



มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรีชาโชติ  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒



**PREEYACHOT SCHOOL**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ





เลขที่ ๔ / ๒๕๖๒

ประกาศโรงเรียนปรีชาโชติ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนปรีชาโชติ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนปรีชาโชติ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป โรงเรียนปรีชาโชติจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ขึ้นตาม ข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ และประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนดโรงเรียนปรีชาโชติจึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ลงวันที่ ๒๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการนำมาตรฐานใหม่ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มาวิเคราะห์และปรับปรุงชุดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใหม่ ให้สอดคล้องเป็นไปตามกฎหมายกำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดชุดมาตรฐานใหม่ เพิ่มประเด็นการประเมิน ระดับประเด็นย่อย กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนรายประเด็นและรายมาตรฐาน จัดทำแบบบันทึกภาคสนามและกำหนดปฏิทินเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพเป็นลำดับต่อไป โดยการดำเนินงานในครั้งนี้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการลงนามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

โรงเรียนปรีชาโชติจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอดำเนินการตามประกาศชุดมาตรฐานใหม่ของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

นางสาวจิตร์แก้ว พงษ์ไชย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีชาโชติ

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปรียาโชติ

จำนวน ๓ มาตรฐานและระบบน้ำหนักคะแนน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	๕๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐ คะแนน
รวมค่าน้ำหนักคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐาน		๑๐๐ คะแนน

รายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และค่าน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ค่าน้ำหนักคะแนน
ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย	๔
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย	๓
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย	๓
ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุขได้สมวัย	๔
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้สมวัย	๓
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย	๓
ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย	๔
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย	๓
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๓ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักสามัคคีและความเป็นไทยได้สมวัย	๓
ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๒๐
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๑ เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย	๕
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๒ เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย	๕
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๓ เด็กมีความใฝ่รู้และทักษะการสังเกต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย	๕
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๔ เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย	๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าน้ำหนัก
	คะแนน
	๓๐
ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔
ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓
ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔
ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓
ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓
ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๓
๒.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	๓
๒.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	๑๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าน้ำหนัก
	คะแนน
	๒๐
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๖
ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔
ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔
ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๖

### ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
กรณี (๕)	กรณี (๑๐๐)	
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๐๐ - ๔.๔๙	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๓.๗๕ - ๓.๙๙	๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
๒.๕๐ - ๓.๗๔	๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ปานกลาง
๐ - ๒.๔๙	๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา



เลขที่ ๕ / ๒๕๖๒

ประกาศโรงเรียนปรีชาโชติ  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนปรีชาโชติ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖)

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนปรีชาโชติจึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดย ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรีชาโชติมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖) และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

นางสาวจิตระแก้ว พงษ์ไชย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีชาโชติ

## การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปรียาโชติเมื่อวันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนปรียาโชติ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	คะแนน(ร้อยละ) ที่คาดหวัง ระยะ ๕ ปี										
	น้ำหนัก คะแนน	ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
		คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕๐	๙๔.๘๑	ยอด เยี่ยม	๙๕.๑๐	ยอด เยี่ยม	๙๕.๔๑	ยอด เยี่ยม	๙๕.๖๗	ยอด เยี่ยม	๙๕.๙๓	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐	๙๓.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๓.๘๓	ยอด เยี่ยม	๙๔.๑๗	ยอด เยี่ยม	๙๔.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๘๓	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย	๔	๙๓.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๓.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๒๕	ยอด เยี่ยม	๙๔.๕๐	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย	๓	๙๓.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๕.๕๐	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย	๓	๙๓.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๓.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๒๕	ยอด เยี่ยม	๙๔.๕๐	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐	๙๘.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๘.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๘.๙๒	ยอด เยี่ยม	๙๘.๙๒	ยอด เยี่ยม	๙๘.๙๒	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุขได้สมวัย	๔	๙๘.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๘.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๘.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๘.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๘.๗๕	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้สมวัย	๓	๙๘.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๘.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๙.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๙.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๙.๐๐	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแล รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้สมวัย	๓	๙๘.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๘.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๙.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๙.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๙.๐๐	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๓๓	ยอด เยี่ยม	๙๔.๖๗	ยอด เยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๕.๓๓	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	คะแนนที่คาดหวัง ระยะ ๕ ปี										
	น้ำหนัก คะแนน	ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
		คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย และความรับผิดชอบได้สมวัย	๔	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๕.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย	๓	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๒๕	ยอด เยี่ยม	๙๔.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๓ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รัก วัฒนธรรมและความเป็นไทยได้สมวัย	๓	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๒๕	ยอด เยี่ยม	๙๔.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอด เยี่ยม
<b>ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>	๒๐	๙๓.๒๕	ยอด เยี่ยม	๙๓.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๓.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๒๕	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๑ เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย	๕	๙๓.๒๕	ยอด เยี่ยม	๙๓.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๒ เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆรอบตัวได้สมวัย	๕	๙๓.๒๕	ยอด เยี่ยม	๙๓.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๓.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๒๕	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๓ เด็กมีความใฝ่รู้และทักษะการสังเกต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย	๕	๙๓.๒๕	ยอด เยี่ยม	๙๓.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๔ เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย	๕	๙๓.๒๕	ยอด เยี่ยม	๙๓.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๓.๗๕	ยอด เยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๒๕	ยอด เยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๓๐	๒๕ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๒๖ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๒๗ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๒๘ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๒๘ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	๓	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๓	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	คะแนนที่คาดหวัง ระยะ ๕ ปี										
	น้ำหนัก คะแนน	ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
		คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	๓ ข้อ	ดีเลิศ	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๓	๖ ข้อ	ดีเลิศ	๖ ข้อ	ดีเลิศ	๘ ข้อ	ยอดเยี่ยม	๘ ข้อ	ยอดเยี่ยม	๘ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	๓	๓ ข้อ	ดีเลิศ	๓ ข้อ	ดีเลิศ	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	๑๐	๓ ข้อ	ดีเลิศ	๓ ข้อ	ดีเลิศ	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๖๓	ยอดเยี่ยม	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๘๘	ยอดเยี่ยม	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๖	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๖	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม



คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรียาโชติ  
มีมติเห็นชอบ  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนปรียาโชติ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....  
(นางปาริชาติ ปรียาโชติ)  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
ผู้รับใบอนุญาต

(ลงชื่อ).....  
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....  
(นายคำรณ จันทโรย)  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....  
(นายอาคม บุญยะโท)  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....  
(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....  
(นายนทีนันต์ ฉัตรเฉลิม)  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....  
(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....  
(นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ)  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน