฟังบรรยายธรรม

กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นจากห้องเรียนให้ครูประจำชั้นสอนการไหว้แบบต่างๆ รวมถึงมารยาทที่ดีต่างให้กับเด็กทุกคน จากนั้นให้เด็กทุกคนได้ฝึกปฏิบัติทุกวัน จนเกิดเป็นนิสัย มีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกในการไหว้อย่างไม่เขินอายเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและผู้พบเห็น และโรงเรียนมีการจัดประกวดมารยาทงาม โดยครูคัดเลือกตัวแทนเด็กของแต่ละห้องออกมาประกวด เพื่อชื่นชมและแสดงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนนักเรียนคนอื่น

กิจกรรมปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย โรงเรียนจัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนทุกคนมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกในการเชิงุธชาติและสวดมนต์ โดยคัดเลือกนักเรียนที่เป็นเวรออกมาเชิงุธชาติและสวดมนต์ในแต่ละวัน ให้มีการหมุนเวียนสลับเปลี่ยนให้ครบทุกคน มีการปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยในการลงความคิดเห็นเพื่อตัดสินใจเลือกในห้องเรียน เช่น การทำข้อตกลงของห้องเรียน การเลือกหัวข้อโครงการ การเลือกมุมเพื่อวางแผนในการเรียนรู้

กิจกรรมพลเมืองดี โรงเรียนจัดกิจกรรมวันเยาวชนต่อต้านยาเสพติด ให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติด เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและร่วมกันออกกำลังกายเพื่อเสริมสุขภาพกายสุขภาพใจที่ดี และการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีต่อสังคม เรียนรู้หน้าที่ความรับผิดชอบ 10 ประการ

ส่วนโครงการ Save the Word ด้วยวิถีพอเพียง เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความตระหนักเห็นคุณค่า ต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมในการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมจากใกล้ตัวและทำสิ่งต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมที่ทำได้ง่ายของนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมใช้ทรัพยากร พลังงานอย่างประหยัด กิจกรรมนิทรรศการขยะ กิจกรรมตลาดนัดวันศุกร์

กิจกรรมใช้ทรัพยากรพลังงานอย่างประหยัด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า โดยครูดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการลด ละ เลิก การใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลือง ทำให้เด็กๆ มีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น อีกทั้งมีการขอความร่วมมือร่วมใจกันกับผู้ปกครองในการให้เด็กได้นำไปปฏิบัติในกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี เช่น การใช้ทรัพยากรน้ำใช้อย่างประหยัดด้วยการเปิดใช้เสร็จแล้วปิด ไม่ปล่อยไหลทิ้ง การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด เปิดใช้เมื่อคราวจำเป็นและเท่าที่จำเป็น กิจกรรมการลดใช้ถุงพลาสติก โดยการปรับเปลี่ยนมาใช้ถุงผ้า การใช้วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบตอง ไม้ แทนพลาสติก

กิจกรรมตลาดนัดวันสุข เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนสร้างความตระหนักถึงความพอเพียง พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันและสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 โดยให้เด็กๆ ได้ร่วมทำกิจกรรมและแสดงผลงานที่เน้นจากวัสดุธรรมชาติ ได้ลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนห้องอื่น และมีการนำเงินรายได้ทั้งหมดจากการจัดกิจกรรมไปบริจาคซื้อเครื่องมือทางการแพทย์ให้กับโรงพยาบาลตาคี

กิจกรรมนิทรรศการขยะ เป็นการจัดกิจกรรมนิทรรศการขยะเป็นฐานการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขยะแต่ละประเภทมากขึ้น และตระหนักถึงผลกระทบของขยะที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม และสิ่งมีชีวิตอื่นๆ ทำให้เด็กๆ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้สิ่งของ การนำวัสดุมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อลดปริมาณขยะและช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 2 จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบให้เด็กลงมือทำ (Active learning) และขับเคลื่อนสู่ครอบครัว และพันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

โดยโรงเรียนมีนโยบายที่ตอบรับประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ข้อที่ 1 ว่าด้วยเรื่อง การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) โดยมีแนวทางในการดำเนินงานในระดับการศึกษาปฐมวัย คือ มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสู่สังคมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปรับพัฒนาการเรียนรู้การสอนเป็นแบบการจัดการเรียนรู้แบบ HighScope การเรียนแบบบูรณาการ โครงการ (Project Approach) สะเต็มศึกษา (STEM Education) การเรียนวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ ทั้งนี้ในกรณีนักเรียนพิเศษ โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ประกอบด้วยกิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการศึกษาพิเศษ โดยครูจะเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของเด็ก หากพบว่ามีคามผิดปกติ จะขอคำปรึกษากับผู้ปกครองและครูการศึกษาพิเศษในการคัดกรองเด็ก และจัดให้มีการนำแผน IEP มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กเรียนรวม ควบคู่กับการประเมินของครูการศึกษาพิเศษ ในการปรับพฤติกรรมเด็กว่าเด็กคนไหนสามารถเข้าไปเรียนร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียนได้ก็จะส่งเข้าชั้นเรียน

โรงเรียนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คือ โครงการคิดเป็นทำเป็น กิจกรรม HighScope โรงเรียนได้ทำการส่งครูเข้ารับการอบรมเรียนรู้จนจบหลักสูตรกับตามรูปแบบของ RIECE Thailand และนำมาถ่ายทอดให้กับครูท่านอื่นและครูผู้ช่วย เพื่อนำมาพัฒนากับเด็ก มีการจัดกิจกรรมกับเด็กที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำทุกวัน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใส่เนื้อหาไว้ในแผนการสอนตลอดปีการศึกษา การจัดกิจกรรม HighScope จะจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจดบันทึกข้อมูลการเรียนรู้แต่ละมุมไว้ด้วย และมีสื่อการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นตัวช่วย ทั้งนี้ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระด้วยตนเอง ใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ การวางแผน (Plan) เป็นแนวทางการปฏิบัติ การปฏิบัติ (Do) การลงมือกระทำ และการทบทวน (Review) โดยจะมีการแบ่งกลุ่มของเด็กในชั้นเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยในแต่ละวันจะมีกลุ่มหลักเป็นผู้เลือกกิจกรรมก่อน เช่น วันจันทร์ กลุ่ม 1 เป็นผู้ทำกิจกรรม PDR และมีกลุ่มย่อย คือ กลุ่มที่ 2 ในการเรียนรู้ประสบการณ์เพิ่มเติม โดยเด็กๆ กลุ่ม 1 จะเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือกระทำผ่านกิจกรรมที่ตนเองได้วางแผนเลือก รวมถึงมีกิจกรรมนิทานกลับบ้านทุกวัน โดย

นักเรียนจะเลือกนิทานกลับบ้านพร้อมแนบบันทึกนิทานทุกวัน พร้อมส่งเสริมให้เด็กได้ออกมาเล่าถ่ายทอดให้เพื่อน ฟัง ส่งผลให้เด็กได้อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ซึ่งการจัดกิจกรรม HighScope นี้ทำให้เด็กมีสมาธิ กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ รู้จักการรอคอย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบดี ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นการเรียนรู้ที่มีการจัดระบบที่ดี

กิจกรรมเสริมศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมเสริมโดยสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู มีการออกแบบ STEM ทำพานไหว้ครู วันลอยกระทง เรียนรู้การจมน้ำและการลอย และออกแบบการทำกระทง หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง บ้าน มีการออกแบบ STEM ในการสร้างบ้าน โดยมีการนำศิลปะ Art เข้ามาแทรกเป็น STEAM เพื่อให้ชิ้นงานสวยงามมากขึ้น และยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ STEM โดยการจัดฐานการเรียนรู้ STEM เรื่องต่างๆ และยังเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม STEM ในการจัดการเรียนรู้ในโปรเจกต์ด้วย ทำให้เด็กเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา การสืบเสาะหาความรู้การทำงานเป็นกลุ่ม การออกแบบสร้างชิ้นงานเป็นขั้นตอน และเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ทั้งนี้ยังได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เช่น ช่วยเสริมความรู้ให้กับเด็กเมื่อกลับบ้านเกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษาในห้องเรียนอีกด้วย

กิจกรรมบูรณาการสู่โปรเจกต์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ใน 1 ปีการศึกษา โดยแบ่งกิจกรรม คือ เป็นภาคเรียนละ 1 เรื่อง ตามความสนใจของเด็ก การดำเนินกิจกรรมแบ่งออกเป็นสามระยะ คือ ระยะแรก เด็กเลือกเรื่องและถ่ายทอดประสบการณ์เดิมของตนเอง ระยะสอง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น ถ้ามจากปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หาข้อมูลจากแหล่งสืบค้นต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้นและระยะที่สาม สรุปโปรเจกต์โดยการนำเสนอสู่นอกห้องเรียน โดยจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้บริเวณโรงเรียนปริยาโชติ โดยให้นักเรียนเป็นผู้นำเสนอขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้โปรเจกต์ของตนเองให้เพื่อนห้องอื่นๆ และบุคคลภายนอกได้มาเยี่ยมชมนิทรรศการโปรเจกต์ ทำให้เด็กเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มเป็นขั้นตอน สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมีความสุข สำหรับกิจกรรมบูรณาการสู่โปรเจกต์ (Project Approach) ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อการเรียนรู้ และได้รับความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอโปรเจกต์ของชั้นเรียนอีกด้วย

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กในแต่ละชั้นเรียนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ให้ตรงกับเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ จนครบทั้งหมด 20 การทดลองในทุกระดับชั้น ที่เกี่ยวกับเรื่อง น้ำ อากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ แม่เหล็ก และไฟฟ้า ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้กล้าคิดกล้าแสดงออก รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและเกิดการพัฒนาความคิด มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ทั้งนี้ในส่วนของการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นประจำและสม่ำเสมอ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สำหรับแบบการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในลักษณะกิจกรรมแบบบูรณาการจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน และการพัฒนาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เช่น สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วย

การชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง และสนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่วนกิจกรรมพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเพลง ดนตรี และเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม สำหรับพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ สำหรับพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ การดำเนินงานพัฒนาเด็กด้านสติปัญญามีแผนการจัดประสบการณ์และปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามที่ได้วางแผนไว้ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวันดังภาพกิจกรรม และภาพมุมประสบการณ์โดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระหว่างการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการรักการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน ได้ศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน ตามฐานการเรียนรู้ตามสัปดาห์ต่างๆ ซึ่งนักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และขยายประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียนสู่ภายนอก

กิจกรรมสนุกเรียนรู้กับห้องสมุด เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่านของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้มีหนังสือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก มีจำนวนเพียงพอต่อเด็ก โดยเด็กๆ จะได้เข้าห้องสมุดทำกิจกรรมทุกวัน มีการจัดชั่วโมงเข้าเรียนรู้ในของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้สืบค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ในเรื่องของการเรียนแบบโครงการโปรเจก

กิจกรรม English in daily life เป็นกิจกรรมเรียนรู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยให้เด็กได้ฝึกฝน 4 ทักษะในระดับปฐมวัย คือ การฟัง เขียน อ่าน พูด ผ่านการเล่าเรื่องเพลงและ กิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กมีความสุขที่ได้เรียนรู้ มีความมั่นใจ กล้าคิดแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นปฐมวัย

กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์จริง จากการเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งใช้แหล่งเรียนรู้จากสถานที่ในชุมชน พิพิธภัณฑ์जनเสน ได้จัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ฐานชมพิพิธภัณฑ์जनเสน ฐานนิทานปิงบัว ฐานศูนย์ทอผ้า ฐานงานประดิษฐ์ทางมะพร้าว ทำให้เด็กได้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ และปันสุขฟาร์ม เด็กๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเลี้ยงแกะ การป้อนหญ้าแกะ การปลูกผัก การรดน้ำต้นไม้ การเก็บไข่ไก่ การทำนาในแปลงสาธิต เป็นต้น ทำให้เด็กได้ประสบการณ์เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสถานที่จริง

สรุปผลโครงการและสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ทั้ง 4 ด้าน โดยโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย รายพฤติกรรม ราย

กลุ่ม ตามสภาพจริง โดยใช้เกณฑ์เป็นระดับ 1, 2 และ 3 ใช้รูปแบบรูบริกส์ (Rubrics) เป็นข้อความระบุระดับและคุณภาพที่แตกต่างกันของเกณฑ์เทียบตามหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินภาคการศึกษาละ 3 ครั้งตามที่กำหนดไว้ในการวางแผนการประเมิน ให้มีความสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยแสดงความสามารถอย่างแท้จริงออกมา ประเมินพัฒนาการครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้หลังการจัดประสบการณ์จากการสนทนาพูดคุย เพื่อให้เกิดความชัดเจนนำไปปรับปรุงข้อบกพร่องการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ความสามารถบางด้านต้องมีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมนั้น เพื่อยืนยันความมั่นใจ ความชัดเจนแสดงความก้าวหน้าว่าเด็กมีพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์นั้น และมีความน่าเชื่อถือ ใช้การรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาเด็กร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้งานหน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				30/6 = 5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้			ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายและตอบสนองวิสัยทัศน์ในด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ โดยแบ่งออกเป็น 6 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการตามพันธกิจ ข้อที่ 2 จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบให้เด็กลงมือทำ (Active learning) และขับเคลื่อนสู่ครอบครัว และพันธกิจข้อที่ 3 จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ที่ตอบรับประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ข้อที่ 1 ว่าด้วยเรื่อง การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ การศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสู่สังคมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เน้นพัฒนาคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปรับพัฒนาการเรียนการสอนเป็นแบบการจัดการเรียนรู้แบบ HighScope การเรียนแบบบูรณาการ โครงการ (Project Approach) สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) โดยคณะครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2561 และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์ตามแผนแผนการจัดประสบการณ์แต่ละวันพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โรงเรียนควบคุมการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ กิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำตามความสนใจ และจัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับเปลี่ยนกิจกรรมความจำเป็นและความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้ หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ทั้งนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับเปลี่ยนกิจกรรมความจำเป็นและความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น

โรงเรียนได้มีนโยบายในการพัฒนาระบบบริหารบุคลากร ตามพันธกิจที่ 5 เปิดโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โรงเรียนจึงพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม โดยประสานความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนพิเศษ กับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครสวรรค์ โรงพยาบาลตากลิ เพื่อคัดกรองนักเรียน และหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขพัฒนาร่วมกับผู้ปกครอง ครูในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนปกติ และผู้ปกครองของนักเรียนปกติที่เข้าใจถึงนักเรียนพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วมกับบุตรหลานของตน และดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และ(Individual Implementation Plan :IIP) บนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนทำการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ และจัดทำบันทึกการกำกับติดตามการใช้หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ โดยการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนจัดครูที่มีความรู้ความสามารถที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือครูที่มีความรู้ความสามารถ มีความถนัดในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัยให้ครบทุกห้องเรียน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยในทุกห้องเรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีการอบรมพัฒนาครูและครูพี่เลี้ยงในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้มีนโยบายในการพัฒนาระบบบริหารบุคลากร ตามพันธกิจที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับนโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในการปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตรงตามความต้องการเป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยโรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ โดยเริ่มจากกิจกรรมครูรักจรรยาบรรณและเชิดชูเกียรติ ในการจูงใจ สรรหา ผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และมีจรรยาบรรณ รักในการเป็นครู ให้เข้ามาเป็นครู ทำให้โรงเรียนมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการส่งผลงานทางวิชาการ เพื่อประเมินครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการส่งผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขอรับรางวัลต่างๆ เพื่อเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครู โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้กับครูและนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังมีกิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจและทีมสัมพันธ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน และรักในองค์กร โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น การสร้างทีม การสังสรรค์ช่วงปีใหม่ การรดน้ำดำหัวในประเพณีวันสงกรานต์ เป็นต้น

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัด

ประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ใช้ระบบ PDCA และ KM ในการวางแผนร่วมกัน กำกับติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานและพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถด้านการคิดอย่าง เป็นระบบ และมีการส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ และได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ โดยมี กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ กิจกรรมเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากร เผยแพร่ความรู้ทางการศึกษา ปฐมวัยแก่ผู้สนใจ เปิดโอกาสให้ บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้การจัดนิทรรศการของ วิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียน ปรียาโชติมินโทยายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบสำหรับเด็ก โดยการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน โรงเรียนจึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาระบบบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย และกิจกรรมพัฒนาระบบ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมุ่งเน้นจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สิ่ง อำนวยความสะดวก ให้เกิดบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และมุ่งเน้นความสะอาดและ ความปลอดภัยเป็นที่ตั้ง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

โรงเรียนจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active learning โดย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ในห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์/เครื่องเล่นสัมผัส มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มี จำนวนเพียงพอ และจัดพื้นที่เก็บของส่วนตัวเด็ก มีจำนวนเพียงพอ ทุกห้องเรียนจัดทำสารนิทัศน์ที่เชื่อมโยงกับ เรื่องที่เรียนรู้ จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพียงพอ และเก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่ง เรียนรู้ของเด็ก ครูและบุคลากรนำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ส่วน ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนจัดให้มี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Science lab) ห้องภาษาอังกฤษ (English Center) ห้องดนตรีสากล ห้องวิชาการ ห้องสมุด ห้องการศึกษาพิเศษเรียนร่วม และจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและจัดห้องต่างๆ ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ ได้แก่ ห้องประกอบอาหาร ห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม ให้สะอาดถูกหลักสุขอนามัย เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของผู้เรียน และพื้นที่ทำความสะอาดร่างกายเช่น แปร่งฟัน ล้างมือ ล้างหน้า จัดห้องพยาบาลที่มีผู้รับผิดชอบ จัด อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาล และจัดพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น พื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่เล่นนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกลางแจ้ง ลานอเนกประสงค์ ให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวัน เพื่อการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอ รวมถึงจัดเครื่องเล่นสนามที่มีความปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวน ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน และจัดทางเดินที่ปลอดภัยมีสัญลักษณ์แสดง มีกิจกรรมให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึก ทักษะเด็กในการใช้ทางเดิน การเดินทางปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันอย่างเพียงพอ มีการบริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดส่งเสริมการอ่านแบบ ออนไลน์ได้ที่บ้าน E-library และมีแหล่งการเรียนรู้รอบๆ บริเวณโรงเรียน ได้แก่ แปลงเกษตร ปันสุขฟาร์มเพาะ รักรักกับคนพิเศษ มีการปรับภูมิทัศน์บรรยากาศภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักใน

ธรรมชาติ และยังส่งเสริมให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

นอกจากนี้จัดทำแผนบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โดยดำเนินการสำรวจความปลอดภัยเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินงานด้านระบบรักษาความปลอดภัย ป้องกันอัคคีภัย มีแผนการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ และการจราจร

ทั้งนี้โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดี มีโรงเรียนอนุบาลต่างๆ มาขอศึกษาดูงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมากมาย ได้แก่ โรงเรียนวัดมะขาม จ.นนทบุรี โรงเรียนปิยะมิตร จ.พิจิตร โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จ.นนทบุรี และโรงเรียนทองประเสริฐ จ.สุพรรณบุรี และมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน มีระบบสารสนเทศ มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู จัดทำข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลเลขประจำตัว 13 หลักของเด็ก ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีการนำระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา Management Information System School (Mis-school) มาใช้ ได้แก่ ด้านงานทะเบียนนักเรียน ด้านงานบุคลากร และระบบการสแกนลายนิ้วมือในการลงเวลาทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มาจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงสุด

อีกทั้งโรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียน ตามพันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้ โดยเผยแพร่ข้อมูลด้านการดำเนินการของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ รางวัลที่นักเรียนหรือครูหรือโรงเรียน ได้รับ หรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเอกสารเผยแพร่หรือข่าวสารด้านการศึกษาต่างๆ หรือเป็นช่องทางติดต่อให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียนปริยาโชติ www.preeyachot.ac.th และ Facebook ของโรงเรียนที่ชื่อว่า “Preeyachot School โรงเรียนปริยาโชติ” รวมถึงการสร้างกลุ่มไลน์โรงเรียนเพื่อประสานติดต่อกับครูในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการบริหาร และการสร้างกลุ่มไลน์ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อประสานกับผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนอีกทางหนึ่ง เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็วขึ้น

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นและรวมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากร ในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจนรวมทั้ง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ทั้งนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพการศึกษา ตามพันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงข้อคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเรียนรู้ การร่วมบริหารจัดการต่างๆ ผ่านการประชุมครูเต็มคณะ การประชุมกลุ่มย่อยและนำข้อสรุปของแต่ละกลุ่มย่อยเสนอต่อผู้บริหาร และนำมาพัฒนาร่วมกัน รวมถึงการสำรวจความต้องการและความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียนเพื่อนำมาปรับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนจัดโครงการรักการเรียนรู้ กิจกรรมมหกรรมผลงานนักเรียน Open house ในงาน 365 วันมหัศจรรย์การเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงานในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โดยให้ผู้ปกครองเข้ามาชมผลงานของบุตรหลานและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน พร้อมกับแลกเปลี่ยนแนวคิดการพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างครูอีกด้วย ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปรับพัฒนาคุณภาพของเด็กไปพร้อมกัน และมีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในโครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียนชุมชน ประกอบด้วยกิจกรรมประชุมและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน เช่น แนวทางการเรียนการสอนของโรงเรียน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อนำมาปรับใช้ พัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คณะครูทุกระดับชั้น ร่วมกันเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพบปะนักเรียน เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพเด็ก และสอบถามปัญหาความต้องการความเป็นอยู่ของนักเรียนว่าพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ที่บ้าน และอยู่ที่โรงเรียนเป็นอย่างไร หากมีปัญหา ครูจะได้หาแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ทันทั่วถึง โดยผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีพร้อมที่จะรับการเยี่ยมบ้านจากครู กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ชุมชน และกิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่บ้านและชุมชน เป็นกิจกรรมการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนสู่บ้านและชุมชนจึงมีความสำคัญในการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน โดยทางโรงเรียนจะจัดประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ประกาศให้ผู้ปกครองทราบโดยไม่ใช้สิ่งพิมพ์ เพื่อลดการใช้กระดาษ และลดปัญหาการเกิดสภาวะเรือนกระจกตามมา ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลถึงปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนแบบรอบด้าน ความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ และปรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก กิจกรรมลดปัญหาเทคโนโลยีกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการลดปัญหาพฤติกรรมนักเรียนติดโซเชียลมีเดีย หรือเกม โดยมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับโทษของมือถือ แนวทางการเลี้ยงดูเด็กในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังทำกิจกรรมสอดคล้องกับการนันทนาการกลับบ้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นสื่อในการช่วยชักจูงความสนใจให้นักเรียนได้หันมาอ่านนิทาน ฟังนิทานและยังสานสัมพันธ์ในครอบครัวระหว่างผู้ปกครองกับเด็กได้มีเวลาทำกิจกรรมร่วมกัน

อีกทั้งโรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนและเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนในระดับสายชั้น และการแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานภายนอก รวมถึงโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่เด็ก โดยครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยมีการจัดการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม การอบรมมาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			96.00	25	24	96.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				24	96.00	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				24	96.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				24	96.00	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			96.00	25	24	96.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				23	92.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				23	92.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				25	100.00	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			94.00	25	24	96.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				25	100.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				25	100.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				25	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	✓				21	84.00	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			94.00	25	25	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓				25	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	✓				25	100.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				25	100.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				25	100.00	
สรุปผลการประเมิน							97.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายและมีพันธกิจที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เพื่อให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการสร้างฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเป็นพลเมืองดี มีพัฒนาการอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมอบหมายให้ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รายละเอียดของงานเริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ คือ บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง ความสะอาดร่างกาย สุขภาพช่องปาก ปัญหาสุขภาพของเด็ก การเจ็บป่วยและการให้ความช่วยเหลือดูแล บันทึกสุขนิสัยที่ดี บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ บันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อาหาร การแพ้นมวัว บันทึกเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ จากนั้นทำการส่งต่อข้อมูลจากครูคนเดิมและคนใหม่ คณะครูจัดทำคู่มือการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ที่แสดงแนวคิด วัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลทุกๆ ด้าน ได้แก่ ข้อมูลที่เก็บก่อนเปิดเรียนเพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูลเก็บระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ประมวลผล จัดทำแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา (ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ) ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยฯ แสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปี ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีกิจกรรมดังนี้ 1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) เสริมประสบการณ์ 3) ศิลปะสร้างสรรค์ 4) เล่นตามมุม 5) กลางแจ้ง 6) เกมการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ แสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์

โดยปีการศึกษานี้โรงเรียนเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางไฮสโคป HighScope เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย ที่มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นตัวช่วย โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง มีพื้นฐานแนวคิดมาจากทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget's Theory) ที่ว่าด้วยการพัฒนาทางสติปัญญา ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือ

ปฏิบัติ ซึ่งเด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ (Constructive process of learning) ผ่านการกระทำของตนเอง และการประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน หลักปฏิบัติสำคัญที่ถือเป็นหัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคปนั้น ประกอบด้วยกระบวนการ 3 กระบวนการ อันได้แก่

1) การวางแผน (Plan) เป็นการให้เด็กกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือตามสิ่งที่ตัวเองสนใจ โดยคุณครูจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กสนทนากับครู หรือสนทนาระหว่างเพื่อนด้วยกัน เพื่อวางแผนการทำงานอย่างเหมาะสมว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้เด็กต้องมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ ซึ่งอาจจะบันทึกด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูช่วยบันทึกก็ได้ ซึ่งกระบวนการนี้จะช่วยส่งเสริมความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองของเด็กและความรู้สึกในการควบคุมตนเอง ทำให้เด็กสนใจในกิจกรรมที่ตนเองได้วางแผนไว้

2) การปฏิบัติ (Do) คือ การให้เด็กลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด โดยเน้นให้เด็กได้ช่วยกันคิด ทดลองและแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างมีจุดหมาย ได้เรียนรู้ตามประสบการณ์ ค้นพบความคิดใหม่ๆ โดยคุณครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและให้คำแนะนำ มากกว่าจะลงไปจัดการด้วยตัวเอง การทบทวน

3) (Review) คือกระบวนการที่让孩子สะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่างๆ เพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร โดยมีจุดหมายเพื่อให้เด็กได้เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

และองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบไฮสโคปที่นับว่าเป็นจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ และทำให้เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างจากแนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ นั้น จำเป็นจะต้องมีองค์ประกอบที่ต้องคำนึงถึง 6 องค์ประกอบด้วยกัน จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคปประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 6 ข้อ มีดังนี้

1) เปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มในการเลือกและตัดสินใจทำกิจกรรมและใช้เครื่องมือต่างๆตามความสนใจของตนเอง ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้มากกว่าได้รับการบอกต่อความรู้จากผู้ใหญ่

2) จัดเตรียม สื่อและวัสดุอุปกรณ์ ในห้องเรียนให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับอายุของเด็ก เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกวัสดุอุปกรณ์อย่างอิสระ และควรมีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม เพื่อให้ง่ายต่อการใช้งานของเด็ก ซึ่งองค์ประกอบนี้ช่วยให้เด็กรู้จักการเชื่อมโยงการกระทำต่าง ๆ การเรียนรู้ในเรื่องของความสัมพันธ์ และมีโอกาส ในการแก้ปัญหามากขึ้น

3) พื้นที่และเวลาในห้องเรียนแบบไฮสโคป ต้องมีพื้นที่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมของเด็ก ทั้งการทำกิจกรรมคนเดียวและการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม รวมถึงมีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านบทบาทสมมติในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และควรจัดสรรเวลาในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละวันให้เพียงพอ โดยไม่มากหรือน้อยเกินไป ซึ่งจะช่วยให้เด็กรู้จักการรักษาเวลาอีกด้วย

4) เน้นให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับวัตถุและนำไปสู่การเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ และความเกี่ยวข้องของวัตถุนั้นได้ด้วยตัวเอง

5) ภาษาจากเด็ก เป็นสิ่งที่เด็กสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็กออกมาเป็นคำพูด ซึ่งเด็กมักจะเล่าว่าตนเอง กำลังทำอะไร หรือทำอะไรไปแล้วในแต่ละวัน เมื่อเด็กมีอิสระในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความคิด เด็กจะรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

6) ครูคือผู้สนับสนุนและชี้แนะ ซึ่งครูในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคปนั้น จะต้องเป็นบุคคลที่คอยรับฟังและส่งเสริมให้เด็กคิด ทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้พบกับประสบการณ์สำคัญมากมาย ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ

โดยมีการจัดเป็นมุม 5 มุม ได้แก่ มุมที่ 1 มุมหนังสือมุมที่ 2 ไม้บล็อก มุมที่ 3 เครื่องครัวมุมที่ 4 ศิลปะ มุมที่ 5 ดนตรี และการจัด 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่ 3 การวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลุ่มย่อยกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน และกิจกรรมที่ 6 สดชื่นหลังตื่นนอน

อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) สะเต็มศึกษา(STEM Education) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นการเรียนรู้ซึ่งเด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์ จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือกระทำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กอีกด้วย เพื่อมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูทุกระดับชั้นและทุกคนจัดประสบการณ์ที่แสดงว่า เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ ศิลปะสร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง และเกมการศึกษา และจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการชัดเจนในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการคิดเป็นทำเป็น ที่ประกอบด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา(STEM Education) กิจกรรมบูรณาการสู่โครงงาน(Project Approach) กิจกรรม High scope กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ และโครงการรักการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้ กิจกรรมมหกรรมผลงานนักเรียน กิจกรรมสนุกเรียนรู้กับห้องสมุด กิจกรรม English in dairy life และกิจกรรมทัศนศึกษา โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูทุกระดับชั้นดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ ปลอดภัยจากสัตว์ แมลงพิษ และสารเคมีที่มีพิษ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ไม่ควรเป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ มีที่ว่างสำหรับช่องทางจราจรที่เด็กเคลื่อนที่เป็นอิสระจากที่หนึ่งไปที่หนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม 5 มุม ได้แก่ มุมที่ 1 มุมหนังสือมุมที่ 2 ไม้บล็อก มุมที่ 3 เครื่องครัวมุมที่ 4 ศิลปะ มุมที่ 5 ดนตรี เพื่อเล่นอย่างเสรี จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเงียบออกจากกัน มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยกำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจนวันละประมาณ 1 ชั่วโมง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูลเช่นภาพวาด งาน

เขียน ปั่น งานประดิษฐ์ อาจเป็นป้ายนิเทศ หรือที่แขวนผลงาน มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กสามารถจัดเก็บด้วยตนเอง ส่งเสริมเด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม สังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่างๆ

สำหรับใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบเป็นต้น ดำเนินการโดยครูทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน ทราย หิน ต้นไม้ ฯลฯ สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดซื้อ มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตามความสนใจ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหรือ กลางแจ้งครูใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน ทุกกิจกรรมจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพ พร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนจัดให้มีโครงการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการบูรณาการการจัด ประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ผลิตสื่อ หรือสร้างของเล่นอย่าง เหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ เก็บขยะทิ้งเป็นที่ ภายใต้การดูแลของครู

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มที่ผู้บริหารและคณะครู ประชุมวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบมีประเด็นพิจารณาสำคัญในการประชุมปฏิบัติการดังนี้

1) วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ (สมรรถนะ) ของ หลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการที่เกิดจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนฯ

2) กำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก การใช้แบบสำรวจรายการ การจัดทำสารนิทัศน์ การบันทึกการเจริญเติบโต ครูสามารถเลือกใช้ได้หลากหลายวิธี

3) จัดทำเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ 3-4, 4-5, 5-6 ปี เป็นรูปแบบรูบริคส์ 3 ระดับ

4) กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

5) กำหนดแนวทางการสรุปผลการประเมิน

6) กำหนดปฏิทินการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

7) กำหนดประเด็นการประเมินว่าจะประเมินสภาพที่พึงประสงค์ใดบ้างในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว นำมาจัดทำเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยฯครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน นำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยฯ

8) สภาพที่พึงประสงค์บางรายการเก็บข้อมูลในกิจวัตรประจำวัน และบางรายการเก็บข้อมูลใน กิจกรรม 6 กิจกรรมหลักตามแผนการจัดประสบการณ์

การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ 3-4, 4-5, 5-6 ปี และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย จัดกิจวัตรประจำวัน และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และตามปฏิทินกำหนดช่วงวันที่เก็บรวบรวมข้อมูล ภาคการศึกษาละ 3 ครั้งต่อเนื่อง ด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายตามที่วางแผนไว้ไม่ใช้แบบทดสอบ รวบรวมบันทึกผลการเจริญเติบโต บันทึกผลการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ จากผลงาน จากสารนิทัศน์ จากการ

ประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ภาคการศึกษาละ 3 ครั้งต่อเนื่อง จากแบบบันทึกต่างๆ มาวิเคราะห์ สะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูทุกคนดำเนินการสรุปผลการประเมินพัฒนาการได้รายบุคคล สรุปเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานในภาพรวม ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง แนวทางสรุปสภาพที่พึงประสงค์แต่ละตัวบ่งชี้ ใช้ฐานนิยม (Mode) จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา และรับทราบว่าเด็กมีความสามารถ และร่วมกันปรับปรุงแก้ไข หรือส่งเสริม ผู้บริหารประชุมมอบหมายครูประจำชั้นนำข้อมูลเด็กแต่ละคนไปวางแผนพัฒนาส่งเสริม/ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก และนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีสุขภาพกายร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย อารมณ์แจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถเล่นออกกำลังกายและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. เด็กมีการพัฒนาทักษะการคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผน การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเรียนรู้แบบ Active learning
3. เด็กมีมารยาทงาม อ่อนน้อมถ่อมตน มีการปลูกฝังให้เด็ก รู้จักวิธีการไหว้ ในแต่ละระดับอย่างถูกต้องและสวยงาม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน การเดินผ่านบุคคล การรับของจากผู้ใหญ่ การมีสมาธิคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
4. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีวินัยและรู้ผิดชอบและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
5. เด็กรักการอ่านผ่านการส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรม พา尼ทานกลับบ้าน โดยเด็กจะได้รับหนังสือนิทานกลับบ้าน วันละ 1 เรื่อง เด็กสามารถเลือกเรื่องที่ตนเองต้องการอ่านได้ และนำกลับมาเล่าหน้าชั้น ให้เพื่อนนักเรียน และ ครูผู้สอนฟังได้ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทักษะการอ่าน และการสื่อสารกับบุคคลอื่น ได้ดียิ่งขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ปรับพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (HighScope) และสะเต็มศึกษา (STEM) และการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning)
2. โรงเรียนมีระบบพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการอบรมพัฒนาครูทั้งในและนอกโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและหน้าที่ของตน ที่ได้รับมอบหมายผ่านกระบวนการ KM และ PLC และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนครูอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนยังเป็นศูนย์การอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาครู และได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูนำมาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียนและทุกระดับชั้น
3. โรงเรียนนำระบบ Management Information System School (Mis-School) มาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ เพื่อความสะดวกต่อการนำไปใช้งานต่อ และเพื่อในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อและเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. โรงเรียนมีการจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก คำนึงความปลอดภัย และสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้ห้องเรียนมีพื้นที่ทำกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง มีมุมเล่น มุมประสบการณ์ เพื่อเด็กได้เลือกเล่นอย่างเสรี มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสื่อการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง และลานเอนกประสงค์ใช้เป็นพื้นที่ในการทำกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ HighScope การเรียนรู้ด้วยโครงการ (project-based learning) การเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และนำทักษะความรู้ที่ได้รับจากการอบรม นำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป
2. ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ วิธีการเรียนรู้ และขั้นตอนการจัดประสบการณ์
3. ครูมีการบริหารการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้มีส่วนร่วม ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนานสอดแทรกอยู่ เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ครูมีการประเมินผลติดตามเด็กอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับเพื่อนครูเสมอโดยผ่านกระบวนการ KM และ PLC และมีการทำวิจัยชั้นเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่เด็ก

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาน้ำหนักและส่วนสูงของเด็ก ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อลดความเสี่ยงการเกิดโรคในวัยเด็ก และเพื่อให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย
2. ส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันหาแนวทางเพื่อป้องกันการติดโทรศัพท์ในเด็กปฐมวัย ซึ่งอาจจะทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน และชีวิตประจำวันของเด็กได้
3. โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม และมีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนยังต้องประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หรือเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาครูและสรรหาครูต่างชาติเข้ามาสอนในโรงเรียน
2. โรงเรียนต้องพัฒนากรอบสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. โรงเรียนยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี ด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 ให้มากขึ้น และส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)
2. ควรส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online ให้มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

จากการประเมินภาพรวมพบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2562 ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยสามารถแยกผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แต่ทั้งนี้โรงเรียนยังมีจุดที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น ดังนั้นโรงเรียนจึงวางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
คุณภาพของเด็ก	
1. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการแก้ไขปัญหา น้ำหนักและส่วนสูงของเด็ก ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน เพื่อลดความเสี่ยงการเกิดโรคในวัยเด็ก และเพื่อให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย	แผนปฏิบัติงานที่ 1 แก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักและ ส่วนสูงของเด็ก เพื่อลดความเสี่ยงการเกิดโรคในวัยเด็ก
2. ส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันหา แนวทางเพื่อป้องกันการติดโทรศัพท์ในเด็กปฐมวัย ซึ่ง อาจจะทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน และ ชีวิตประจำวันของเด็กได้	แผนปฏิบัติงานที่ 2 ป้องกันการเกิดเด็กสมาธิสั้น จาก การติดโทรศัพท์/เกมส์ ในวัยเด็ก
3. โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการ เรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม และมีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว	แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้าน อารมณ์และสังคมและทักษะในการป้องกันตนเองจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1.โรงเรียนยังต้องประสานความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา หรือเครือข่ายทางการศึกษาในการ พัฒนาครูและสรรหาครูต่างชาติเข้ามาสอนในโรงเรียน	แผนปฏิบัติงานที่ 4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่ เข้มแข็ง เพื่อจัดหาบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษ
2. โรงเรียนต้องพัฒนากรอบสมรรถนะครูให้สอดคล้อง กับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาคุณภาพครูให้มีสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1. โรงเรียนยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้าน เทคโนโลยี ด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะ สื่อสารภาษาที่ 3 ให้มากขึ้น และส่งเสริมพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ	แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ CEFR ให้กับครู เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
โดยการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)	
2. ควรส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online ให้มากขึ้น	แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาคุณภาพครูให้มีสมรรถนะให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมการใช้ template สำหรับกรอกของมูลรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวเดียวกันทั้งระบบ สข. เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัดให้มาเพียงแค่ template แต่ไม่สอนวิธีการกรอก ทั้งนี้ข้อมูลที่กรอกในแต่ละโรงเรียนอาจทำให้ข้อมูลที่ได้รับผิดพลาดได้
- 2) ให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพให้กับโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3) ให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุน เปิดโอกาสและประสานการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างประเทศให้กับโรงเรียนในระดับภูมิภาคบ้าง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการแลกเปลี่ยนนักเรียน ครูและผู้บริหารได้อย่างทั่วถึง
- 4) ปัจจุบันในสังคมครอบครัวที่เปลี่ยนไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านสุขภาพจิต ด้านครอบครัวจำนวนมากขึ้น อยากให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาในเด็ก มาให้คำปรึกษาในแต่ละโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยรูปแบบ HighScope ตามแนวทางของ RIECE Thailand โดยสอดแทรกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา และการส่งเสริมการคิดตามรูปแบบ Thinking School			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยสู่รูปแบบ HighScope ตามแนวทางของ RIECE Thailand โดยมุ่งเน้นให้ได้มีหลักปฏิบัติสำคัญในการดำเนินกิจวัตรประจำวันคือ การวางแผน (P: Plan) เลือกและตัดสินใจทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ การลงมือปฏิบัติ (D: Do) ทำกิจกรรมที่ตนเองวางแผนไว้ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และการสะท้อนผลงาน (R: Review) แบ่งปันประสบการณ์และสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อทบทวนและนำเสนอผลงาน



การดำเนินการของโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยรูปแบบ HighScope ตามแนวทางของ RIECE Thailand ไม่เพียงแต่เป็นการพัฒนาด้านหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังครอบคลุมไปถึงการดำเนินการด้านพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างเต็มรูปแบบ

ในด้านการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนได้มีรูปแบบการพัฒนาผู้สอนด้วยระบบการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) โดยมีการดำเนินการดังนี้ การพัฒนาโค้ช โรงเรียนได้ส่งครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนากับศูนย์อบรมของ RIECE Thailand โดยเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบ Onsite Training เมื่อได้รับความรู้จากการอบรมแล้ว ให้นำความรู้มาสู่การปฏิบัติจริง โดยมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยรูปแบบ HighScope ตามแนวทางของ RIECE Thailand และทดลองใช้ จากนั้นโค้ชที่ผ่านการอบรมจัดการอบรมขยายผลให้กับคณะครูระดับปฐมวัยทุกคนเพื่อให้พัฒนาไปพร้อมกันทั้งระบบ ผ่านการแบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้มาและการสาธิตการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และการสอนงานโค้ชจะมีหน้าที่ชี้แนะแนวทางในการดำเนินการ ให้คำแนะนำในรูปแบบของการเป็นพี่เลี้ยง มีการสังเกตการสอน ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ และเสริมสร้างกำลังใจให้กับครูท่านอื่นๆ อีกด้วย สามารถสรุปเป็นกระบวนการดำเนินงานได้ ดังนี้



ในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการปรับปรุงห้องเรียนเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินการของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงแนวปฏิบัติที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การดำเนินการดังกล่าวถูกขับเคลื่อนอย่างเต็มรูปแบบในปีการศึกษา 2562 และได้รับความสนใจจากกลุ่มโรงเรียนเอกชนในเครือข่าย มาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและสนใจเข้าร่วมการอบรมขยายผลเป็นจำนวนมาก อีกทั้งคณะครูโรงเรียนปรียาโชติยังได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในต่างจังหวัดอีกด้วย

เมื่อการดำเนินการถูกขับเคลื่อนอย่างเต็มรูปแบบในระดับปฐมวัยแล้ว โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีนิสัยช่างคิด วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และสามารถสะท้อนผลงานของตนเองในกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ โดยมีการสรรหาครูระดับปฐมวัยที่มีแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้แบ่งปันความรู้และประสบการณ์ของตนเองให้กับครูท่านเพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ต่อไป

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 3)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
7. ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่คาดหวัง	
		ปี 2562	
		คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	50	94.81	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	10	93.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.1.1 1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย	4	93.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.1.2 เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย	3	93.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.1.3 เด็กมีความ สามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย	3	93.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	10	98.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.2.1 เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุขได้สมวัย	4	98.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.2.2 เด็กมีสุนทรีย์ภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้สมวัย	3	98.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.2.3 เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย	3	98.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	10	94.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.3.1 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย	4	94.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย	3	94.25	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.3.3 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักสามัคคีและความ เป็นไทยได้สมวัย	3	94.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	20	93.25	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.4.1 เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย	5	93.25	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.4.2 เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้สมวัย	5	93.25	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.4.3 เด็กมีความรู้และทักษะการสังเกต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย	5	93.25	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่คาดหวัง	
		ปี 2562	
		คะแนน	คุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ 1.4.4 เด็กมีทักษะ การคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย	5	93.25	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30	26 ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	4 ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	4 ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	4 ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3	4 ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	3 ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	13	6 ข้อ	ดีเลิศ
2.6.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	3	3 ข้อ	ดีเลิศ
2.6.2 การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	10	3 ข้อ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	6	96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	97.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	6	94.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษา ได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับคุณภาพ คือ ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
กรณี (5)	กรณี (100)	
4.50 – 5.00	90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
4.00 – 4.49	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
3.75 – 3.99	75.00 – 79.99	ดี
2.50 – 3.74	50.00 – 74.99	ปานกลาง
0 – 2.49	0 – 49.99	กำลังพัฒนา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนปริยาโชติ

ที่ 131/ 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปริยาโชติ (ฉบับที่ 2)

ตามที่โรงเรียนปริยาโชติ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 ความตามมาตรา 18 กำหนดให้โรงเรียนเอกชนในระบบ จัดทำตราสารจัดตั้งโรงเรียนเกี่ยวกับกิจการและการบริหารโรงเรียน ความตามมาตรา 30 วรรค 1 ให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการบริหารโรงเรียน ตามคำสั่งโรงเรียนที่ 69/ 2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 นั้น

โรงเรียนปริยาโชติได้แต่งตั้งให้ นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ตามหนังสือแต่งตั้งผู้อำนวยการ เลขที่ ป.ช.0013/2561 ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2561 ดังนั้น โรงเรียนปริยาโชติจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปริยาโชติ ประจำปีการศึกษา 2561 – 2563 ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------|
| 1) นางสาวปาริชาติ ปริยาโชติ | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวสุสวสดี ปริยาโชติ | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3) นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย | ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 4) นายคำณณ จันทร์ลอย | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5) นายอาคม บุญยะโท | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6) นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 7) นายณทินันต์ ฉัตรเฉลิม | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 8) นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ | ผู้แทนครู | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปริยาโชติ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 31 มาตรา 44 และมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 และให้กรรมการบริหารโรงเรียนปริยาโชติ กำหนดอยู่ในวาระ 3 ปี นับตั้งแต่วันที่แต่งตั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2561

(นางปาริชาติ ปริยาโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปริยาโชติ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนปริยาโชติ
ที่ 187/ 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวปรีชาต ปรียาโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานคณะกรรมการ
2) นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะกรรมการ
3) นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	คณะกรรมการ
4) นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	คณะกรรมการ
5) นางสมพิศ จันทร์ลอย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการ
6) นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
7) นางชนิษฐา อโหสิ	หัวหน้าสายอนุบาล	คณะกรรมการ
8) นางสาวสาคร รุ่งเรืองวิโรจน์	หัวหน้าสายประถมต้น	คณะกรรมการ
9) นางนิภาภรณ์ บุญยะโท	หัวหน้าสายประถมปลาย	คณะกรรมการ
10) นางมณฑนา ชนาวิรัตน์	หัวหน้าสายมัธยมต้น	คณะกรรมการ
11) นายนทีนันต์ ฉัตรเฉลิม	หัวหน้าสายสนับสนุนทั่วไป	คณะกรรมการ
12) นางพยอม คงเจริญ	งานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการ
13) นางสาววลัยภรณ์ คงเจริญ	งานวัดผลประเมินผลและสารสนเทศ	คณะกรรมการ
14) นางสาวจุฑารัตน์ กลิ่นสอน	งานวัดผลประเมินผลและสารสนเทศ	คณะกรรมการ
15) นางญณิดา แจ่มเทียม	งานธุรการ	คณะกรรมการ / เลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปจัดทำ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 และนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก จาก สมศ.ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2562



(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

**รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรียาโชติ

ครั้งที่ 2/2563

วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2563

ณ อาคารอิมสุข โรงเรียนปรียาโชติ แผนกอนุบาล

.....

ผู้มาประชุม

1. นางปาริชาติ ปรียาโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ	ผู้จัดการ	กรรมการบริหาร
3. นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย	ผู้อำนวยการ	กรรมการบริหาร
4. นายคำณ จันทรรอย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการบริหาร
5. นายอาคม บุญยะโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการบริหาร
6. นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการบริหาร
7. นางนันทพรณ์ แสนประเสริฐ	ผู้แทนครู	กรรมการบริหาร
8. นายนันทน์ ฉัตรเฉลิม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการบริหาร
9. นางสมพิศ จันทรรอย	ผู้แทนครู	กรรมการภาคี 4 ฝ่าย
10. นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
11. นางณัฐนิดา แจ่มเทียม	หัวหน้างานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 09.30 น. โดยมีนางปาริชาติ ปรียาโชติ เป็นประธาน และได้ดำเนินการประชุม

ตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การช่วยเหลือผู้ปกครองทุกคนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยโรงเรียนได้ประกาศยกเว้นค่าแบบเรียนเพิ่มเติม ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ที่ผู้ปกครองต้องชำระเฉลี่ย คนละ 1,000 บาท

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2563

ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 ไปแล้วนั้น ฝ่ายเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุมตามวาระการประชุม พร้อมทั้งส่งรายงานการประชุมให้คณะกรรมการทุกท่านได้รับทราบเพื่อรับรองรายงานการประชุมดังกล่าว

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

3.1 การเรียนว่ายน้ำ ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีตารางเรียนว่ายน้ำในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งจากการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนจึงของดกิจกรรมการเรียนว่ายน้ำของนักเรียนไปก่อน ส่วนค่าเรียนว่ายน้ำ จำนวน 800 บาท/เทอม ที่เก็บจากผู้ปกครองแล้ว จะนำไปหักจากค่าธรรมเนียมการเรียนในภาคเรียนที่ 2 แทน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การดำเนินการจัดการศึกษาในสถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID-19 ของโรงเรียนที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดปัญหาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติได้ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ได้แก่ การเรียนออนไลน์ การมอบหมายใบงานรายสัปดาห์ การเรียนออนไลน์ดำเนินการโดยใช้เครื่องมือในแต่ละระดับเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 ดังนี้

- ระดับปฐมวัย ใช้โปรแกรม Line
- ระดับประถมศึกษา ใช้โปรแกรม Zoom
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้โปรแกรม Line

ผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ผ่านมา นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้มากขึ้น มีการเรียนที่หลากหลายที่ประกอบไปด้วยเนื้อหา สื่อ วิธีการ ขั้นตอน รวมถึงการสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ สร้างความน่าสนใจให้นักเรียน และการแจ้งเรื่องที่จะสอนให้ผู้ปกครองได้ทราบก่อนการทำการสอนออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเป็นผู้ช่วยครูให้ความรู้แก่นักเรียนอีกทางหนึ่ง

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้เห็นชอบ

5.1 การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น) เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ซึ่งเสนอให้คณะกรรมการบริหารได้ดำเนินการพิจารณาคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 2 เล่ม เห็นควร ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ และให้จัดส่งรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

คณะกรรมการมีมติ เห็นชอบอนุมัติ และให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

5.2 การจัดทำแผนปฏิบัติงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากรได้จัดทำแผนปฏิบัติงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้ว

คณะกรรมการมีมติ เห็นชอบ

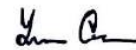
ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มีวาระการประชุม

เลิกประชุม เวลา 12.00 น



(นางปาริชาติ ปรียาโชติ)
ประธานกรรมการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นางญญिता แจ้งเทียม)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
(ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ของโรงเรียนปรียาโชติ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรียาโชติ ครั้งที่ 2 /2563 เมื่อวันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของโรงเรียนปรียาโชติ แล้ว เห็นชอบในการ รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน) ของโรงเรียนปรียาโชติ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

(ลงชื่อ).....
(นางปาริชาติ ปรียาโชติ)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ผู้รับใบอนุญาต

(ลงชื่อ).....
(นางสาวจิตร์แก้ว พงษ์ไชย)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นายศักรณ จันทร์ลอย)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นายอาคม บุญยะโท)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นายณทินันต์ ฉัตรเฉลิม)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2)

โรงเรียนปรียาโชติ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 26 ถึง 28 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2550 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้าน ครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.75	ดีมาก	2	พอใช้	2.88	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.77	ดีมาก	2	พอใช้	2.89	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	3.80	ดีมาก	2	พอใช้	2.90	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.75	ดีมาก	2	พอใช้	2.79	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	3.55	ดีมาก	2	พอใช้	2.78	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	3.50	ดีมาก	2	พอใช้	2.75	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง	3.75	ดีมาก	2	พอใช้	2.88	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.89	ดีมาก	2	พอใช้	2.95	ดี
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.86	ดีมาก	2	พอใช้	2.93	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.53	ดีมาก	2	พอใช้	2.77	ดี
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.66	ดีมาก	2	พอใช้	2.83	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	ดีมาก	2	พอใช้	2.89	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.20	ดี	2	พอใช้	2.60	พอใช้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	2	พอใช้	2.80	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 2.83

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการแข่งขันวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ครูควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ควรทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น และนำผลการวิจัยไปปรับวิธีเรียนและเปลี่ยนวิธีสอน ควรมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการผู้เรียน
- 3) จัดทำแผนในการพัฒนาสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการกำหนดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 18 มาตรฐาน

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 3)

โรงเรียนปรียาโชติ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 29 ถึง 31 เดือน มกราคม พ.ศ.2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.90	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.90	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา.....94.90....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....ดีมาก.....			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒	ใช่	☐ ไม่ใช่
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☒	ใช่	☐ ไม่ใช่
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒	ใช่	☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพกายร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถเล่นออกกำลังกายและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ตระหนักในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย แสดงความชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการสื่อสารสมวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีวินัยและรู้ผิดชอบและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ส่งผลให้มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา และมีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์เพื่อการดำเนินงานโครงการพิเศษและส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีประสบการณ์มีความรอบรู้ในการศึกษาระดับปฐมวัย บริหารงานด้วยความเอาใจใส่ โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด มีการจัดกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการเต็มตามศักยภาพและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความสามารถในการระดมทุน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีประสิทธิผล มีการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและครอบครัว

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีพัฒนาการตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
- 2) การจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน และบอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
- 3) การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กเคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่น การขออนุญาตในการไปห้องน้ำ ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สัดส่วนของครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- 2) สถานศึกษาไม่ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน อย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาไม่มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่างๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัย และการบาดเจ็บในเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การติดตาม บันทึกลงและประเมินพัฒนาการของเด็กวิธีการที่หลากหลาย ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
- 2) ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ครูไม่จัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความพอใจของเด็ก

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน และบอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำอะไรสิ่งหนึ่งได้ ผูกให้เด็กเคารพในสิทธิของผู้อื่นและจัดกิจกรรมให้เด็กที่มีพัฒนาการช้าหรือเรียนอ่อน โดยแบ่งให้ทำงานความยากง่ายที่ต่างกับเด็กที่มีพัฒนาการดี เร็วหรือเด็กเก่ง

2. การดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่มีความโดดเด่นให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างเด่นชัดมีผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง รวมทั้งควรจะมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นอย่างทั่วถึง และควรมีการนำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน หรือร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนในเรื่องดังกล่าวให้มากขึ้น

3. การดำเนินงานพัฒนาตามโครงการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สถานศึกษาควรจะต้องมีการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้ชุมชนและองค์กรภายนอกได้รับทราบและมีส่วนร่วมให้มากขึ้นโดยอาจจะทำผ่านสื่อต่างๆ ที่มีอยู่มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ หรือขอให้ชุมชนและผู้ปกครองเด็กให้การสนับสนุนในเรื่องนี้ให้มากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนผังระวางของโรงเรียนเมื่อมีเหตุฉุกเฉินที่อาจจะทำให้เด็กได้รับบาดเจ็บ หรืออาจเกิดอันตรายขึ้นได้ สถานศึกษาควรจะต้องกระทำให้ชัดเจนมากที่สุด เช่น มีการจัดทำผังการเคลื่อนย้ายเด็ก เอกสาร หรือทรัพย์สินอื่นๆ หรือการเขียนหมายเลขโทรศัพท์ เพื่อขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไว้อย่างเด่นชัด และสามารถมองเห็นได้ง่าย นอกจากนี้ก็ควรมีการซักซ้อมการปฏิบัติ และทดสอบสภาพของเครื่องมือที่ใช้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินขึ้นด้วย

2. สถานศึกษาและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องรีบเร่งบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552-2561 ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แม้จะเป็นเรื่องที่ยากแก่การปฏิบัติ แต่ในขั้นต้นนี้ สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาให้ชัดเจน แล้วจึงนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมตามกำหนดระยะเวลาต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาการเด็กและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

2. ครูควรจัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความพอใจของเด็ก

3. ครูควรจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้เข้าร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่

ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะของรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2555 ไปใช้เพื่อการพัฒนาอย่างจริงจัง

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนปรียาโชติได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนปรียาโชติ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จุดเน้นคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ดังตาราง และใช้หลักสูตร My First English Adventure ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ผ่านบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach การเรียนการสอนแบบHighScope Plan Do Review การเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ Active Learning เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์ หรือสิ่งแวดลอม และใช้การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางความคิด เพื่อให้ได้รู้จักแก้ปัญหา การพัฒนาทักษะต่างๆ (STEAM) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามวัยได้อย่างเหมาะสม

ซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรงโดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรมผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นการเรียนการสอน ทั้งนี้ยังใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 5 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	ด้านร่างกาย - การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของ - กล้ามเนื้อใหญ่ - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - การรักษาสุขภาพ - การรักษาความปลอดภัย ด้านอารมณ์และจิตใจ - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม ด้านสังคม - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การเล่น การทำงาน - การวางแผน ตัดสินใจ - ได้รับความรู้สึก สนใจ - แลกเปลี่ยนความคิด - การแก้ปัญหา - การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ด้านสติปัญญา - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต - จำนวน - มิติสัมพันธ์ - เวลา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ประมาณ 1,000 ชั่วโมง / ปีการศึกษา	

หมายเหตุ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพิ่มเติม ได้แก่ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ/โครงการ/สะเต็มศึกษา การเรียนการสอนวิชาดนตรี พลศึกษา และภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



โรงเรียน มีการจัดทำกิจกรรมคัดกรองเพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ก่อนเข้าโรงเรียนในตอนเช้าทุกวัน



โรงเรียน นำทันตแพทย์เข้าทำการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน และเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็กทุกคน



เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี โดยรู้จักวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี



เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการบันทึกภาวะการเจริญเติบโตทุกเดือน



เด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จากการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง



เด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



เด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จากการเล่นเครื่องเล่นสนาม



เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง
คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ
ทรงตัวได้ จากการจัดกิจกรรม
เคลื่อนไหวและจังหวะ



เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง
คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ
ทรงตัวได้จากการเล่นเครื่องเล่น
สนาม



เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง
คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ
ทรงตัวได้จากการจัดกิจกรรม
กลางแจ้ง



เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง
คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ
ทรงตัวได้จากกิจกรรมปั่นจักรยาน



เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง
คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ
ทรงตัวได้จากกิจกรรมการสำรวจ
มดภายในโรงเรียน



เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง
คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ
ทรงตัวได้ จากการประดิษฐ์
ดอกไม้ไล่มดจากเศษกระดาษ



เด็กใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน
จากการจัดกิจกรรมการแข่งขันปั้น
ดินน้ำมันระดับปฐมวัย



เด็กใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน
จากการจัดกิจกรรมการปั้นดิน
น้ำมัน



เด็กใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน
จากการจัดกิจกรรมศิลปะ
สร้างสรรค์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

๒๕



เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่าง
เหมาะสมจากการเต้นประกอบ
เพลงเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ



เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่าง
เหมาะสมจากการขายของใน
กิจกรรม ECO Market



เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่าง
เหมาะสมจากการเที่ยวชมแปลง
ดอกทานตะวันที่เด็ก ๆ ร่วมกัน



เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ
ผู้อื่นจากการหล่อเทียน



เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ
ผู้อื่นจากการถวายเทียนพรรษา



เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ
ผู้อื่นจากการจัดกิจกรรมทำข้าวผัด
จากต้นอ่อนทานตะวันจากที่



เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ
ผู้อื่นจากการไปทัศนศึกษา



เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ
ผู้อื่นจากการจัดกิจกรรม
Project approach เรื่องผึ้ง



เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ
ผู้อื่นจากการเป็นผู้นำการออก
กำลังกาย



เด็กสนใจ มีความสุขและ
แสดงออกผ่านงานศิลปะจากการ
จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
วาดภาพ



เด็กสนใจ มีความสุขและ
แสดงออกผ่านงานศิลปะจากการ
จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ด้วยสีน้ำ



เด็กสนใจ มีความสุขและ
แสดงออกผ่านงานศิลปะจากการ
จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วย
การปั้นดินน้ำมัน



เด็กสนใจ มีความสุขและ
แสดงออกผ่านดนตรีจากการเต้น
ประกอบเพลงในวันเด็กแห่งชาติ



เด็กสนใจมีความสุขและแสดงออก
ผ่านดนตรีจากการเต้นประกอบ
เพลงเนื่องในงานเจ้าแม่ทับทิม



เด็กสนใจ มีความสุขและ
แสดงออกผ่านดนตรีจากการเต้น
ประกอบเพลงเนื่องด้วยวันแม่



เด็กสนใจ มีความสุขและ
แสดงออกผ่านการเคลื่อนไหวจาก
การเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย



เด็กสนใจ มีความสุขและ
แสดงออกผ่านการเคลื่อนไหวจาก
การเคลื่อนไหวอิสระ



เด็กชื้อสตัย สุจริตต่อหน้าที่
จากการจัดกิจกรรม
365วันมหัศจรรย์การเรียนรู้



เด็กชื้อสตัย สุจริตต่อหน้าที่
จากการเต้นประกอบเพลงใน
งานวันเด็กแห่งชาติ



เด็กชื้อสตัย สุจริตต่อหน้าที่
จากการแยกขยะ
ในกิจกรรมนิทรรศการขยะ



เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ
และช่วยเหลือ แบ่งปันจากการเล่น
ของเล่นตามมุมต่างๆ ในห้องเรียน



เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ
และช่วยเหลือ แบ่งปันสี จากการ
จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ
และช่วยเหลือ แบ่งปันจากการ
ช่วยประดิษฐ์ร่มดจากวัสดุเหลือ
ใช้



เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ
และช่วยเหลือ แบ่งปันจากการ
เล่นของเล่นตามมุมต่างๆ ใน
ห้องเรียน



เด็กมีความรับผิดชอบจากการเต้น
ประกอบเพลงในกิจกรรม
อาเซียน



เด็กมีความรับผิดชอบจากการจัด
กิจกรรมแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับ
ปฐมวัย

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จากการล้างมือหลังรับประทานอาหารเสร็จทุกครั้ง



เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เปลี่ยนรองเท้าก่อนเข้าห้องน้ำทุกครั้งด้วยตนเอง



เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จากการเตรียมอุปกรณ์มาร่วมทำบุญตักบาตร



เด็กได้เรียนรู้ประหยัดและพอเพียง จากการที่เด็ก ๆ นำเอาวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เพื่อนำมาขายในตลาดนัด



เด็กได้เรียนรู้ประหยัดและพอเพียง จากการใช้น้ำอย่างประหยัดในกิจกรรมต่างๆ



เด็กได้เรียนรู้ประหยัดและพอเพียง จากการนำของที่ตนเองไม่ใช่แล้วมาขายในกิจกรรมตลาดนัดผลิตภัณฑ์



เด็กมีวินัยในตนเองจากการเต้นประกอบเพลง ตามข้อตกลงที่สร้างร่วมกัน ในกิจกรรม Kid on Stage



เด็กมีวินัยในตนเองจากการเป็นผู้นำในการออกกำลังกายตามข้อตกลงที่สร้างร่วมกัน กิจกรรมกลางแจ้ง



เด็กมีวินัยในตนเองจากการทำกิจกรรมกลางแจ้งเก็บบอลสีตามข้อตกลงที่สร้างร่วมกัน



เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
และรักความเป็นไทย จากการ
ร่วมกันทำบุญตักบาตร



เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
และรักความเป็นไทย จากการ
ร่วมกันการออกกำลังกายตาม
ข้อตกลงที่สร้างร่วมกัน



เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
และรักความเป็นไทย จากการแต่ง
ผ้าไทยทุกวันศุกร์



เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
และรักความเป็นไทย จากการจัด
กิจกรรมหนูน้อยมารยาท



เด็กช่วยกันดูแลรักษาธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม จากการช่วยกันเก็บ
ขยะที่ ปันสุข ฟาร์ม



เด็กช่วยกันดูแลรักษาธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม จากการดูแล
รักษาของเล่น และเล่นของเล่นให้



เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
จากการร่วมกันทานข้าวผัดจาก
ต้นอ่อนทานตะวันที่ปลูกเอง



เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นจาก
การร่วมมือปั้นดินน้ำมัน ในหัวข้อ
ธรรมชาติแสนสวย



เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิก
ที่ดีของสังคมจากการร่วมกิจกรรมการ
เป็นผู้นำในการออกกำลังกายตาม
ข้อตกลงที่สร้างร่วมกัน กิจกรรม
กลางแจ้ง

เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจากการ
ร่วมกันสร้างข้อตกลงของห้องเรียนคือ

1. เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
2. ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน
3. ไม่เล่นหรือจับปลั๊กไฟ
4. ไม่ส่งเสียงดังขณะครูกำลังสอน
5. จะไปไหนต้องขออนุญาตคุณครูทุกครั้ง



โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และ
แสวงหาความรู้ได้



เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้
ผู้อื่นเข้าใจ จากการนำเสนอโปร
เจกต์เรื่องข้าวโพดให้ผู้ปกครอง
ได้รับฟัง



เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้
ผู้อื่นเข้าใจ จากการจัดกิจกรรมวัน
ภาษาไทย



เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้
ผู้อื่นเข้าใจ จากการสนทนาถึงเนื้อ
เรื่องในการเจริญเติบโตของผึ้ง



เด็กอ่าน เขียนภาพ และ
สัญลักษณ์ได้
จากการเข้าไปอ่านหนังสือนิทานที่
ตนเองสนใจในห้องสมุด



เด็กอ่าน เขียนภาพ และ
สัญลักษณ์ได้จากการออกแบบ
ชุดป้องกันผึ้งจากวัสดุเหลือใช้
เป็นกลุ่ม



เด็กอ่าน เขียนภาพและ
สัญลักษณ์ได้จากการออกแบบ
รังผึ้งจากเศษวัสดุ



เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการ
คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจบุคคล
จากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก



เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการ
คิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและ
ตัดสินใจบุคคล จากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย



เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ
แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
จากการจัดทำ Project Approach



ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
เล่นแบบร่วมมือร่วมใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับ
ปฐมวัยตามแนวทางของ RIECE Thailand

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนปริยาโชติ

พุทธศักราช ๒๕๖๒

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปริยาโชติ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการยอมรับและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดวิสัยทัศน์ที่สะท้อนให้เห็นความคาดหวัง ที่แท้จริงได้ในอนาคต ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพผ่านประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย และทุกฝ่ายทั้งครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนร่วมมือกันพัฒนาเด็ก ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตามร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก



PREEYACHOT SCHOOL
โรงเรียนปริยาโชติ

พันธกิจ

1. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
3. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
4. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
5. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมและวัฒนธรรมไทย
6. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
7. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
8. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
10. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
11. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนและชุมชน
12. จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. พัฒนาศถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
14. พัฒนาศถานศึกษาด้านนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

โรงเรียนปริยาโชติ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ กำหนดเป้าหมายเพื่อให้เด็กเกิดเมืองของการศึกษาระดับปฐมวัยแล้ว โดยมีเป้าหมายอยู่บนพื้นฐานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่นำไปสู่การกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. เด็กมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย



PREEYACHOT SCHOOL
โรงเรียนปริยาโชติ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมการเสริมสร้างประสบการณ์



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมเล่นตามมุม



จัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการ
และความแตกต่างของเด็ก และ
สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว
ชุมชนและท้องถิ่น จากการร่วมกิจกรรม
แข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย

จัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความ
แตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว
ชุมชนและท้องถิ่น จากการร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาที่
พิพิธภัณฑ์จันเสนเพื่อศึกษาวิถีชีวิตของชาวจันเสน เช่น
การทอผ้า การทำสายรัดข้อมือจากทางมะพร้าว



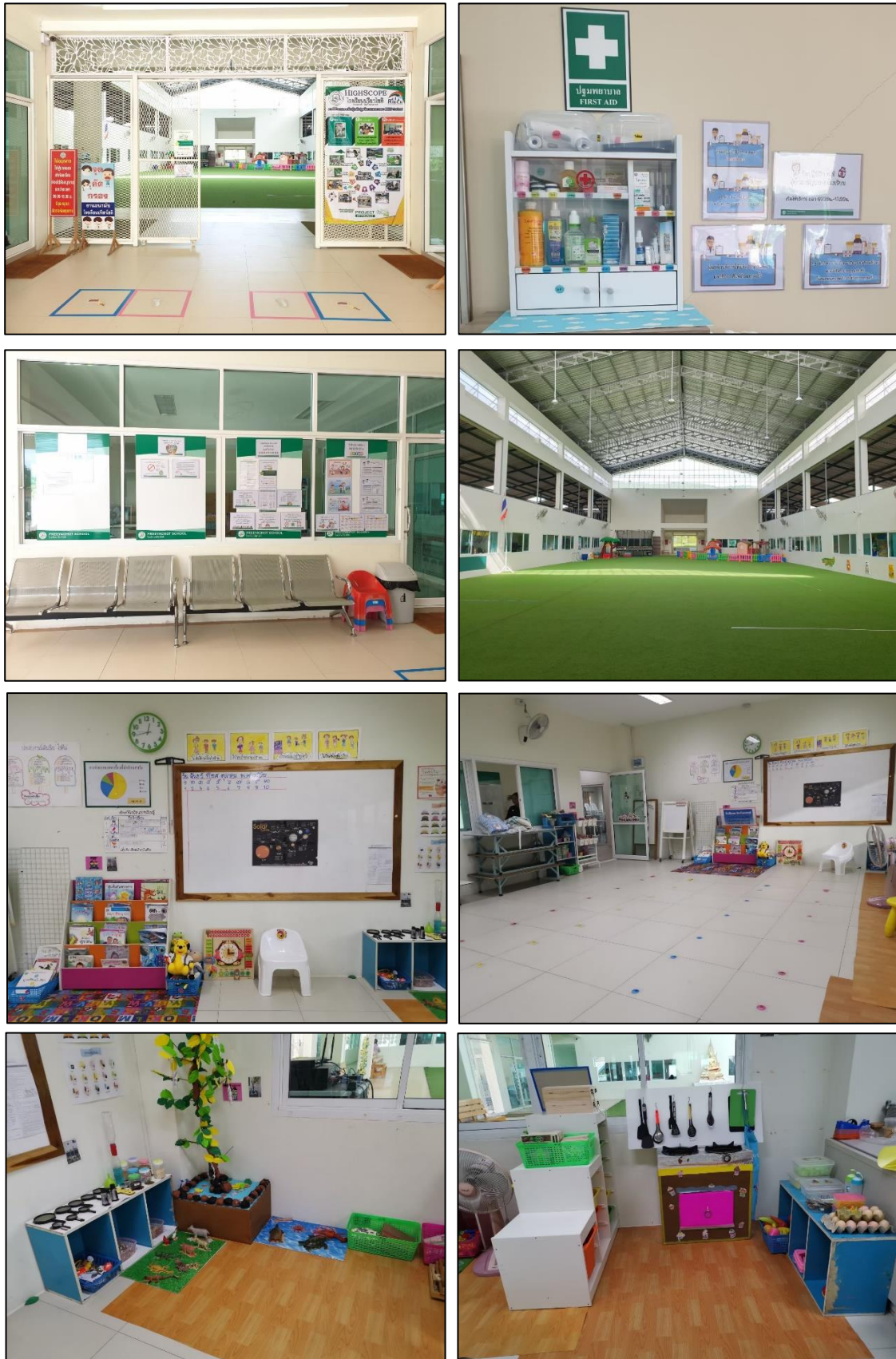
จัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ
ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากการร่วมกิจกรรม Eco Market ตลาดนัดวันสุขเพื่อนำรายได้
ส่วนหนึ่งนำไปบริจาคให้แก่โรงพยาบาลตากลีเพื่อนำไปจัดซื้อเครื่องมือการแพทย์



สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างครูและเด็ก จัดกิจกรรมเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก
และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์



จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ 	กิจกรรมการเสริมสร้างประสบการณ์ 	เด็กในขณะทำกิจกรรม 	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 	กิจกรรมกลางแจ้ง 	ผลงานที่สำเร็จของเด็ก 	
กิจกรรมเกมการศึกษา 	กิจกรรมเล่นตามมุม 		
เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจบุคคล จากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก		เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจบุคคล จากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	



เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย จากการจัดทำ Project Approach

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยตามแนวทางของ RIECE Thailand

มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้



มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน



มีสื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย



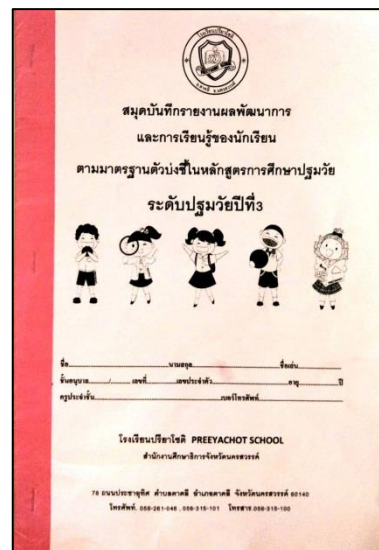
มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

โรงเรียนอำนวยการความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาครู



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

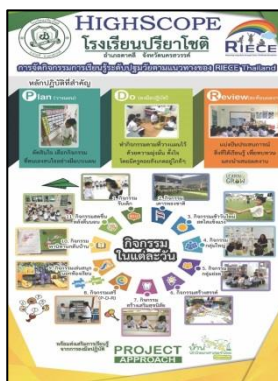
ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



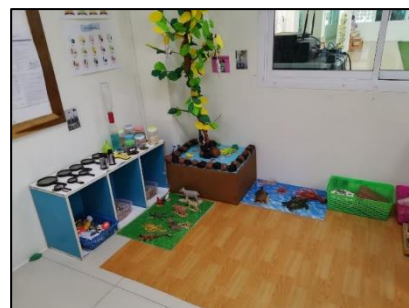
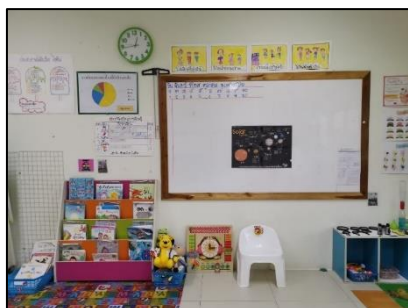
แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
รายบุคคลที่เป็นเครื่องมือวัดที่ครอบคลุม
พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข





ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก , จากการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย , การจัดทำ Project Approach , การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวทางของ RIECE Thailand



ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย



จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม



ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เด็กในขณะทำกิจกรรม



ผลงานที่สำเร็จของเด็ก



การประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย



 มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย

โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สอง
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

 สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

 NANMEEBOOKS

 NSTDA

 อพวช.
NSM

 B.GRIMM
SINCE 1878



โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตาม
พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีการศึกษา 2562 - 2564

ผลงานการเป็นวิทยากรของครูระดับปฐมวัย

เป็นวิทยากรในการอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้รูปแบบ HighScope สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง RICE Thailand และกิจกรรม Coding พื้นฐาน ตามโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 1 จังหวัดปัตตานี



เป็นวิทยากรในการอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้รูปแบบ HighScope สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง RICE Thailand และกิจกรรม Coding พื้นฐาน ตามโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 3 จังหวัดนครสวรรค์

เป็นวิทยากรในการอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้รูปแบบ HighScope สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง RICE Thailand และกิจกรรม Coding พื้นฐาน ตามโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 2 จังหวัดปราจีนบุรี



เป็นวิทยากรในการอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้รูปแบบ HighScope สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง RICE Thailand และกิจกรรม Coding พื้นฐาน ตามโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา

ผลงานของครูระดับปฐมวัย



วุฒิบัตรวิทยากรในการอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้รูปแบบ HighScope สำหรับเด็ก
ปฐมวัยตามแนวทาง RICE Thailand และกิจกรรม Coding พื้นฐาน ตามโครงการพัฒนาครู
โรงเรียนเอกชนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

