



มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรีชาโชติ
ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒



PREEYACHOT SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ





เลขที่ ๖ / ๒๕๖๒

ประกาศโรงเรียนปรียาโชติ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนปรียาโชติ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียน ปรียาโชติ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่ง คุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อม สนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั่วไป โรงเรียนปรียาโชติจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตาม ข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและครอบคลุม สารการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ และประเมิน คุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด โรงเรียนปรียาโชติจึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการนำมาตรฐานใหม่ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มาวิเคราะห์และปรับปรุงชุดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใหม่ ให้สอดคล้องเป็นไปตาม กฎหมายกำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดชุดมาตรฐานใหม่ เพิ่มประเด็นการประเมิน ระดับประเด็นย่อย กำหนดค่า น้ำหนักคะแนนรายประเด็นและรายมาตรฐาน จัดทำแบบบันทึกภาคสนามและกำหนดปฏิทินเพื่อดำเนินการ ประกันคุณภาพเป็นลำดับต่อไป โดยการดำเนินงานในครั้งนี้นี้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา ได้พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และมีการลงนามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

โรงเรียนปรียาโชติจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการ ประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอดำเนินการตามประกาศ ชุดมาตรฐานใหม่ของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปรีชาโชติ

จำนวน ๓ มาตรฐาน และระบบน้ำหนักคะแนน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	๕๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐ คะแนน
รวมค่าน้ำหนักคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐาน		๑๐๐ คะแนน

รายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และค่าน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าน้ำหนักคะแนน
	๕๐
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าน้ำหนักคะแนน
	๓๐
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๔
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๑ การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	๓
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	๕
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	๓
ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าน้ำหนัก คะแนน
	๓๐
ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓
ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าน้ำหนัก คะแนน
	๒๐
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕
ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
กรณี (๕)	กรณี (๑๐๐)	
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๐๐ - ๔.๔๙	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๓.๗๕ - ๓.๙๙	๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
๒.๕๐ - ๓.๗๔	๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ปานกลาง
๐ - ๒.๔๙	๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา



เลขที่ ๗ / ๒๕๖๒

ประกาศโรงเรียนปรียาโชติ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปรียาโชติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖)

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนปรียาโชติจึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฉบับที่ ๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖) และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

นางสาวจิตร์แก้ว พงษ์ไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปรียาโชติเมื่อวันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปรียาโชติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	คะแนน(ร้อยละ) ที่คาดหวัง ระยะ ๕ ปี										
	น้ำหนัก คะแนน	ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
		คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	๘๖.๔๐	ดีเลิศ	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๘๘.๕๐	ดีเลิศ	๘๙.๔๔	ดีเลิศ	๙๐.๓๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐	๘๒.๖๗	ดีเลิศ	๘๓.๘๓	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	๗๘.๐๐	ดี	๗๙.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	๘๔.๐๐	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	๘๔.๐๐	ดีเลิศ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	๘๘.๐๐	ดีเลิศ	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๘๘.๐๐	ดีเลิศ	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖	๗๘.๐๐	ดี	๗๙.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดี	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๘๘.๐๐	ดีเลิศ	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐	๙๐.๑๓	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๘๘	ยอดเยี่ยม	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๕๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	คะแนนที่คาดหวัง ระยะ ๕ ปี										
	น้ำหนัก คะแนน	ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
		คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๙๑.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๒.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๒.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๓.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๓.๕๐	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	๘๔.๐๐	ดีเลิศ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	๘๘.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๒.๐๐	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐	๓๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๓๕ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๓๖ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๓๖ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๓๖ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๔	๑๕ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๑๕ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๑๖ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๑๖ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๑๖ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๑ การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	๕	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแล ควบคุมความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	๓	๓ ข้อ	ดีเลิศ	๓ ข้อ	ดีเลิศ	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๓ ข้อ	ดีเลิศ	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม	๔ ข้อ	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	คะแนนที่คาดหวัง ระยะ ๕ ปี										
	น้ำหนัก	ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
		คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐	๙๔.๓๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๖๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๒๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๙๔.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม

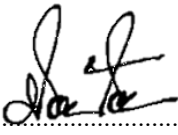
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรียาโชติ

มีมติเห็นชอบ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปรียาโชติ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐาน

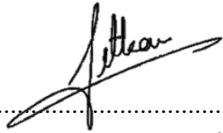
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....

(นางปาริชาติ ปรียาโชติ)

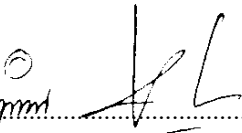
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาต

(ลงชื่อ).....

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

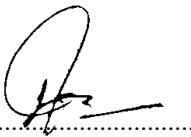
(นายคำรณ จันทร์ลอย)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

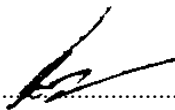
(นายอาคม บุญยะโท)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

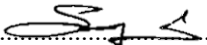
(นายนทีนนต์ ฉัตรเฉลิม)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน